

门训指南

第二阶段



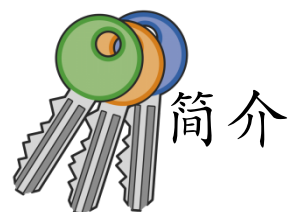
为不断改变的世界

造就。。。

具倍增能力的
跨文化的
门徒

学生用书

门训指南



为不断改变的世界

造就。。。

具倍增能力的

跨文化的

门徒

学生用书

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

示范

装备

培养

克鲁索媒体
国际·宣教·资源

© 2014

以下资料在中国大陆任何地区都可以免费复制并分发，或适当收取复制成本，但需遵守以下规定：

- 复制的资料需来自原版电子文档（技术许可的情况下）以确保高质量，彩色或黑白均可。
- 资料的装订要经济、完整。（注：大部分课程对有效的复习很重要）。
- 资料要当作一个整体来使用，不能随意从中抽取一些课程。

强烈建议门训者要先经过加多尔培训以掌握如何使用该资料。但是，如果这条无法做到，那么通读完整的简介也会使你对门训的神学和理念有基本的了解。

如果你对所在地区的加多尔培训和资料译本有疑问，请采用如下联系方式：

www.kerussomedia.org

版权所有：克鲁索媒体2014（Kerusso Media 2014）

克鲁索媒体 (2014)

故意•宣教•资源

具倍增能力的:

有些人能够使用得当的方法有效地领人归主，并且言传身教正确的圣经学习方法，同时在他们的家庭和社区内学以致用。这一切归结于他们慎思明辨，能以查考经文为这个丧失的世界带来合宜的恩典，并抵挡假教师。具倍增能力之人在自己的生活中不断长进，同时训练身边的人，并打造新的平台以活出门徒的样式。

跨文化的:

有些人能够在世界观、行为准则、圣经叙事以及灰色地带等领域有效地进行跨文化思考，以致能有效且恰当地将经文在上下文的语境中去研究，使得神的话语能被人极有效地理解。跨文化之人能够清除现有的文化包袱，展现出经文对原听众的本意，随后为特定目标人群呈现出恰当的圣经原则。跨文化之人能够领悟所有文化和族群的价值与美好，他们用经文指出其他文化中的要素有些是邪恶的，因而羞辱了神，这样做目的是力图使恩典和怜悯临到别样文化的族群。跨文化并非总是指奔波在外，或脱离了他们自己文化的一群人，而是那些甘心乐意地学习、成长、付出爱的人，他们有可能前往神要他们像门徒那样活出恩典满溢的生命的生命的地方。

门徒:

基督的跟随者是那些有意识的，有谋略的，甘心奉献自己的时间、人际关系以及金钱的人。这样的人将基督置于一切之上。

目标和理念：

“不同文化的人们使用不同的解读方式，并采用不同的原则（固有的与外来的，数字的与类比的，或模糊的）和逻辑（抽象算法分析、具体功能分析，或拓扑学分析）产生不同的解读方式，以此应用到圣经学习当中。”

《全球化神学：世界基督教时代的信仰与实践》，克雷格·奥特，哈罗德·A·内特兰德，版权所有 2006，第307页。（*Globalizing Theology: Belief and Practice in an Era of World Christianity*; Craig Ott, Harold A. Netland; Copyright 2006, Pg 307）

《门训指南》的目标是通过鼓励当地教会的信徒培训特选小组，使得初信徒的基础门训与正规神学培训之间缩小差距。课程与生活密切相关，并具有可实践性。

预期目标：

- 教导世界观如何影响生活的方方面面。
- 言传身教正确的圣经学习方法。
- 对圣经的解经和应用方面构建批判性思维的技巧。
- 培养跨文化以及跨时代思维。
- 结合当地教会实际情况提高带领技巧。
- 教导如何按照圣经观点处理冲突。
- 示范并发展反思的思维模式，专注于过程与潜在可能，而不仅仅是内容。
- 言传身教具创造力的教学工具和方法。
- 采用全面的方法加深人们的知识、信仰和理解程度。
- 培养合乎圣经理解的宣教人员，宣教不仅仅是一种职业，更是一种生活方式。

《门训指南》设计的学习周期，符合许多亚洲人的学习习惯。本书并非为了速成或者变成一堂课或一个节目，而是与孔子“三人行必有我师焉”的理念异曲同工。正如比尔·赫尔（Bill Hull）所言，“上帝本想最大化的，课程却使之最小化了。”将任何门训资源变为一堂课、一次讲座或一张证书，只能助长错误的成就感，这不是简单的几个数字和一点资讯的事情，需要长期的、专心致志地去学习。导师和门徒定期会面，在当地教会事工中彼此互动，这是当地教会中最有效的方法。本书的内容不但提供信息，更挑战学员们根据《指南》提供的推文、书籍和视频寻找自己所需。《指南》将圣经神学、系统神学和历史神学结合在一起，同时采用主题和释经两种讲道，使学员能够在生活中去践行。

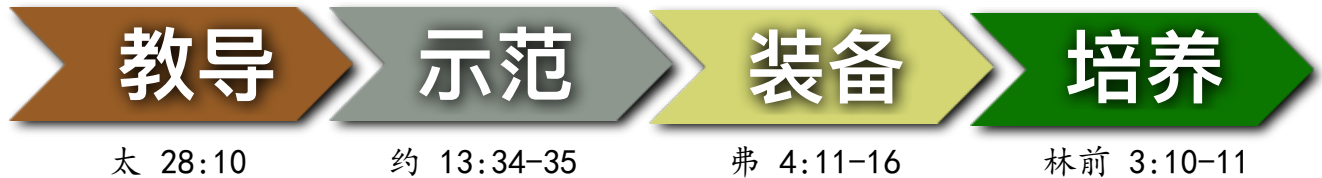
本书的材料是为互动而设计的。每部分末尾都会给出讨论题，有时会为门训者提供答案，以确保门徒明白材料的全部内容。

《指南》第三和第四阶段是基于第一和第二阶段的材料设计的。因此，每一个门徒都要从第一阶段开始，即便该阶段内容看似相当初级，这点很重要。

理解沟通进程：

如果没有应用知识的方法，或者缺乏可以与知识对照的范例，知识本身相对是无用的。《门训指南》目的在于全力打造我们从教会和日常生活中学到的知识，并通过反思循环而加以应用。本书也试图使门徒长进以致他们在日常生活中能效法基督，并装备特选小组，使之具有批判性思维，而非全盘接受某一文化的世界观，或基于主观经验的流行神学。最后，本书也试图通过教导那些属主的学员，来培养属灵的领袖。

为达到这一目标，《门训指南》采用了以下四词真言：



教导的目标，在于门徒能够认清并区分真理与谎言。当真理在日常生活中被效仿时，它就在重申口头教导，这样门徒对此就会深信不疑。通过装备门徒，在他们的影响范围内运用自身的恩赐和热心，并在与不同的世界观较量时发挥他们的批评性思维的技巧，同时也允许他们收回他们已经认知的东西。把关键学员培养成基督的跟随者允许采用特定和独特的方式，以充分发挥他们的潜能，来体现他们的恩赐、热心以及服侍平台。

有效沟通的神学会促成一个门徒预备成为一名门训者，借着传递与基督相同的教导，以及效法与基督相同的生活（腓4：9）。此外，他们的神学理解力得以加深，并在导师的指导下，从当地教会的事工中得到第一手经验。

“你不可能教导自己一无所知的东西，也不可能活出没有榜样可循的生活，你不要期待去做别人还没有教你做的事情，或者在你尚未透彻理解使命以及由培养的关系给你带来的潜在难题时，你就不要去承担新的领导责任。”

若需更好地理解四词真言在经文中的应用，以及教学数据，请参考《加多尔教师指南》。

可靠资源:

在你开展门训时，熟悉有助学习的优质资源十分重要。人们通常很少考虑自己所使用的书籍和网站，但往往导师所使用的最终都与门徒们最常用的资源是一样的。随着学习逐步深入，确保每个人都熟悉各类可用资源以及如何正确使用它们就很有必要。以下是演示最终目标的顺序进程：

知道

什么是优质资源

示范

优质资源的重要性

装备

如何使用优质资源

培养

鼓励人们适应并开发新的资源。

预期成果:

每个阶段结束后，门徒都应当达到如下要求：

认识

真理，能够以不会引发争斗的方式按照先后的顺序传福音，还要明白教会的目标，以及世界观如何影响文化与生活。

知道

他们的防御机制是什么，以及遇到紧张或冲突状况时最佳应对策略是什么。此外，他们还应该知道自己的属灵恩赐、热心和侍奉平台是什么，并且应该有明显的见证表明他们为着救赎的目的而参与他们的社区活动，同时也为着造就的目的而参与当地教会事工。

了解

教义的重要性，以及教义如何影响我们的生活方式和对他人的服侍，除此之外，还要培养良好而具一致性的释经技巧，以及应用。每个人都应该更好地掌握自己的事工原则，以及如何适应不同的世界观与（或）文化背景。

掌握

如何最大限度地满足人们在任何类似的或跨文化的环境中物质和属灵方面的需求，并在很长一段时间内为他们的属灵福乐负责。这些人可能是领袖，也可能不是，但他们都始终如一地致力于指导并培养现有的和新涌现的领袖。

门训者注意事项:

在你开始担任门训者这个角色时，你需要知道以下重要事项：首先，你要知道，一旦你开始，就有做不完的事情（腓3: 12；弗4: 13）。这意味着一旦你将自己的心血投入在某人身上，你们之间就会形成一种独特的关系，而这种关系不同于与他人之间的关系，有时甚至会持续一生。其次，你需要知道做门徒是要付上代价的（路14: 28-33），有时需要消耗一些资源，而有时则需要付出时间与情感。好的门徒训练要花很多时间，但好消息是，有很多方法可以做到这一点，这意味着你们在一起享受生活的时候也可以做到。你可能想在公交车上翻开书分享某个段落，然后一起公园散步或者餐馆聚餐。要记住，没有截止日期也没有日程表可循。第三，没有必然成功的保证（提后4: 10）。即便主耶稣也有将生命投入在背叛之人身上的亲身经历（太26: 25）。

选择有潜力的领袖进行门训有许多益处（提后2: 22），但也要记得神在圣经中曾使用了一些最不可能的人做工。在你选择培训哪一位或哪一些门徒之前，一定要向神祷告，求问祂希望你教导、训练、装备并培养的是谁（路6: 12）。主耶稣的门徒并非个个智力过人或者非常属灵，他们不过是一群没有受过教育的普通人（徒4: 13），但他们是积极响应呼召的（太4: 18-22，路5: 27-28），乐意调整自己的（约1: 35-40），诚实可靠的（约6: 60-69），谦卑受教的（路11: 1-4），而且是全然委身的（约13: 35-40）。然而，既没有志愿者，也没有报名表，他们乃是基督亲自拣选的（可3: 13-19），其中担任使徒的也是如此。

门训小组有多少人就太多了？不言而喻，小组越大，发言者的影响力就越小。或许这正是基督把自己的小组限制在十二个人的原因（太10: 2-4）。在提到十二门徒姓名的四个场合中，总是彼得、安德烈、雅各和约翰在前，加略人犹大垫底。虽然没有一个神奇数字，但假如在小组中使用《门训指南》，你可以考虑把第一阶段人数限制在二十人之内，以便准确评估他们的成长水平。然后把第二阶段控制在十二人内，第三阶段八人内，第四阶段四人内。通过选择那些表现出委身、谦卑、渴望成长的信徒，你会自动提高对他们的期望值。你要向他们表明，他们已经脱颖而出，并有潜力成为更加出色的仆人式领袖。

随着《门训指南》的进展，该书更加关注个人的（1）门徒教导，（2）门徒示范，（3）门徒装备与慎思明辨，以及（4）门徒培养，因为这和我们看到的基督与彼得、安德烈、雅各和约翰（可13: 3-5），或与彼得、雅各和约翰（路9: 28-36）在一起度过的重要时光是一样的。同样地，我们也看到使徒们在《使徒行传》中，越来越多地把时间集中在关键人物身上。

很可能每个人起步时灵命成熟度都不一样。正因如此，门训者有智慧地将学员划分组别十分重要。同样重要的是，《指南》第二阶段的后半部分或许比较概念化、理论化，这对于初信徒或年轻信徒来讲尤为如此。一定不要选择那些属灵的婴孩（林前3: 1-2），而要选择渴望并愿意在基督里长进的人（来5: 11-14）。

辅导材料一览:

认识

第一阶段:《门训指南》第一阶段是为门徒开始着手一些重要主题的基础，例如，神设立教会的目的，它与以色列民族的区别，了解不同的世界观及其对个人与文化的影响等。之后本书提供大量参考资料来装备信徒，使他们能够对那些持不同世界观的非信徒从头讲述完整的元叙事福音故事。根据门徒信主时间的长短，有些主题看似无足轻重，然而在他们继续前行之前，对这些领域有个深入理解是必不可少的。这对于你身边成长的门徒在委身程度，以及对圣经知识的掌握程度都是一种有效的衡量。第一阶段中我们以释经法学习《使徒行传》1-10章。

知道

第二阶段:以“你”开始，以“你”结束。该阶段帮助门训者向门徒传授并展示神如何为着一个目的而使一个人变得独特，以及经文对此目的是如何阐释的。该阶段也能有效地衡量门徒的进深程度。为此，《门训指南》继续查考《使徒行传》和福音书，来发现神如何使用首批“门训者”的恩赐，尽管他们常常居无定所，信心起起伏伏。这个过程与基督使用比喻的教导以及祂与门徒的互动是平行的。第二阶段建立在前面的释经法学习的基础上，我们将继续以释经法学习《使徒行传》。

了解

第三阶段:《指南》第三阶段揭示了第二阶段的一些主题和问题。这些课程展示了工作的价值，及它与“呼召”的关系，圣灵在定罪、恩赐和祷告中的角色，以及这与我们祷告的内容有何关系。该阶段阐述了我们管理钱财的方式，如何影响他人，以及使用正确释经学的重要性。该阶段还展示了如何剖析世界观和组织文化，成长为一个以基督为中心的男人/女人，以及婚姻和养育子女的辅导。第三阶段以释经法学习《哥林多前书》和《雅各书》。

掌握

第四阶段:该阶段为《指南》的最后一个阶段，揭示了在个人寻求门徒/导师，开始一项新的当地教会的事工或小组，甚至可能最终开始建立一间新的教会时，为他人的灵程承担责任意味着什么。我们深入探讨以基督、彼得、巴拿巴和保罗为榜样的仆人式领袖，以及以摩西、大卫、所罗门和其他人为蓝本的领导原则。我们也将圣经的整体辅导视为门徒训练的一种形式。

附录:在每个阶段的后面都附有图表、文章和注解作为课程材料的补充。你可以根据门徒对圣经知识的熟悉程度适当加以采用。

一种工具，数种用法：

集体法：这种方法非常适合顺序学习者和小组学习者以及圣经神学倡导者，它通过《门训指南》依次引导人们处理主题、话题和神的全球救赎计划。如果这种方法没有使用好，它看起来就像又一个将信息输入头脑，却忽略人心的课堂或项目，这是教会不需要的！但一个好的、有创造性的门训者会有意制造一些机会，并提供个性化的、适当的挑战，以开发学生心目中的正确技能。



按需法：这种方法非常适合小的团体，它让组长可以自由地施展，根据对组长的门徒评估后的需求覆盖所有学习单元。它的缺点是，门徒可能还缺乏一些必要的基础单元的学习，以致不能完全理解经文的上下文，以及之前课程中使用和引用的术语。这种方法反映了系统神学的思维的分区，而不是反映神启示祂自己的整体圣经神学。门训者需要计划额外的时间来让小组回顾前面的课程，这样所有的学生将会与采用集体法学习的学生有相同程度的认知失调。

咨询法：这种方法最可能用于一对一的辅导，解决婚姻或肢体间冲突的问题。它应被视为个人在集体环境中接受门训的长期需求中的短期解决方案。虽然依照圣经作辅导可以非常有效，但它也会让一个已经很忙的门训者再抽出大量时间。这需要你有敏锐的洞察力，才能知道受教的人真正的可教程度如何，以及你应该把时间花在谁身上。由于新约模式涉及到集体学习，而世界上大多数人也更喜欢集体学习，因此《门训指南》并没有被设计成一个主要的咨询工具。大多数基督徒生活中遇到的需要咨询的问题都能在《门训指南》第三和第四阶段找到；因着门训者寻求在圣灵的引导下做工，以便能看到神所预定的计划和目标应验在每个学员的生命中，因此每个阶段的材料被设计得越来越个人化。



自学法：这种方法对自我反思型学生很奏效，如果找不到门训者，这可能是必要的，但这是最不可取的方法。神的心意是要我们彼此相交，互相学习，同时要我们相互问责。这几样用自学法一样都做不到，因此，它实际上低估了地方教会的权威。

“集圣经咨询工具，门训资源，跨文化神学手册于一体！”

使用辅导材料：驾驭人生需要具备既掌控全局，又关注细节与弯路的能力。

绕行：绕行是指日常生活中每天出现的障碍与冲突。与其继续讲解《门训指南》，不如休息一下，在继续之前先处理好手头的事情。请记住，门徒训练是藉由经文的眼光与另一信徒处理生命中的问题。绕行并非意味着可以跳过某些课程。相反，你或许能在第三和第四阶段的单元中发现绕行时有用的资源。



绕行



路障：假如因为放假或生病导致临时的日程安排冲突，就会产生路障。如果当时的培训主题（针对第三和第四阶段）与当事人的生活并不相关，这未尝不是件好事。然而，如果你希望这个人/人们将来会面临这个主题，你就必须涵盖这部分材料，并以自身经历来分享为什么这些材料在生活中很重要。

资源与阅读推荐：包括从网站到书籍的众多资源。有时网站是帮助你教导门徒时一个有用的工具，有时门徒在做难得遇到的功课时也可以有创意地使用网站。这些推荐的书籍不仅对你这个门训者有用，而且会给你的门徒有所启迪。阅读使人获得自身之外的经验，因此能帮助我们发现并理解他人的世界观。有些书籍比其他的更深刻，而有些书则针对特定性别而写。这些资源是对《指南》内容的补充，对于那些希望充分利用《指南》的人来说也是理想的材料。若在特定兴趣领域持续钻研，或需要加深理解，读书乃是一种极好的方式。



资源与阅读推荐



视频资料

视频资料：如果使用得当，视频可以成为极好的教学工具。然而这并不是说《门训指南》将会是一场精心打造的视频讲座，让门训者与门徒围坐观看，在经过简短讨论后祷告结束。一个卓有成效的门训者知道采用哪些工具，以及何时采用，以便不仅能传递信息，而且能使人牢记在心并举一反三。任何一件事如果内容太多，很快就被遗忘了。许多视频资料都是由世俗的无神论者与进化论者制作的。使用视频时，首先要阐明主旨，其次要与门徒交流该视频出自何种世界观。不要限制其中包括的视频插图。

乐曲：可以用来活跃旅途中的气氛，所以它被纳入《指南》的材料中。教育工作者在与孩子们互动时经常使用音乐，我们都曾听过朗朗上口至今难忘的曲调。在我们感受到神的真实，并在日常生活中经历到祂的恩典和眷顾时，音乐是我们用来荣耀赞美神的一种回应方式。请记住，诗歌的选用不必局限于本书推荐的内容，因为音乐很大程度上是人文的，即便在同一文化中，品味也差异巨大。一定要选择合宜的诗歌，最好是门徒的母语，或征求他们的建议。



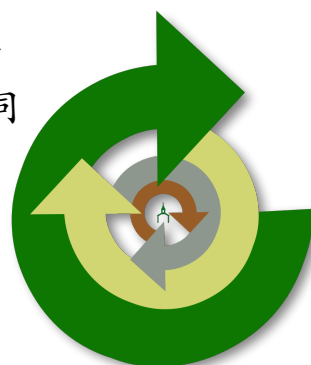
便签：可以是即时贴，3*5的卡片或便条纸。3*5的卡片和报事贴用起来最方便。无论采用哪种，它们都是课程中偶尔用得上的简便的学习工具。用过之后不要随手丢掉它们，因为在后面的课程中它们经常会被提到。可以在卡片上打个孔，将它们装订在一起。

时间：需要时间反省！认识基督之前，经验总是优先于知识。而跟从基督之后，挑战就在于要重新训练我们的头脑，让经文的知识优先引导我们的信仰之旅，而不是靠自己的人生经验。这就是门徒训练的过程，但是为了充分利用这个过程，我们需要在生活中留出时间，由每周抽出不间断的1-2个小时开始，用圣经中学到的知识来处理日常生活中遇到的问题。因为这段时间很重要，提醒学生们出于对经文和同学的尊重，以及提高我们理解力的严肃性，要求门徒们在会面时间内手机只能用来学习，不可打电话、发短信或者浏览社交媒体上的帖子。



祷告：课程开始和结束时都应当祷告。随着祷告需求和赞美的提出，大家要花时间在神面前倾心吐意。请门徒们记录个人祷告日志，这样他们就能翻看以前的记录，明白神如何回应他们的祷告，使他们看见祂的主权，并在祂的供应和计划中得享满足的喜悦。

课程结构：《指南》以多维的学习阶段为基础。四个阶段中每一阶段都包含了长短不同的单元，每一单元也包含了在同一环境中要学的课程。





背诵经文：背诵经文是门徒训练中重要的一环。书1：8告诉我们，背诵经文能使我们得享亨通，凡事顺利。背诵经文使人的思想（罗12：2；申6：4-8）和态度（西3：16）得以更新，帮助信徒抵挡试探（诗119：9，11），并使我们能恩慈地回应世界的谎言（弗6：17）。

每个人学习的方法都不尽相同。在本书第二阶段中，你将学到不同的学习风格，以及多种的沟通方式。重要的是要尝试并适应这些学习方式，这样每个跟从基督的人就会预备去分享为什么他/她身处试炼却依然喜乐，生活无望却仍存盼望（彼前3：15）。本书没有提供需要背诵的经文，但你可以从所学的课程中去选择。因为本书旨在让跟从基督的人在信心上得以进深，并且每个人的需求也不尽相同，所以需要由门训者带头并敦促学员背诵经文。一个人可以选择每课一节经文背诵，或者每单元一到两节经文背诵。

圣经工具箱：圣经工具箱是本书推荐的可靠资源列表，你可以自己使用，并鼓励门徒使用，双方一起成长。就像底哩亚人一样，在你查考经文以及查看对神话语的各种解释时要慎思明辨。



- 选择一到两个你能看得懂的精准的译本（《新美国标准圣经》，《英语标准译本》等）
- 研经工具 www.yanjinggongju.com 研经工具网站，提供中文、英文、希腊文和希伯来文的搜索工具
- www.chinamuzhe.com 有超过100篇博文是有关宣教、婚姻、做父母以及基督徒生活的
- www.bibleversestudy.com 拥有65种语言的归纳法研经网站
- www.cn.9marks.org
- 《穆迪神学手册》Moody's Handbook of Theology
- 《旧约透析》Encountering the Old Testament
- 《新约透析》Encountering the New Testament
- 《旧约精览》（詹逊著）Jensen's Survey of the Old Testament
- 《新约精览》（詹逊著）Jensen's Survey of the New Testament
- 《圣经背景注释：新约》The IVP Bible Background Commentary: New Testament
- 《圣经背景注释：旧约》The IVP Bible Background Commentary: Old Testament
- 《圣经灵修版》
- 《圣经启导本》拥有大量的历史数据、地图、考古信息等
- 《圣经串珠注释本》
- 《圣经新释》
- 《每日研经丛生》（新旧约）

免责声明：

门徒培训说到底，就是在效法基督的灵程中帮助信徒带领另一位信徒。今生有目标，永恒得赏赐，对于有志带领他人如此生活的人来说，《门训指南》仅仅是为之展开成长计划的一种资源。

门徒培训的生活方式绝不仅限于一班学生，特定的会面时间，一套课程或某个地点。相反，门徒培训的生活方式是以世界为教室，以圣经为终极指南，门徒培训人仅仅具有仆人式领导的特权，带领人们在灵程中探索、成长、慎思明辨，并渐渐成为仆人式领导。永远不要让资源阻碍了生命的成长。

门训指南

第二阶段



为不断改变的世界

造就。。。

具倍增能力的

跨文化的

门徒

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

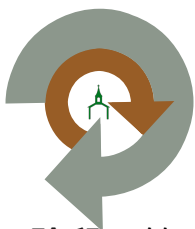
示范

装备

培养

克鲁索媒体
国际·宣教·资源

© 2014



目录

第二阶段：简介

预期形式：12人以内特选委身门徒

第一单元：你

- 第1课：按照神的形象被造
- 第2课：在基督里的身份
- 第3课：对罪有反应
- 第4课：浪子回头
- 第5课：关于才干的比喻
- 第6课：分散教会
- 第7课：差遣教会

第二单元：属灵的恩赐

- 第1课：恩赐是对你独特性的补充
- 第2课：分辨基要真理

第三单元：激情

- 第1课：培养在基督里与你独特性有关的恩赐

第四单元：人脉

- 第1课：对你有影响及有永恒影响力的朋友圈
- 第2课：合乎圣经的关系

第五单元：平台

- 第1课：开发独特的平台
- 第2课：通过对恩典的回应打造平台
- 第3课：最大限度发挥双职平台的作用

第六单元：教会事工

- 第1课：恩赐、激情、人脉以及平台的副产品
- 第2课：活石

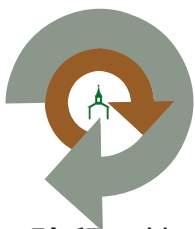
第七单元：果子

- 第1课：属天的果子
- 第2课：聆听与作为

第八单元：教会事工

- 第1课：门训的模式
- 第2课：有策略的植堂
- 第3课：撒种的比喻
- 第4课：门徒得造就
- 第5课：传递

徒 11:25-30;
约 13:34-35



目录

第二阶段：简介

预期形式：12人以内特选委身门徒

第九单元：伙伴关系

第1课：明白网络的价值

第2课：将你的关系网发展成有意义的伙伴关系

第十单元：跨文化

第1课：文化和世界观

第2课：使徒行传中的世界观改变

第3课：文化对教会的影响

第4课：跨文化的分辨力

第5课：解构世界观

第6课：跨文化的伙伴关系

第7课：跨文化的真理

第8课：文化的束缚

第十一单元：感激

第1课：天国的国民

第2课：辅导福音的生养者

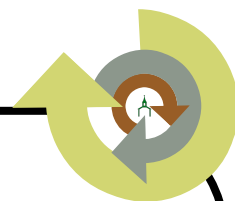
第3课：回归家庭远瞻

第4课：需求越多感恩越多

附录2

徒 11:25-30;
约 13:34-35

目录



第三阶段要点

第三阶段：简介 预期形式：8人以内特选委身门徒

- 第一单元：恩典：没有界限和框框
- 第二单元：工作：从圣经的眼光来看工作的目的和价值
- 第三单元：呼召：直接记录从圣经来的呼召和历史的包袱
- 第四单元：圣灵：澄清圣灵的角色，以及我们与祂交通的方式
- 第五单元：了解神迹：圣经上是如何教导的，其在教会中是什么样子
- 第六单元：祷告：依照圣经的模式祷告
- 第七单元：钱财：圣经上怎样教导我们如何挣钱、省钱、花钱及捐钱
- 第八单元：文化塑造：门训如何改变家庭、教会和社区
- 第九单元：合一：在教会内部创造一种合一文化
- 第十单元：释经学：从语法、历史和文化的角度去诠释圣经
- 第十一单元：受苦：在苦难中要意识到神的主权
- 第十二单元：婚姻：依照圣经去看人在婚姻中的角色和服侍
- 第十三单元：世界观：通过创造的故事更深入地挖掘文化
- 第十四单元：组织文化：了解管理文化以及改变的重要性
- 第十五单元：跨代文化：做一个跟从神的人意味着什么
- 第十六单元：育儿：在一个异教的世界里养育敬虔的子女
- 第十七单元：颂赞：赞美神在我们里面并通过我们赐下的力量

附录3



本地教会高级门训

徒 9:17-19, 27;
太 28:20

徒 11:25-30;
约 13:34-35

徒 13:7-9;
弗 4:11-16

示范

第二阶段：简介

犹太人应有的生活方式是，让他们周围的各族各民都看到他们的不同，从而渴望来认识他们的神（赛49:6）。在马太福音28章20节，基督在离世前这样说：“凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守。” “遵守”的另一个词τῆρεώ, tēreō意思是“看守”或“警惕”。如果你在一个地方站了很长时间并且留意观察，你会开始注意到一些事情。

每天留意所教导的和所效仿的会对你有极大的影响。耶稣生活行走在宗教领袖有意服侍的人群中，在他的整个事工中，他行了很多神迹奇事，祂所做的那些超自然的事情证实了祂就是祂自己所宣称的那位。这个世界上充满了冒称自己的人！这使人们渴望在那些教导中所看到的真实性和一致性。传讲并教导有关基督的人很多，但遵循神话语的人却很少，而将生命投入到他人身上的人就更少了。有太多人受到了这样的教导：不改变世界观的信仰也足以让你过一个尊崇神的生活。

在约翰福音第13章34节中，当十二个门徒一起享用他们最后的晚餐时，基督给了他们一条新命令：“乃是叫你们彼此相爱；我怎样爱你们，你们也要怎样彼此相爱。”这里三次提到关于爱的那个词是ἀγαπάω, agapaō, 是从agapēsō的时态而来。意思是尊重，牺牲自己的便利去服侍、帮助别人。这与philēō形成鲜明的对照，这个词里面包含了爱的情感。Agapaō这个词并非意味着你因为跟一个人亲近才为他（她）作好事，而是因为你们有一个远超过喜好和社会地位的共同情谊。

在第35节，基督接下来说了其结果：“你们若有彼此相爱的心，众人因此就认出你们是我的门徒了。”第35节中的“爱”（ἀγάπη, agapē）意思略有不同，意思是亲切的关怀，或善意。在早期教会中，人们将自己所有的都变卖了，并将所得的公用，因而任何人都没有缺乏（徒2:45；4:34），于是教会兴旺起来。这种牺牲的爱（ἀγαπάω, agapaō）使得重生的人们现在都渴望去帮助他人（ἀγάπη, agapē）。WSNTDICT

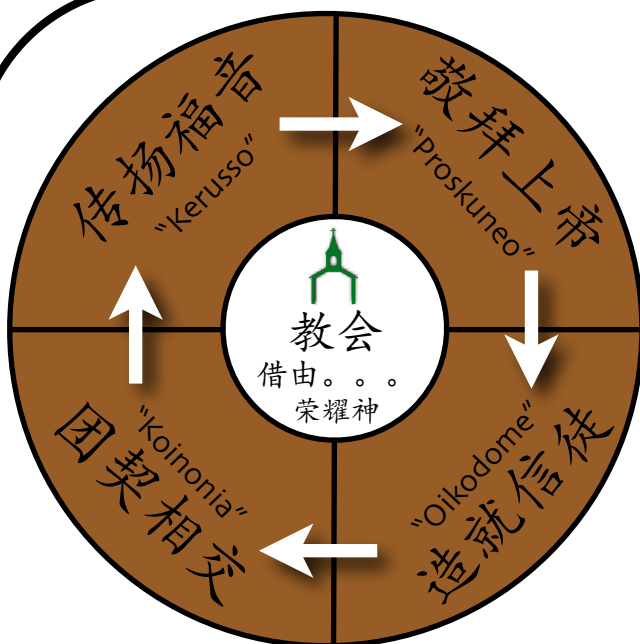
然而，随着教会的成长，外面的人看到了加入这样一个“给予”的俱乐部的好处。其而有些人，虽然已在教会中，却厌倦了奉献自己。在哥林多（林前11:17-34），有的人在主的圣餐时挨饿，有的人却吃得饱足，这完全破坏了设立主的晚餐纪念主的初衷（林前11:24-25）。在使徒行传5章1到11节中，记载了亚拿尼亚和撒非喇在他们愿意为他人捐出的东西上不诚实；在雅各书中，富人和穷人也有一个鲜明的对比。正如初期教会所发现的，知道真理比在日常生活中活出真理要容易得多。然而，那些真正活出以基督为中心生命的人一定会收获机会，结出果子（约15:5-7）。

当我们知道我们所信的是真理，并在生活中反映出那真理，我们就会脱颖而出，使周围的世人向我们提问（约叁1:11）。作榜样并不是维持我们之前的教会文化模式；作榜样是让我们的行为和优先次序吸引我们的社区归向基督。这是向我们所训练之人展示以圣经为中心的工具、哲学以及教学方法。这也是对我们犯了错或冒犯他人后，从那些经历中成长的一种肯定。作榜样对于门训是必需的，因为那是孩子们在日常家庭生活中所看到最多的本质。

门训指南- 第二阶段



通过地方教会的团契和事工作出符合圣经生活的榜



复习《门训指南》第一阶段第一单元第1课教会的目标图表

符合圣经的**教导**能产生真正的**团契**和社区。当那社区通过感恩的生活、谨慎的言词、有意向的人际关系以及明智的建议而将这个失落的世界抹去后，人们会提出问题，有些人会被引向基督（**传扬福音**）。因着神使用我们作为祂的代言人，并将祂的恩典加给另一个不配的罪人身上，新的果子使我们有理由**敬拜**神。新的基督徒需要进一步的**教导**的需要，在产生新门徒的过程中，我们自己对圣经也会有更深入的理解。

门训指南共分四个阶段，会根据门徒的委身和成长变得更有针对性和更加个性化。特别要注意，第二至第四阶段不仅仅是作为课程或项目来推广，也不应该轻率地对待。作为门训者，你所期待的是一个愿意为每一阶段付出至少一年时间的门徒。

第一阶段：已完成！（如果你还没有完成，请继续为你能使他们通过第一阶段学习的人祷告。）

第二阶段：设计为一对一，或在十二人以下小组中进行。其目标为开始在不同的地方教会事工中积累经验。门训者应当是跟所训门徒生活密切相关的人，应每周都见得到，最好是在地方教会一起同工的人。

第三阶段：设计为一对一，或在八人以下的小组中进行。其目标是培养领导才能和一些基本神学，对培养持续的事工哲理至关重要。

第四阶段：设计为一对一，或最多一带四的方式进行。旨在培养门徒对个人事工的热爱同时，更深地理解圣经真理。

“新约中的大部分内容（从使徒行传到犹大书）写的都是关于一群因各种原因无法和睦相处的人，然而为着一个共同的目标，他们能够求同存异，彼此教导。”

备课：

在下面的几个单元我们要查考以下经文：

- 约 9（瞎眼的得医治）
- 太 19:27-20:16（葡萄园里的工人）
- 太 25:14-30（才干的比喻）
- 路 5:27-32（马太家的筵席）
- 路 10:25-37（好撒玛利亚人的比喻）
- 路 15:11-32（浪子的比喻）
- 路 17:11-19（耶稣医治好大麻风病人）

给你的门徒布置作业，让他们读这些故事，来时准备好讨论。让他们就每个故事写三到四句话的评语。

四福音的作者：

马太福音：作者曾是个税吏，此书是写给犹太听众的。马可福音中的故事有大约90%都出现在了马太福音中。此外，马太福音增加了耶稣的降生和登山宝训这部分内容。

马可福音：他不是一位使徒，而是彼得的一位很好的犹太朋友（徒12:12），他根据彼得的讲述写成了此书。他的听众主要是当时的罗马人。

路加福音：作者是一位医生，也是一位历史学家。马可福音中的故事有大约50%都能在路加福音中找到。除此之外，路加还提供了基督生平的一手资料。路加也跟随保罗一同传道，并写下了使徒行传一书。路加福音和使徒行传这两卷书加起来占到了新约的1/4。

约翰福音：作者是约翰，他是耶稣最亲密的使徒之一，他没有采用马可福音中的任何故事来写作，而是以一种与其他三卷福音书大不同的形式出现在读者面前。他的写作目的是通过强调基督的神性来说服犹太人和外邦人要信靠耶稣，基督的神性是通过凸显耶稣所行的七个神迹（20:30-31）来实现的。约翰福音比其他福音书出现了更多的主题，书卷的开篇便宣告了耶稣是神，之后主要集中在基督宣告的七个“我是”上。



时间线:《使徒行传》



教导

第一次传道旅程

第二次传道旅程

第三次传道旅程

可传递的·跨文化的·穿越时空的

《徒》1 (公元30年)

《徒》2

《徒》3-4; 5:12-42

《徒》5:1-11

《徒》6

《徒》6-7

《徒》8:4; 26

《徒》8:9-25

《徒》9 (公元36年)

《徒》10

《徒》11:22 (公元42年)

《徒》11:26 (公元43年)

《徒》12:18-23 (公元44年)

《雅各书》完成于耶路撒冷 (公元45年)

《徒》13:1-3, 9 (公元46年)

《加拉太书》完成于安提阿《徒》13:13-52 (公元49年)

《徒》14:8-23

《徒》15

《徒》16:1-5

《徒》16:6-10

《徒》16:11-15

《徒》16:16-40

《徒》17

《马太福音》完成 (公元50年)

《徒》18:1-17

《帖撒罗尼迦前书》完成于哥林多

《帖撒罗尼迦后书》完成于哥林多

《徒》18:22 (公元53年)

《徒》18:24-27

《哥林多前书》完成于以弗所

《哥林多后书》完成于马其顿

《罗马书》完成于哥林多- 罗 16:1 (公元57年)

《徒》21:27

《徒》23:23; 24:17

《徒》25-26

《徒》27-28:10

《以弗所书》在罗马软禁时完成 (公元60年)

《腓立比书》在罗马软禁时完成 (公元61年)

《歌罗西书》、《腓利门书》在罗马软禁时完成

彼得在罗马完成了《彼得前书》

《提摩太前书》完成于马其顿

彼得在罗马完成了《彼得后书》(公元64年)

《提多书》完成于哥林多

《提摩太后书》在罗马监狱中完成 (公元67年)

《希伯来书》完成 (公元68年)

罗马提多将军烧毁了耶路撒冷 (公元70年)

约翰在以弗所完成《约翰福音》(公元85年)

约翰在以弗所完成《约翰一、二、三书》(公元85年)

约翰在拔摩岛上写了启示录 (公元95-96年)

耶稣升天

五旬节

彼得和约翰的讲道及被囚

亚拿尼亚和撒非喇的谎言及死亡

拣选七位仆人 (译注: 管理饭食)

司提反讲道并被石头打死

腓利去撒玛利亚以及后来遇到埃塞俄比亚太监行邪术的西门

扫罗在去大马士革的路上得救

彼得所见“不洁净肉”的异象—福音要传到外邦

巴拿巴被派去探访安提阿

巴拿巴将扫罗带至安提阿

希律亚基帕 (一世) 的死

巴拿巴和扫罗被差遣 (名字更改)

安提阿的会众; 由称呼马可的约翰陪伴

保罗和巴拿巴在路司得城被拒绝

耶路撒冷会议, 保罗和巴拿巴分开

提摩太跟保罗、西拉同工; 巴拿巴带上约翰马可马其顿的呼声

吕底亚 (卖紫色布匹的妇人) 归主

保罗和西拉赶出巫鬼, 并遇到腓立比禁卒

保罗和西拉去帖撒罗尼迦、庇哩亚17:14-15、雅典17:16

保罗打发提摩太回到帖撒罗尼迦《帖前》3:1-2

保罗在哥林多遇到亚居拉和百基拉

西拉从马其顿回来《徒》18:5

保罗开始第三次传道旅程 (在以弗所3年)

亚居拉和百基拉在以弗所遇到亚波罗

保罗在耶路撒冷被捕

保罗被解去凯撒利亚 (2年)

保罗被带至非斯都和希律亚基帕王 (二世) 面前

保罗的海上旅行及船搁浅

尼禄将罗马的大火归咎于基督徒 (公元64年)

注: 马可福音和路加福音大约写于公元1世纪50年代中后期和60年代初期。犹大书写于公元65-80年间。



改编自: http://www.generationword.com/bible_school_notes/Timeline%20of%20Acts.htm

Discipleship Road Map Version 1.2

Teach Model Equip Mentor

Kerusso Media © 2014
Intentional-Missional-Resources



约定时间：在开始第二阶段的门训之前，让你的参与者就以下几方面作一个口头甚至书面承诺，这至关重要。

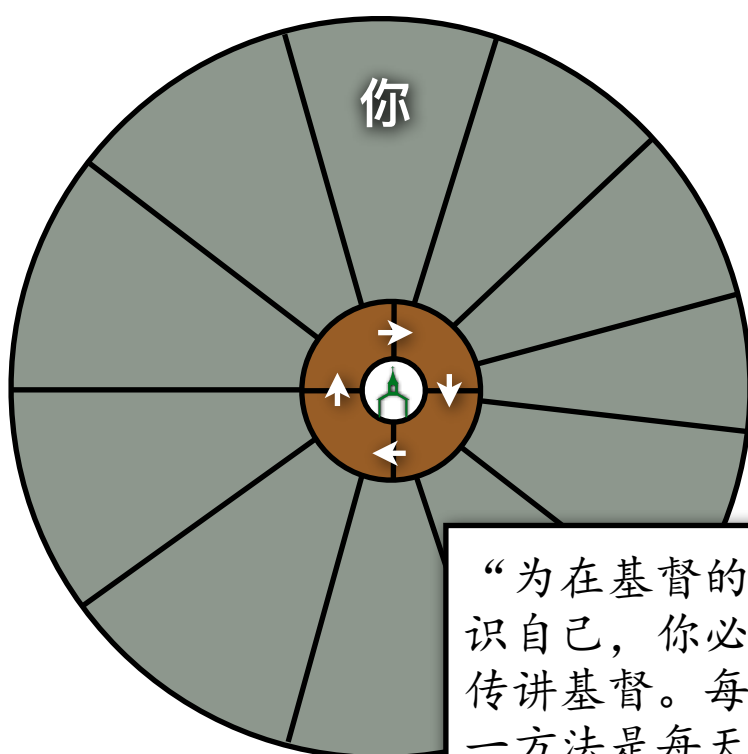
- 准时参加预定的聚会。
- 戒除生活中明知是罪的领域。
- 对神的带领和生活中的信念持开放态度。
- 向带领者及其他组员诚实、透明。
- 千万不要把在小组分享的个人隐私散布到小组之外，除非涉及触犯刑法。





人是按照神的形象造的（创1:26）：有智慧，有情感，有意志力和创造力

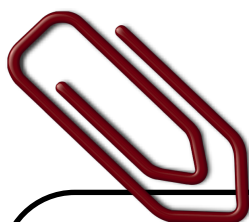
你：拥有以上特质，虽得蒙救赎但还有罪的本性（弗2:5）



作为神的儿女，我们蒙召（弗4:1-7；提后1:9），有圣灵内住（林前6:19），受印记（弗1:13-14；4:30），得安稳（约10:28）。

讨论：蒙召、圣灵内住、受印记的基本含义及相互之间的关系。

“为在基督的恩典中最好地认识自己，你必须每天向你自己传讲基督。每天传讲基督的唯一方法是每天将自己浸在神的话语中。”



马克·吐温曾写道，“你生命中最重要的两个日子是你出生的那日和找到你出生原因的那日。”如果要加上第三个日子，那就是你明白得蒙救赎的含意的那日。

让每个人在白板、报事贴、或3X5的卡片上写下3至5项他们最擅长的技能以及1至2项把他们自己塑造成今天这样最具影响力的经历。让每个人分享他们如何获得这些技能的，以及那些经历为什么把他们塑造成现在的样子。

注：这些在以后几个单元都要用到。

圣经里的文字比喻：

注：圣经中到处都可见到不同意象和目的的文字画面。《门训指南》使用了其中一些文字比喻、其上下文及其目标，为的是帮助表达你的研经所得。



“狮子”一词在圣经中出现约有上百次，多数情况都是用于作文字比喻，或指以色列，或指仇敌，甚至指撒但。

- 《彼得前书》 5:8 • 《以赛亚书》 38:13
- 《列王纪下》 17:25 • 《耶利米哀歌》 3:10
- 《何西阿书》 5:14; 13:8 • 《约珥书》 1:6
- 《诗篇》 10:9 • 《申命记》 33:20, 22
- 《诗篇》 17:12 • 《创世记》 49:9
- 《箴言》 19:12 • 《民数记》 23:24

但以理书第六章讲的是大利乌王因但以理拒绝停止向他的神祷告而把他扔进了狮子坑的故事。在这个故事中神是如何对待狮子的本能的，与圣经中提到的关于狮子的其他文字比喻，以及狮子的动物本能的天性有何显著不同？

阅读并讨论下面这段关于人的本能的文字。圣经如何教导并帮助我们开发新的本能？

本能是作为一种世界观的一部分而培养起来的，这种世界观从我们一出生就根植于我们罪的本性中，并且观察和适应了那些抚养我们的人。要克服本能，需要一系列长期的有意识的选择。异教徒的头脑中已有的本能信息总是会将大量信息推至一旁，除非他的头脑受到训练不要那样做。本能的反应不总是好，也不总是坏。门训就是通过恰当的圣经的滤镜来训练头脑彻底地想清楚那些令人不适的想法。

改编自：《[Have a New Kid by Friday](#)》（周五前得到一个全新的孩子），Kevin Leman 博士著，Revell Books 出版，Grand Rapids 市，密歇根州 2008，第48页

讨论以下经文如何帮助我们训练头脑去回应，而不是本能反应；去思考而不是全盘吸收世界所提供的。

- 《腓立比书》 4:8 • 《雅各书》 1:12-15 • 《雅各书》 1:19-26 • 《罗马书》 7:15-16, 19-20 • 《提摩太后书》 1:7

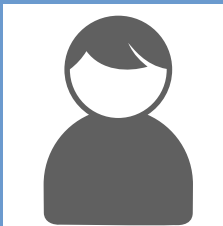
我们将在下面几页讨论如何发现人类的这些本能。

也参见附录：第二阶段，A

基督里的身份：

全球的人在内心深处都在为自己的身份而挣扎着。当我们发现自己擅长的事情时，我们会去追求它，偶尔还会在这方面不如自己的人面前炫耀一番。这会在运动、艺术，或音乐领域，以及我们的智商、情商、倾听技巧、策略水准等方面反映出来。当我们感到没有安全感时，我们的防御机制就会发挥作用，帮助我们通过发挥我们的强项来克服我们的弱点，从而制造出一个根植于我们的罪性和对自我的错误推测的虚假身份，而不是基督里的真实身份。作为一个因神的旨意蒙恩得赎的堕落个体，我们在基督里有了一个新的身份。

在下面的几课里，我们要开始反思我们过去的身份与我们在基督里的新身份之间的关系。作为一个基督徒，即使是我们最私底下的与罪抗争，也能帮助我们将自己塑造成祂的形状，并产生了一场由那些在生命中战胜了罪的人们所分享的争战，并从中获得了实际经验帮助他们与基督同行。



姓名：被拣选

属灵恩赐：

地址：天堂

状态：已被赦免



分别为圣 成为完全 被宣告无罪 圣洁的 基督的跟随者 君尊的祭司 成圣 称义 被尊荣

注：此卡片永不过期（约翰福音 10:27-29； 约翰一书 5:13）

查阅并讨论下列经文：

- 《罗》 5:8
- 《林前》 6:20
- 《启》 5:9
- 《罗》 5:17
- 《弗》 4:24
- 《加》 2:20
- 《约壹》 3:1
- 《彼前》 2:9
- 《林前》 3:9
- 《林后》 2:15
- 《弗》 2:10
- 《林后》 5:17
- 《来》 11:24-25
- 《约》 17:23
- 《约》 15:13
- 《加》 2:16
- 《林后》 5:17
- 《约》 1:12
- 《加》 8:32
- 《林前》 6:11
- 《林后》 5:20
- 《彼前》 2:24
- 《加》 5:1
- 《罗》 8:17
- 《西》 2:10

- 哪一节或哪几节经文让你印象深刻？为什么？
- 选出一到两节非常有意义的经文背诵。

（也参见《指南》第四阶段，第？单元）

大意：我们在基督里的身份应该决定我们是谁。我们所做的和我们梦想要成就的应该仅仅源于我们是谁。

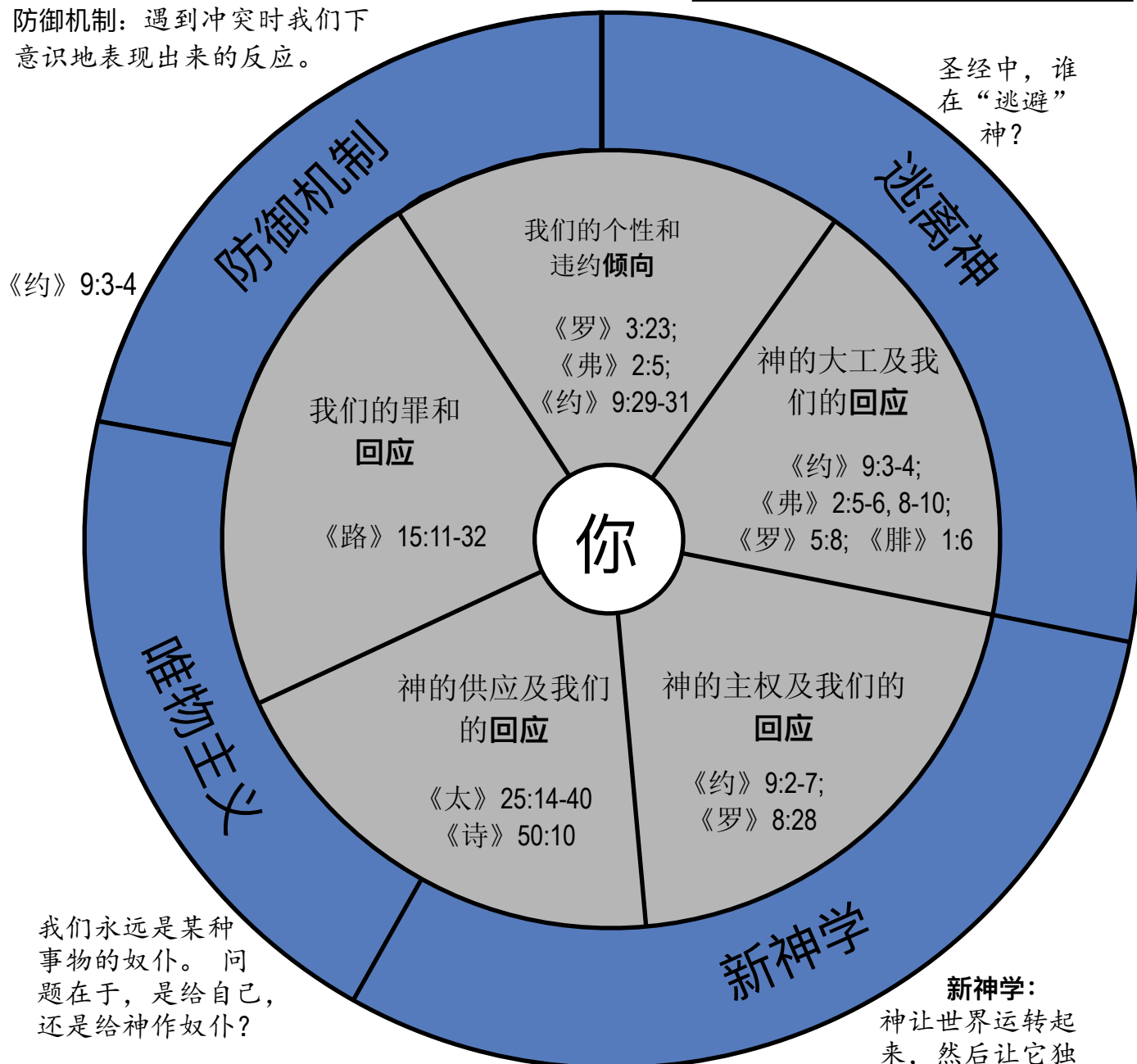
在罪中做出反应：

基于我们的世界观，当神力图使用我们时，生命中的五个方面需要做出重要回应。

1. 神的大工（旨意；计划）及我们的回应：弗 2:5-6, 8-10；罗 5:8；提后 1:9；腓 1:6
2. 神的主权及我们的回应：罗 8:28；约 9:2-7
3. 神的供应及我们的回应：太 25:14-40（按才受托的比喻）；诗 50:10
4. 我们的罪及回应：路 15:11-32（浪子回头的比喻）
5. 我们的个性及违约倾向：罗 3:23；弗 2:5

了解神如何将我们设计和创造得如此与众不同，这可能是一个让你在基督里成长并明白祂给我们恩赐的奇妙过程。

防御机制：遇到冲突时我们下意识地表现出来的反应。



防御机制:

我们的个性和违约倾向: 心理学家通常将这些“倾向”称为“防御机制”，即当我们面对冲突时下意识地表现出来的反应，以使情况变得可以忍受。尽管这些“倾向”来自世俗的心理学，但它们确实有助于指出我们与生俱来的罪的本性。甚至在得救之后，它们仍会蒙蔽我们不认识真理（约壹2:11）。

1. **宣泄:** 一个人不计后果地发泄。他们觉得被别人伤害或冤枉是正当的。(弗4:18-19)
2. **妄想:** 一个人偏爱过度地做白日梦而不是真实的社会关系，因为在不真实的关系中，妄想者可以避开冲突，而专注于自己的期待。(犹大书1:8)
3. **否认:** 一个人否认现实中众所周知的某个特定方面，从而导致对现实的错误认识。(箴30:12)
4. **逃避:** 一个人因不愿应对一个情况而以逃避问题或人群回应之。(林后10:3-5；赛1:5-6)
5. **吹嘘:** 一个人自我吹嘘（傲慢和虚伪）或吹嘘别人（榜样）。(罗12:3)
6. **装蒜:** 一个人为掩饰自卑感而使用过于抽象的思维及深奥的术语，使自己显得比周围的人更聪明，结果弄巧成拙。(林前3:18-21)
7. **孤立:** 因不能体验自己内心发生的事而无法处理自己的问题。(赛44:20)
8. **推脱:** 将自己的缺陷、失败和罪都推卸到他人身上，结果反倒认为自己没有一点问题。(创50:15)
9. **粉饰:** 为自己的错误行为找一个合理的理由而文过饰非。(诗119:165)
10. **压抑:** 无意地把有罪的及接受不了的经历和冲动挡在意识之外。(撒下13:1,20-21,29-30,32,39；14:1,21-33；15:10-14,19；16:8,21-23；17:1,4-5；18:5；19:1,4,6)
11. **抑制:** 有意地不去思想那些糟糕的经历、感受和问题。(罗1:18)
12. **利他:** 为了得到他人的肯定而刻意去帮助别人。(约12:43)
13. **控制:** 企图过多地掌控事件、物品或人员。(路10:38-42)
14. **贬损:** 过分强调某事或某人的消极方面；悲观。
15. **取代:** 由于过去受过别人的伤害，遂将一中性的物体或宠物凌驾于人之上。(林前10:19-20上)
16. **主观:** 自怜。(王上19:3-4)
17. **收回:** 企图收回以前的想法或行为。

(也参见《指南》第四阶段，第？单元)

讨论问题：

- 你的成长经历使你作何反应？不论你的父母犯过什么错误，你现在对待他们的方式是否合乎圣经、尊重、孝敬？
- 根据前面的图表和“世界观一览表”（请复习《指南》第一阶段，第二单元，第1课），讨论你对下面说法的看法：“在极端世界观中长大的人更有可能从一个极端走向另一个极端。”
- 从提多书1:15-16中能发现什么防御机制？如果有需要，请复习《指南》第一阶段，第二单元第5课“向外邦传福音”。
- 阅读并讨论耶利米书29:11-13的背景，写作对象，以及对今天的意义。
- 阅读并讨论诗篇139:14-16。
- 阅读彼得后书2:5，讨论神对挪亚的生命目标的意义。
- 阅读马太福音7:1-5，讨论它与防御机制有什么关系。
- 参看要求做出回应的“罪中反应”图表，讨论外圈中相应的消极反应与从经文中找到的符合圣经的反应有怎样的关系。
- 讨论人的世界观如何影响他们对神的主权和人的财富的看法。



资源

- 伯克曼测试 www.birkman.com
- 迈尔斯布里格斯测试 www.mbticomplete.com
- 光盘测试 www.discclassicprofile.com
- 大脑测试 <http://en.sommer-sommer.com/braintest/>
- 见附录：第二阶段，B “右脑/左脑”

所有四个“测试”都能帮你评估你在与他人一起工作时的强项和弱项，或单独工作的能力，也能帮你判断你的创造力水平。要判断与某种性格类型的人以及特定工作环境下一起工作时可能存在的潜在问题，良好的自我定位至关重要。有重要的一点值得注意，这些测试工具在亚洲还没有经过测试证明有效。

神通过圣经对我们说话，但却用生命中常常痛苦的事情来塑造我们，使我们达到祂对我们生命的目标。



解经前关注上下文

浪子

路 15章

在路加福音15章里面，小儿子在父亲仍在世时就要求得到自己应继承的那份遗产，这暗示了以下几点：

- 向一个人要遗产就如同希望他们死
- 这个儿子在他家里考虑自己比别人更多
- 这个儿子这样做会给他的家庭带来耻辱

注：按照犹太人的文化，一个父亲会在他仍在世时将一部分遗产分给他的儿子们，为的是观察他们有多少智慧。然而，向父亲要遗产绝非正常。那个小儿子恐怕也希望他父亲把他哥哥的那份遗产也给他。



<http://www.freebibleimages.org/photos/prodigal-son/>

- 神将人放在财产和金钱之上。
- 父亲愿意并主动选择饶恕他儿子，这是神愿意赦免我们罪的一幅生动画面。
- 父亲并不在意别人怎么想，因为恩典并不总是符合逻辑。

（也参见《指南》第三阶段，第七单元）





了解货币价值

才干的比喻

太 25:14-30



在马太福音20章中我们得知，一钱（迪拿里）相当于一个工人一天的工资。第三个受托的仆人在第25:24中说的是对的：“主啊，我知道你是忍心的人，没有种的地方要收割，没有散的地方要聚敛...” 一千（他连得）是当时罗马的重量单位，相当于35公斤或77磅重。

- 一千（他连得）相当于6000钱银子（第纳尔）
- 一千（他连得）金子相当于一个人20年的工资，一千（他连得）银子相当于一年的工资。

马太福音25:25 告诉我们，那个人由于害怕而怯于行动。了解一个人的弱点与恐惧和防御机制有怎样的关系？

“第纳尔”这个货币单位一直用到公元2世纪。



三世纪的1,900个罗马银币总重15公斤。尽管银币的数量和价值与一世纪的“钱”有所不同，但重量很有可能约为半他连得。

耶稣在马太福音24:3开始私下跟门徒讲了一系列的比喻，此为其中之一。

- 根据马可福音13:3的平行段落，谁听到了这一系列的比喻？

（贝克斯希尔博物馆版权所有）

<http://www.culture24.org.uk/history-and-heritage/archaeology/art418362>

- 这个关于才干的比喻仅仅是关于金钱，还是具有更广泛，更具永恒的意义？
- 如果你朋友给你投资建议，并保证你不管投多少钱，一年的回报率是500%甚至更多，你会冒这个险去做吗？
- 这是否意味着神要让基督徒富裕起来？

忠心能反映一个人很多方面（路加福音16:10）

（也参见《指南》第三阶段，第七单元）

解经前关注上下文

分散教会

徒 11:19-30;
12:1-5, 20-25; 13:1

希律王的逼迫（徒12:1-19）始于使徒行传7:54-60中记载的司提反被害（徒11:19）死于扫罗手中（徒8:1），雅各的殉道（徒12:2）、彼得被囚之后又神奇般地逃离监牢（徒12:6-11），这些事件导致福音传到了腓尼基、塞浦路斯和安提阿（徒11:19）。

• 诚然，当路加记载雅各殉道（徒12:2）时，并没有具体说明教会中一些人受逼迫的时间和顺序（徒12:1），因后来他还提到彼得要稍信给雅各和众弟兄（徒12:17）。

• 这次逼迫持续了多长时间？复习“使徒行传时间轴”

• 在希律王之死（徒12:20-24）这件事上，神的主权和对世界的救赎计划是如何彰显出来的？

逼迫是把福音传开以及从收成中分离出糠秕的转折点。

巴拿巴是塞浦路斯人（徒4:36），并且已有“是个好人，被圣灵充满，大有信心”的好名声（徒11:24），这使他成为去那里调查实情的最合适人选。

• 对巴拿巴的描述（徒11:24）与徒6:3中对仆人领袖的要求相比有什么不同？请复习《指南》第一阶段，第二单元，第3课“选择属灵领袖”

• 司提反（徒6:5）和巴拿巴所具有的相似品质是什么？

由于腓尼基、安提阿和塞浦路斯都是讲希腊语的城市，不是每个人都适合去。巴拿巴刚找到已回转的扫罗（徒9:27），他认为这对扫罗是个理想的训练环境（徒11:25-26），因为他会讲希腊语。

• 安提阿是一个拥有五十万人口的大城市。从《指南》第一阶段，第一单元，第3课“耶稣升天与赐下大使命”中复习安提阿到耶路撒冷的距离。

原则：是教会在挑选并认可巴拿巴的品格（徒11:24）以及他对神的爱（徒4:36-37）之后才差遣他出去的。但巴拿巴无论去哪里，他都有意要带一个人同行去训练、辅导并培养他。

• 请复习：《指南》第一阶段，第二单元，第3课“选择属灵领袖”。那些说希腊语的犹太人是誰？

• 你为什么认为“基督徒”这个词是在外邦人的希腊/罗马，而不是在像耶路撒冷那样的犹太城市的背景下被造出来的？参见徒6:1; 11:2-3; 15:1-2, 5

• 亚迦布所预言的大饥荒（徒11:28）实际上就是后来激发希律王演讲（徒12:20-21）并导致他死亡的饥荒。

• 使徒行传12:25：巴拿巴和扫罗带着称呼马可的约翰与他们同去，要他学习、成长并协助他们。

• 在早期教会，神仍然通过先知（徒11:27; 13:1）用超自然的方式传达信息。在第三阶段，我们将要看到犹太人如何检验先知的预言。人们普遍相信，神既已完成祂用话语向我们的启示，祂也不再要先知了。保罗在哥林多前书13:8里面写道：“先知讲道之能终必归于无有。”同样的道理，曾亲眼见证基督生命的“使徒”的头衔也归于无有。

圣经教导了经文的充分性，意思是，圣经本身就足以使我们明白福音，并且能满足我们作为基督的跟随者生活所需要的一切（提后3:15-17）。

<http://pngimg.com/download/6119>

（也参见《指南》第三阶段，第五单元，第？课）

解经前关注上下文

差遣教会

徒 13章

因受逼迫而被分散出去的教会在安提阿建立了一个新的教会，这个教会成熟到足以再衍生出新的教会。在使徒行传13:1-3中，安提阿的教会委任并差派巴拿巴和扫罗出去。这比其他任何事情都更具代表性，因为巴拿巴先前曾被耶路撒冷教会差派出去过（徒11:22）。

注：在希腊，最重要的人最先被提到，最不重要的人最后提（徒13:1）。

- 从徒4:36中复习巴拿巴这个名字的含义。
- 称为尼结的西面，黑人，很可能来自非洲。
- 古利奈人路求（徒11:20）
- 马念，安提帕分封之王希律的朋友
- 扫罗是希伯来文 שְׂאוּל, Sha'ul, 意思是祈求，要求。
- 保罗是希腊文 Παῦλος, Paulos, 意思是小，卑微。
- 塞浦路斯是巴拿巴的老家（徒4:36）。
- 持续的模式是，先去犹太人的会堂（徒13:5, 14-15）。
- 帕弗就是人所共知的希腊女神阿芙罗狄蒂于公元前700年之前从海里显现的地方。阿芙罗狄蒂是个爱神，是整个希腊帝国都膜拜的掌管生育的神，后来传到了罗马帝国。
- 他们的助手，约翰马可在那里协助他们（徒12:25；13:5）做宣教工作。这不经意间也成为观察第一手事工模式的极好方式。然而，约翰马可在徒13:13中没说什么原因离开了他们。



教会

教导•装备•祷告•差派



在团队

- 注意在11节中发生在那个犹太假先知（徒13:6）身上的讽刺之事，以及那秘而不宣的他暂时瞎眼的时期。神的主权意味着祂的大能始终有能力（出7:12；8:18；太7:15-20；13:38）
- 复习《门训指南》第一阶段第一单元第8课，“得救的教会成员”。徒8:9
- 徒8:9中那个行邪术的是和邀请巴拿巴和扫罗同来的方伯在一处的。方伯“是罗马元老院省的最高行政长官” 橄榄树

使徒行传13:9-12中记载的事件是一个决定性的时刻。从那时起，扫罗开始使用他的罗马名字保罗，但更有意义的是他的名字次序的变化，保罗从此总是被排在巴拿巴的前面。保罗已得到了全面的装备，因此现在与巴拿巴相提并论。

观察：徒13:11-12是《使徒行传》这卷书中第二次记载外邦人因圣灵的恩赐（徒10:44-46）而成为基督徒。两次事件中都有尚未相信的犹太人在场。

- 圣经中提到了两个叫安提阿的城市，它们都是在罗马帝国时代建立的。彼西底的安提阿（徒13:14-52；14:21；提后3:11）是因其安纳托利亚异教而为人所知；叙利亚的安提阿（徒11:26；13:1-4；14:26-28）正是“基督徒”一词开始使用的地方。
- 保罗的讲道（徒13:16-41）在内容安排上与使徒行传7章中司提反的讲道相似。
- 神拣选王（徒13:22）与使徒行传6章里拣选7位执事有怎样的联系？
- 神拣选王和人挑选王相比有何不同（徒13:21；撒上8:9-22）？
- 复习约翰的洗礼（徒13:24）《门训指南》第一阶段，第一单元，第七课，“新约：水洗”
- 徒13:27中的语气与徒7:51-53中司提反所讲的语气相比更柔和在哪里？

Ellicott's Commentary for English Readers

WSNTDICT

埃利科特对英文读者的经文注释

Lined area for notes or writing.

Lined area for notes or writing.

第二阶段，第二单元：属灵的恩赐

第一课

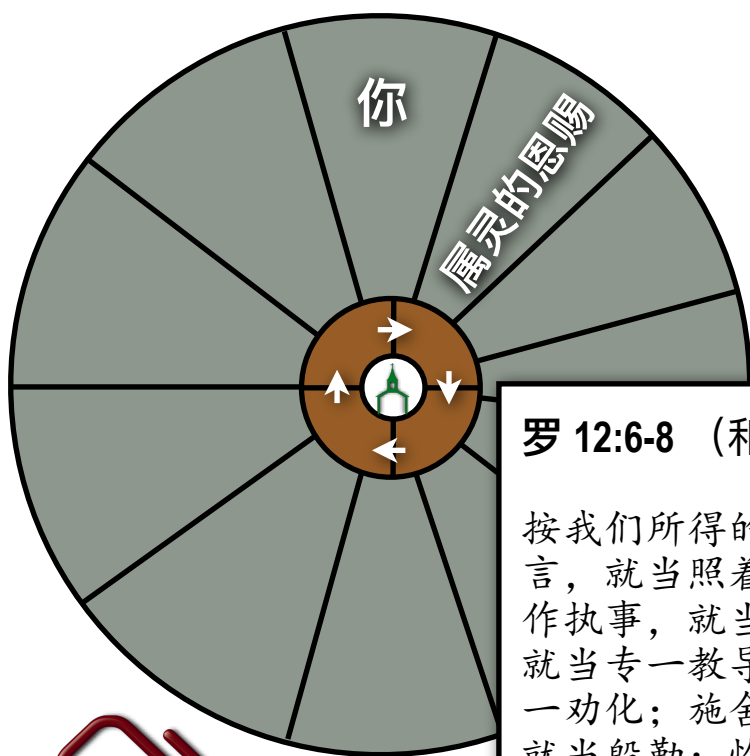


保罗的祷告（弗3:14）是，求神赐力量（弗3:16）和爱（弗3:17）给我们，同时我们的行事为人（弗4:1）要恭敬（弗4:2），保持合一（弗4:3），并用基督所赐给我们每人的属灵恩赐（弗4:7），使我们能在祂所赐予我们的职分上各尽其职（弗4:11），这些职分包括寻求建立他人，使他人长大成熟（弗4:12-13），为神的大工全面装备他们（弗4:16）。

定义：由希腊单词 *χάρισμα, charisma* 而来，意思是“恩典的赏赐”。

‘charis’ 这一词的单数形式在罗马书5:15，6:23中被用到，指的是神救恩的赏赐。属灵的恩赐是圣灵赐给每位信徒的恩典的赏赐。

讨论：这一定义以及“属灵的恩赐”的目标与我们在上一课中学到的太25:14-40这段经文有怎样的关联？



恩赐并不是为了满足我们的需要，或博取他人的注意，而是因为神赐给我们能力，我们要将荣耀归给神（彼前4:10-11）。

把从太25:27-30中学到的原则（《指南》第二阶段，第一单元，第5课“才干的比喻”）应用到属灵的恩赐的使用上。

罗 12:6-8（和合本）

按我们所得的恩赐，各有不同。或说预言，就当照着信心的程度说预言；⁷ 或作执事，就当专一执事；或作教导的，就当专一教导；⁸ 或作劝化的，就当专一劝化；施舍的，就当诚实；治理的，就当殷勤；怜悯人的，就当甘心。

- 将你认为坐在你旁边的人所拥有的属灵恩赐写在卡片上。将卡片给他们，并解释你为什么要写下那些。
- 将你的属灵恩赐卡与你在上一课写的关于你自己的技能和经验卡作一比较。在小组里讨论你的技能和属灵恩赐如何能够相辅相成。

神更在乎人的敬虔, 胜过人的恩赐。

《林前》12:4-7; 14:12

《罗》12:3-8

造就身体,

使个人变得成熟。。。

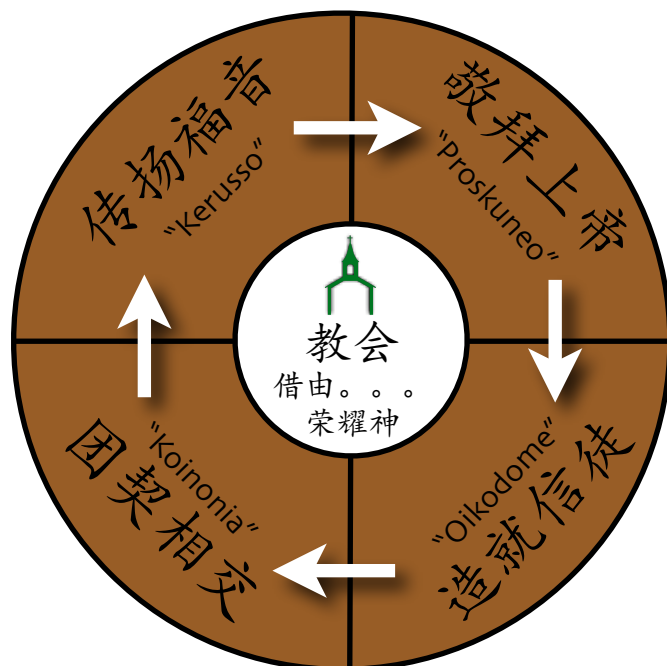
**属灵恩赐
的首要目的**
是。。。

《林前》12:8-10 (和合本)

“这人蒙圣灵赐他智慧的言语, 那人也蒙这位圣灵赐他知识的言语,⁹ 又有一人蒙这位圣灵赐他信心, 还有一人蒙这位圣灵赐他医病的恩赐,¹⁰ 又叫一人能行异能, 又叫一人能作先知, 又叫一人能辨别诸灵, 又叫一人能说方言, 又叫一人能翻方言。”

(也参见《指南》第三阶段, 第五单元)

。。。以便让教会的
目标。。。



。。。能够有效地实现。

拥有最多恩赐却不敬虔的人是最有害的。

纠正一个误解：

属灵恩赐的第二个目标是帮助我们成为R. 保罗斯蒂文斯所呼召的，与神“共同创造”者。

与神“共同创造”是一个神奇的特权，包括：

- 在我们生命的每个方面活出一个基督跟随者的意义，这样，造物主神就会在我们的动机、人际关系、工作质量以及我们的业余时间里反映出来。
- 使用我们的恩赐不仅是为解决教会里的问题，而且要在我们的社区里成为文化缔造者。
- 找到有创意的方法去照顾穷人、病人和无家可归之人，而不是视而不见。

基督徒普遍认为，神赐下祂的灵和属灵的恩赐给人只是为了在教会做工和服事。但属灵的恩赐不只是为造就信徒，更是为了世界，为进入神转变被造物、文化、社区和人类的美妙工作。圣灵赋予我们力量去做美好的事情。为了探究这个问题，我们来查看旧约中唯一被称为“被圣灵充满”的人。他的名字叫比撒列，而且他是我的守护者：他是个木匠、技工、艺术大师和教师（出31:1-11；35:10-19；35:30-36:5）。在这个神秘而又令人回味的旧约故事中，通过一个配角，使我们看到了一幅预言的画面：所有的信徒在这个世界上应该成为什么样的人以及该做什么样的事，因为圣灵已经浇灌在了所有信徒身上。

从出埃及记31章和35章中我们得知，神用祂的灵充满比撒列，使他有智慧、聪明和技能，使他能够设计图案，用金、银、铜、各样宝石和木料做各样的巧工——这一切都是为了建造一个与神相会的圣所——帐幕或会幕，通过它使当时的人们明白，神真的在他们的日常生活中与他们同在。智慧是很实用的理解力和眼光：明白、设计并想出做某事的方法。聪明是解决问题的清晰头脑。技能是实现目标的实际能力，要手和心并用。这就是神给祂子民在做工之所的属灵恩赐，当然，这在旧约之下是独特的，因为当时只有几个人直接与神的灵相交，而且大多是暂时的。但在基督里的新约之下，这圣灵却是个人的，普世的，永恒的。

在出埃及记36:2中我们还学到另一样功课。神不仅呼召并赐能力给了比撒列和他的帮手亚何利亚伯，还有其他“蒙耶和華賜智慧聰明，叫他知道做圣所各样使用之工的”有技巧的人。希伯来文的字面意思是，他们的心被提升参与到这项工作中。圣灵在我们里面动工，要我们去做神呼召我们去做的工作。

R·保罗斯蒂文斯著，《做上帝的生意：市场的意义与动机》，威廉·B·伊尔德曼斯出版公司，密歇根州大激流城，2006年，第177-178页。

与神作“共同创造者”的自然结果是，人们首先会提出问题，然后开始一段灵命的探索之旅，之后开始认识到对救主的需要，再到完全顺服于祂，最终加入教会——这又带我们回到属灵恩赐的主要目标中。

在地方教会成就属灵恩赐的主要目标（教导个人并把他们带向成熟），装备教会，为神最终的荣耀而行使其使命。

（也参见《指南》第三阶段，第二单元）

解经前关注上下文

分辨基要真理

徒 15:1-35

保罗和巴拿巴被邀请参加耶路撒冷教会众领袖的会议（徒15:2），讨论外邦人是否应该受割礼（利12:3）。这是他们亲自面对并处理的一个冲突（徒15:1；加2:11-14）。法利赛人坚持认为外邦人要受割礼（徒6:14；15:5），他们一直害怕将要做出的决定，然而他们却没能明白神对外邦人救赎的恩典乃是神救赎整个世界总计划中的一部分。

•使徒行传15:6 是教会领袖为讨论真理而召开的一系列会议中的第一次会议。这系列会议中一些会议的重点是确定圣经的正典，而另一些则是试图驳斥假教训。为了抗拒假神学，于公元二世纪末发展出系统神学的基本框架。

•徒15:7-9 彼得通过确认外邦人对福音的回应，证实了保罗和巴拿巴所说的话（徒10:20，44）。

•徒15:10-11 彼得所理解的正如保罗所写的（加3:6-8，10，15-18，24），摩西的律法中并没有救赎，而是对以色列的定罪和羞辱，使他们有了对救赎主的需要，并引导他们归向基督。在以色列弃绝基督和面临死亡的情况下，神用他儿子的最终献祭，使万民都能从亚伯拉罕的子孙那里得到属灵的益处（徒3:25-26；加3:28-29）。

复习：《指南》第一阶段，第三单元：“好土培训”。

如果一个外邦人皈依基督教意味着要背负男子受割礼以及遵行犹太饮食条例的轭（徒15：10），这对他会有多困难？福音还会被认为是跨文化的吗？

•人类是因信得救（来11:1-3，8-10，13，17-19），而不是因律法。

•徒15:13-21 雅各明智地回顾了阿摩司书9:11-12中的预言，说由于跟随基督的外邦人所结的果子，犹太人的余民将要回归。雅各没有对外邦人的世界观做出反应，而是坚持以恩典回应，包括禁止以下通常是拜异教神明的一部分行为：

- 禁戒不洁净的肉（林前10:7-8；启2:14）
- 禁戒行奸淫（林前6:18；启2:14，20）
- 禁戒勒死的动物和血（利3:17）

众领袖写了一封信，并寄给巴拿巴、保罗、犹太和西拉（徒15:22-35）。

门徒关系的一个最大好处是，获得机会指出不是出自圣经的文化表达。仅仅因为某些东西在文化上是可以接受的，但并不表示在道义上尊崇神（具体例子会在第三阶段中给出）。在加拉太书2:4，11-14中我们看到一个与使徒行传15章直接相关的例子，当时保罗就犹太饮食条例和割礼的问题与巴拿巴和彼得对峙。保罗在加拉太书2:15-21中的回答是严厉的，但他讲述了一个局外人会如何经常观察并且发现文化和世界观的真正价值。

虽然这场冲突只发生在使徒行传15：36-41中的分歧之前的数月或一年，但那并不是发生在约翰马可身上的分歧的主要原因。那一分歧的原因将在下一单元作详尽解释。

与神共同创造者必须站在文化之外来反映出恩典。

（也参见《指南》第二阶段，第十单元）

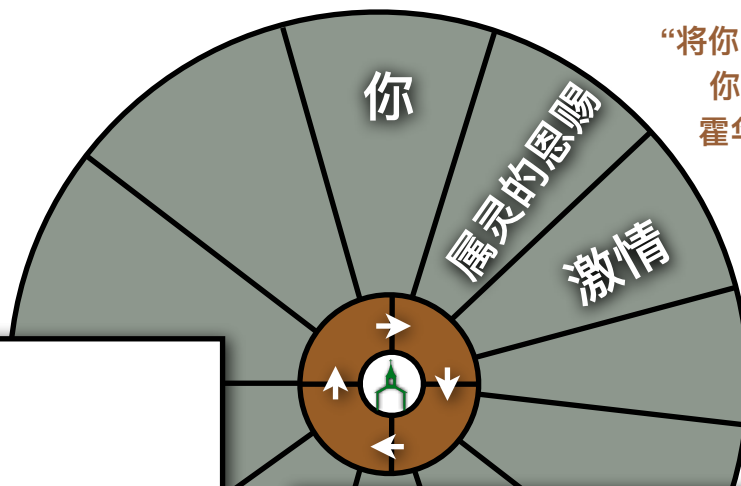


第二阶段，第三单元：激情

第一课

- 徒9:27-28 扫罗刚归信后不久，巴拿巴是少数几个愿意接纳扫罗为信徒的人之一。
 徒11:19-26 巴拿巴去找扫罗为的是能训练他，因为他看到了扫罗的潜能。
 徒12:25 第一次提到约翰马可
 徒13:2-3 巴拿巴和扫罗一起传道
 徒13:5 约翰马可随行作助手
 徒13:13 约翰马可离开他们
 徒15:36-41 保罗和巴拿巴对是否带约翰马可同行有分歧。

“将你的余生花在做神预备
你要做的事情上。”
霍华德 G. 亨德里克斯



视频：RSA动画片 “驱动力：
有关激励我们的惊人真相”
片长：十一分钟

使徒行传15:36-41

这段经文表达的不仅仅是基督徒有时要接受不同意见和分道扬镳的结果。这里更大的问题是，巴拿巴明白他在基督里是谁，他独特地被造和拯救，是为着一个目的，被赋予超自然的恩典来造就教会，就是称颂神摆在他面前的独特目的。巴拿巴从扫罗/保罗身上看到了其他人没有看到的潜能，现在他在约翰马可身上也看到了同样的潜能。巴拿巴热衷于在服侍和生活中使人成为门徒。

热情是将属灵的恩赐和技能付诸实践的结果。（提后1:6）

解经前关注上下文

徒 15:36-41

成熟的分歧

基督徒在教会里经常有两种不同的分歧。其中一个涉及到我们常说的“灰色地带”，因为圣经没有直接指出这些区域是否有罪。在这种情况下，我们常常可以找到适用于这些“灰色地带”的原则，以帮助我们辨别什么是对的，但我们必须小心，不要把我们个人的信念强加于他人身上（徒15:6-21；罗14:1-14；林后4:2；10:3-5）。灰色区域将在第三阶段作更深入的探讨。第二个有分歧的领域涉及到方法论。事工有很多种方式，但不幸的是，不是每个人都同意这些方式。复习《指南》第二阶段，第二单元，第2课“分辨基要真理”。

- 根据你迄今所学到的来思考一下，一个人的个人经历、文化、以及他们最终的世界观与这两种分歧有什么关联？

在使徒行传15:36-41中看到的分歧与上面提到的两种常见的分歧没有任何关系，与加拉太书2:11-14中的分歧也没有关系，但却是相当成熟的分歧。徒15:38中记述，约翰马可先前离开，或是抛弃了他们。抛弃一词的希腊词为ἀποχωρήσας, apochōrēsas, 来自根词‘叛教’（希腊语 ἀποχωρέω, apochōreō）。这也是一个用来描述士兵在战斗中当逃兵的词语。约翰马可第一次被提及（徒12:25）是他作为巴拿巴和扫罗的帮手陪同他们（徒13:5）。但后来约翰马可离开了巴拿巴和扫罗（徒13:13），就在那节经文中，随着扫罗更名为保罗，希腊文的次序也变成了保罗和巴拿巴。经上没有给出任何解释。

巴拿巴：一个忠心、慷慨的（徒4:36-37）基督跟随者，热心于以生命影响生命的门徒造就和鼓励。

- 巴拿巴冒着自己名誉受损的危险接纳并推荐扫罗（徒9:27-28）。
- 巴拿巴有意找扫罗去安提阿帮助他（徒11:19-26）。
- 巴拿巴很可能承认了他在安提阿犯的错误（加2:11-14），因为有证据表明，他们在经历了第一次分歧后仍然在许多城市一起服事（徒13:4-6, 13）。
- 巴拿巴在保罗被石头打了以后帮助了他，并且一起步行或走水路去了许多地方。

保罗：一个忠心的基督跟随者，在教导和宣教方面有恩赐、有热情。

- 保罗最终在技巧和智慧上都超过了他的师父。
- 保罗最后写了新约三分之二的篇幅。
- 保罗有一种将福音置于几乎所有的世界观语境中的不可思议的能力。

双方的分歧发生在巴拿巴想要再给约翰马可一次机会，但保罗对以生命影响生命的门徒造就方式没那么多热情。保罗将自己的过去、技能，以及他的罗马公民身份和属灵恩赐视为与巴拿巴分开的理由，为更好地传扬福音，在专注于会众的同时开始训练西拉。保罗仍然忠于神拯救他的目的（徒9:15），尽管遭受苦难（徒9:16），也不得不离开亲密的朋友。



没有宣教之心的基督徒是反常的。宣教之心可以各种方式展现：为失丧者祷告、确保我们的行为不冒犯任何人、与朋友共进晚餐时谈论福音、尽一切努力拯救一些人。我们虽然是自由的，却作了没有权柄的奴仆（参林后4:5；腓2:7）。

这些是其他描述宣教之心以及平信徒活动的重要段落。

门徒蒙召是要过一种与众不同的，以善行和公义为特征的“作盐”的生活。我们这样生活，就像世上的光照耀，不是为吸引人来称赞我们自己，而是为赞美父神（太5:13-16）。我们蒙召是要为放胆向世界传扬福音而祷告（西4:2-3）。我们与外人的交谈应该亲切而又声情并茂，对由我们的生活方式所引发的问題给出恰如其分的解答（西4:5-6）。健全的福音教义产生了一种激进的基督徒生活方式，不容任何毁谤，并使福音的教导对世界有吸引力（多2:1-10）。基督徒就像神的选民以色列人一样，无论是以群体还是以个人都要藉着福音宣扬神的怜悯，过圣洁的生活来向万民传扬神（彼前2:9-12，3:1-2）。即使在逼迫当中，信徒仍当降服于主基督，并温柔地为我们在福音中的盼望而辩护（彼前3:15）。

我们不得不得出这一结论：一个对失丧的人没有激情的基督徒急需自省和悔改。

The Trellis and the Vine: The Ministry Mind-shift that Changes Everything by Colin Marshall & Tony Payne; Pg. 52-53

《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著；52-53页

当人们在自己热爱的领域中追求和服事时，他们更倾向于：

- 影响他人去做同样的事。
- 装备并指导他人，在冲突中做工，而不是因为冲突而放弃一个事工。

追求你的激情，同时为在哪里、何时以及如何做工向父神寻求智慧。把你的需要告诉大家，不要屈服于借别人的激情很容易克服的困难和满足的需求。我们是一起做工的肢体，每个肢体都有神为他预定的独特目标。



视频“不要劝人改变信仰”，作者：佩恩与特勒

片长：五分钟

Lined area for notes or writing.

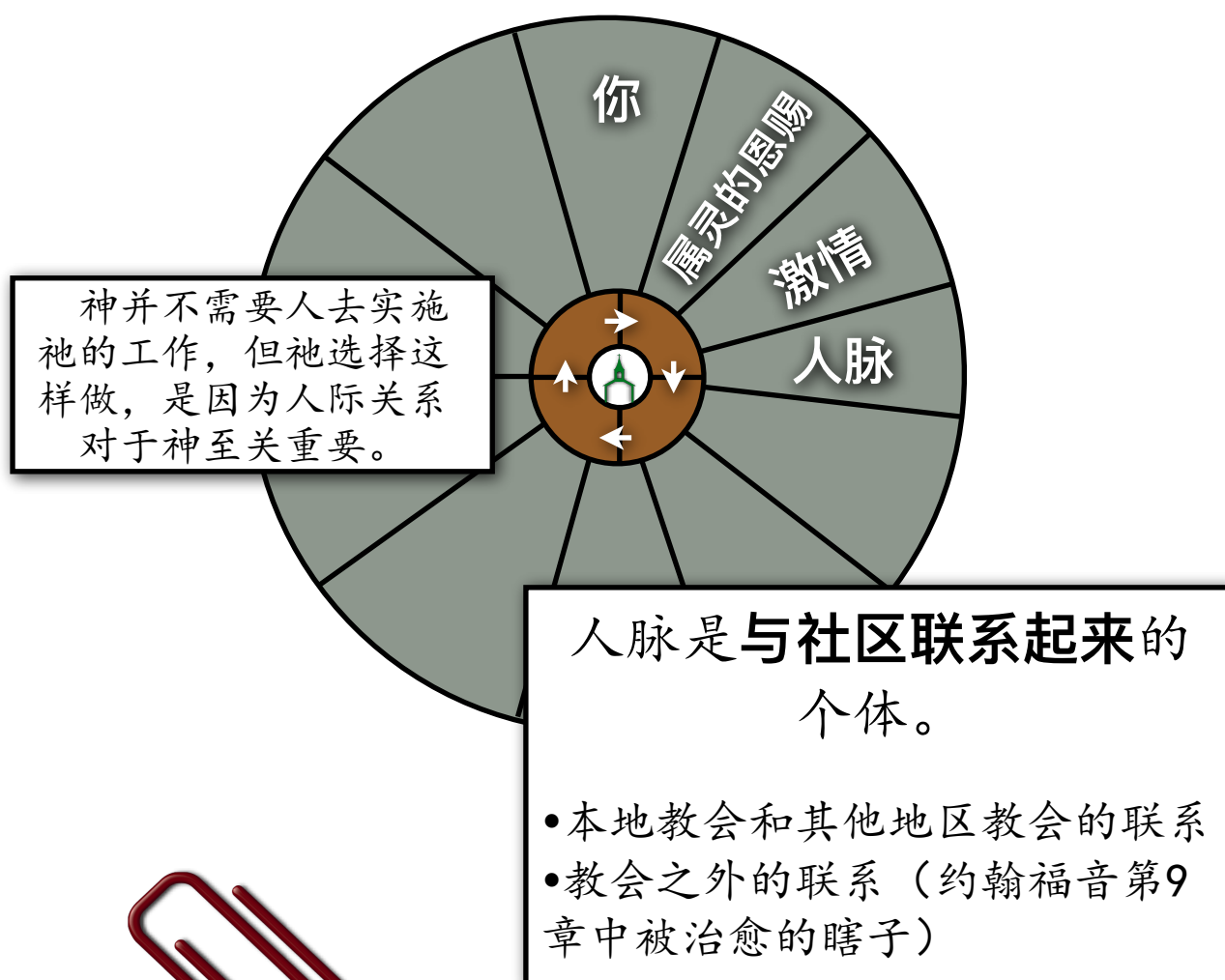
Lined area for notes or writing.

第二阶段，第四单元：人脉

第一课

徒 11:19-30; 12:1-5, 20-25;
17:16-34
太 5:13-16

“觉得最没资格传扬基督的人往往是最适合做这件事的人。”
-罗恩·哈特克瑞福



- 在小组里或你自己创建一幅你的人际关系思维导图。
- 在你的基督徒的关系上画一方框，在尚未得救的关系上画一圆圈。
- 给你的人际关系按亲密程度排序。

（也参见《指南》第三阶段，第八单元）

解经前关注上下文

符合圣经的关系

徒 11:19-30;
12:1-5, 20-25

神在人际关系中的主权：使徒行传11:19-30

扫罗从前逼迫教会，并将司提反治死（徒8:1），如今得蒙救赎（徒9）。巴拿巴是早期教会成员之一（徒4:36-37），从耶路撒冷被差派去安提阿，在他的家乡塞浦路斯岛上调查所植教会的情形。在看到安提阿城的机会之后，劝慰子巴拿巴（徒4:36）找到了扫罗（徒11:25-26），在此之前他与扫罗已经有些交往（徒9:27-28）。巴拿巴与扫罗的关系使扫罗在基督徒群体中得到了一定程度的名誉和尊重，而且他们接下去的服侍关系也帮助建立了第一手的事工模式，并为神的计划装备了扫罗（徒9:15）。

汉语中的“关系”一词是一个很有趣的双关语。“关”看起来有点像“天”，意思是天堂。它在古时也被用来指老天爷。“关”有许多含义：合上、关闭、锁住、隘口，等等。“系”意思是系统、绑定、纽带、连接、影响。尽管“关系”是中国文化中的重要组成部分，但这两个字向我们表明的却是，将自私、恐惧和不诚实的关系转化为具有深层意义关系的唯一途径是与神建立属天的关系。为此，人必须认罪，转而跟从基督，否则就要自食恶果（徒12:20-24）。“系”这个字的下面是一个“小”字，意思是渺小。所有的关系都是从小开始的，但随着它们的发展，它们会产生深远的影响。在使徒行传第6章中，我们看到一个仆人领袖通过满足他周围人的需求在作带领。一个仆人领袖不会误用和滥用他/她的关系去获取权力或好处。仆人领袖关系中不存在隐藏的议程或者将来的好处。相反，仆人领袖是为寻求荣耀神和彼此尊重而建立关系。以赛亚书53:12中说，救赎主要被列在人群之中。耶稣为我们树立了终极仆人领袖的榜样，不是通过权力的领导，而是通过服侍。

符合圣经的关系就像
点燃引擎里汽
油的火
花塞。



时间、
间隔和燃料必须
完美，以使火花塞点
燃燃料，移动活塞启动引擎。

属地的关系都是暂时的，而属天的关系则存到永远。使徒行传 12:1-5

- 雅各（徒12:2）是耶稣的门徒，西庇太的儿子，约翰的哥哥。
- 使徒行传12:17中的雅各是耶稣的兄弟（加1:19），是《雅各书》的作者。
- 这里提到的殉道的雅各是约翰的哥哥（太4:21）。他们与彼得和安德烈都是同乡。这四个人总是先被提到。

约翰马可，一段艰难的门训关系：使徒行传12:12

- 徒12:25：巴拿巴和扫罗带上约翰马可，要他学习、成长并协助他们。
- 巴拿巴和约翰马可可是表兄弟（西4:10）。
- 约翰马可离开了巴拿巴和扫罗（徒13:13），但经过巴拿巴持续不断的鼓励、祷告和训练，保罗后来发现马可在传道的事上对自己“很有益处”（提后4:11）。

事工总是在关系的背景下开展。当我们自己与神的关系亲密时，我们才能最有效地影响他人。

也参见：《指南》第三阶段，第九、第十二、第十六单元
《指南》第四阶段，第？单元，第？课

Lined area for notes or writing.



“恩赐和热情是主要的。地点和方式是次要的。”

使徒行传11:27-29 亚迦布意识到将来他人的物质需求，并定意提前作安排。

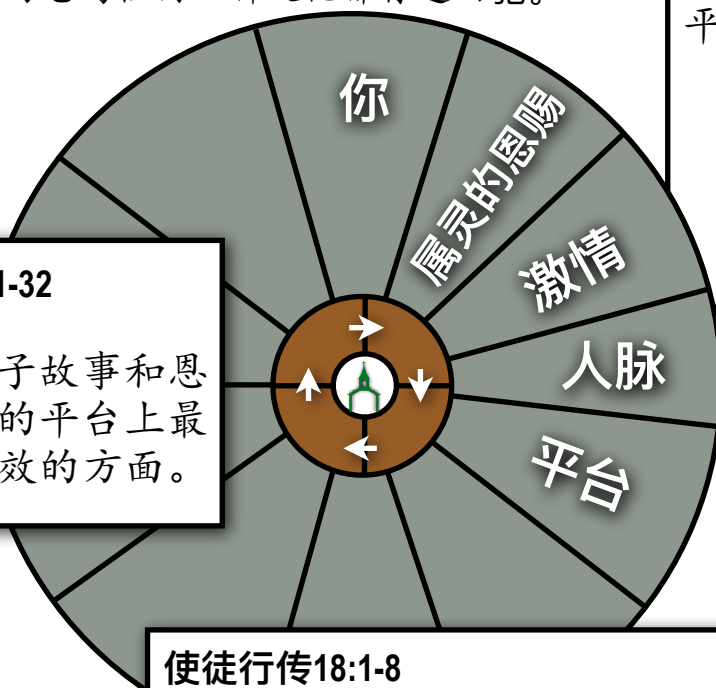
路加福音6:27-36 慈悲为怀是我们最大的平台，但也最难实施，因为它与任何一种文化都背道而驰。

平台需要你个人的人脉，以及你独特的兴趣和相应的恩赐，并用这些被激发出的热情按下列方法去创建平台。

- 按职业分组
- 按人群分组
- 按地域分组
- 按伪宗教分组
- 按自身利益分组

路加福音15:11-32

你自己的浪子故事和恩典经历是你的平台上最独特，最有效的方面。



使徒行传18:1-8

保罗遇到了一些跟他有同样贸易经验的人，他们便用这个发展自己的业务，作为一个使命“平台”，并有意在一个贸易十分发达的城市里去结交自己的“朋友”。

（也参见《指南》第二阶段，第二，第十一，第十六单元）

- 在学习了各种平台之后，写下你所拥有的潜在平台。
- 将你所有的卡片，从“你”，“属灵的恩赐”，到“人脉”，以及本单元都摆放开来，确定你最有效的平台是什么，为什么。在小组当中分享。



通过感恩的回应创建平台：

《路加福音》5:27-32 利未不顾宗教领袖的批评，预备了一场筵席，把他的家向最底层的人开放。

《路加福音》5:27-32（和合本）

27 这事以后，耶稣出去，看见一个税吏，名叫利未，坐在税关上，就对他
说：「你跟从我来。」²⁸ 他就撇下所有的，起来，跟从了耶稣。²⁹ 利未在自己
家里为耶稣大摆筵席，有许多税吏和别人与他们一同坐席。³⁰ 法利赛人和
文士就向耶稣的门徒发怨言说：「你们为什么和税吏并罪人一同吃喝呢？」
³¹ 耶稣对他们说：「无病的人用不着医生；有病的人才用得着。³² 我来本不
是召义人悔改，乃是召罪人悔改。」

这段经文与《路加福音》14:7-24有什么关联？

要在你的家中开一场马太式的派对会有多难？

马太式派对小贴士！

- 确保你所邀请的其他信徒都明白马太式派对的目的。
- 不要认为你必须在派对上分享福音，这只是一个开始与新人建立关系的契机。
- 不要邀请太多尚未得救的人，否则就难保谈话不离题，也深入不了。
- 利用《指南》第一阶段，第三单元“好土”中“剥洋葱”这一环节。

平台始于你所认识的人以及你所在社区的人。

登山宝训：

慈悲为怀《路加福音》6:27-36（钥节：36节）

人对其他罪人的罪恶反应《路加福音》6:37-42

慈悲为怀的结果《路加福音》6:43-45

“我如何在别人的罪中与他们交往，反映了我对福音的真实把握。”

戴夫·哈维，圣约团契教会，宾夕法尼亚州格伦·米尔斯

（也参见《指南》第三阶段，第八单元）

解经前关注上下文

制造帐篷的平台

徒 18:1-4

保罗来到哥林多这座繁忙的贸易城市之后，他遇到了因遭遇逼迫而逃离罗马的亚居拉和百基拉。他们可以使用所学过的用山羊皮制造帐篷的手艺一起发展救赎的关系。他们把生意场放在了一个进城的必经之地。



<http://www.brianbero.com/romansetdressing.html>

这是由山羊皮制成的帐篷的复制品。这个罗马士兵风格的帐篷可能就是保罗在使徒行传18:1-4中利用生意作为平台时所制作的。

- 在世俗的工作中，我们工作的质量会怎样反映我们的属灵态度，阻碍或是帮助我们为基督作见证？
- 根据使徒行传18:5，保罗是继续作一个制作帐篷的人，还是为发展救赎关系而临时为之？
- 没有全职牧者或宣教士头衔的基督徒在什么情况下，以什么样的世界观，才能有更好的救赎关系的平台？

作牧者又作宣教士的双职事工并不适合每个人，那会更容易使人身心俱疲。但所有基督跟随者都应被敦促去培养救赎关系，不管他们从事什么样的工作。

为什么要做生意？

在哥林多前书9:12-19中，保罗解释了他为什么选择在哥林多城做工。尽管保罗先要去犹太人的会堂，但他这样做的意图是，要从明白神对世界的救赎计划的犹太人中立刻建立一间教会，以在该城中对外邦人产生影响。

对犹太人的期待是，他们能对祭司给予经济上的供应，但这个外邦城市的人对这一概念并不熟悉。即使在今天，人们仍然对那些靠为他人赢得基督而谋生的人持怀疑态度，唯恐自己成为他人奉事的战利品。



<http://legvi.tripod.com/armamentarium/id334.html>

越来越多的人生活在城市里，这限制了人们的日程安排，同时也提供了无限的平台。

解经前关注上下文

策略性经营

徒 18:5-11



www.sacred-destinations.com/greece/corinth/photos

哥林多的“讲坛”(Bema)和其周边的“集市”(Agora)

由于哥林多有海港，道路四通八达，它以从意大利，非洲，印度和中国进口货物而出名。小船通常都是靠奴隶拖拉穿过“地峡”，即一条长6.4公里（4英里）的大理石路。大约向东6.4公里（4英里），是一个叫伊斯米亚（Isthmia）的城镇，这里每两年会举办一次奥运会，这就是保罗写哥林多前书9:24-25的背景。

通往集市中心的地方可能就是保罗与亚居拉和百基拉一起制作并且售卖帐棚的地方，也就是“集市(Agora)”，意思是“聚集”。外来人通过勒凯翁大道(Lechaion Road)进城，并直抵集市中心。集市(Agora)北边的中心位置就是讲坛(Bema)，或法庭，在愿意前来观看的众人面前举行的公众听证会和审判都在这里（使徒行传18:12-17）。

人们认为保罗在罗马书16:23提到的以拉都(Erastus)，在哥林多城有一条街道就是以他的名字命名的。翻译出来是这样的：

“以拉都为回报他获得民选行政官一职而牺牲自己的利益。”当你把以拉都，这个富有而且无疑有些政治影响力的人和保罗在哥林多前书1:26提到的那些不那么尊贵或聪明的人相比，这为哥林多教会成员的多样性提供了背景。这种阶级纷争在保罗写哥林多前书11:17-34教会领圣餐时达到了高潮。



www.sacred-destinations.com/greece/corinth/photos

（也参见《指南》第二阶段，第二、第八单元）

Lined area for notes or writing.

复习：形式与功能

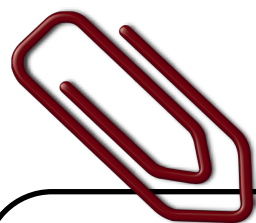
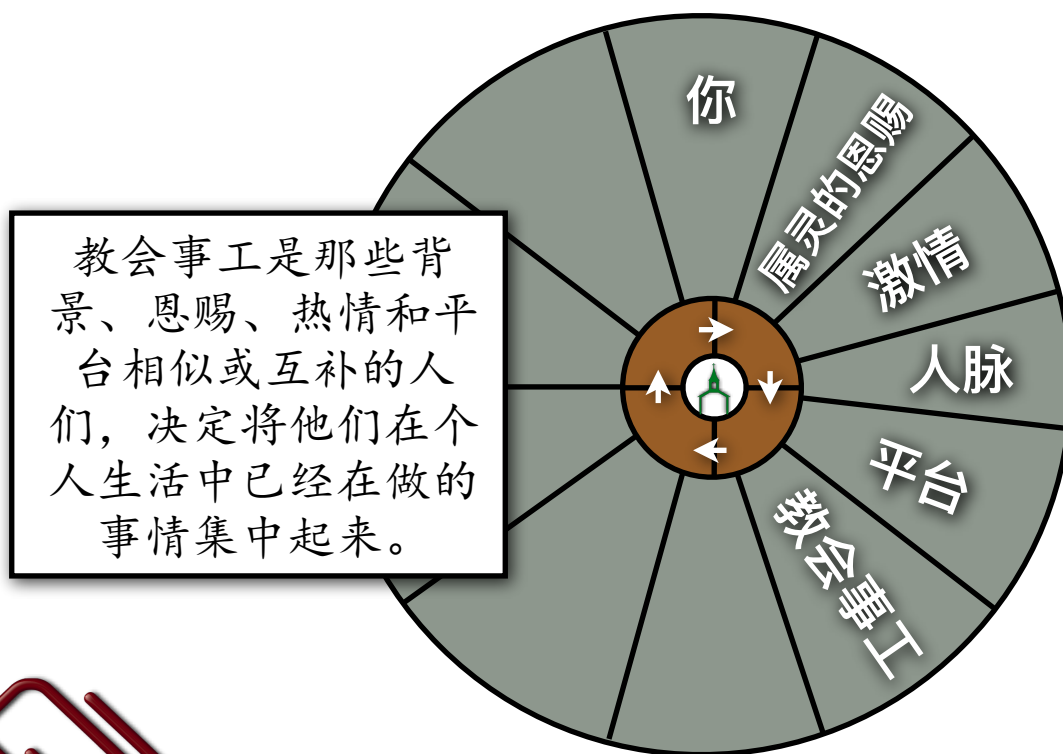
（复习《指南》第一阶段，第二单元，第1课）

- 功能：符合圣经的教会的使命
- 形式：与文化相关的事工

策略定义了团队设置中门徒和导师的能力，它们也定义了“方案”的寿命。

（也参见《指南》第三阶段，第十四单元）

若没有与外界的联系和有效的平台，地方教会事工就会变得毫无功效



使用前几课的卡片在小组中讨论：地方教会中有哪一、二项事工会因互补的技能、经历、属灵恩赐，以及平台而产生？

与采用逆向（带领者驱动）的方法相比，适合文化的**形式**自然发展，压力会更小。

“当我们在形式上不变通，我们就是把形式置于内容之上。” —鲍勃 比克斯百

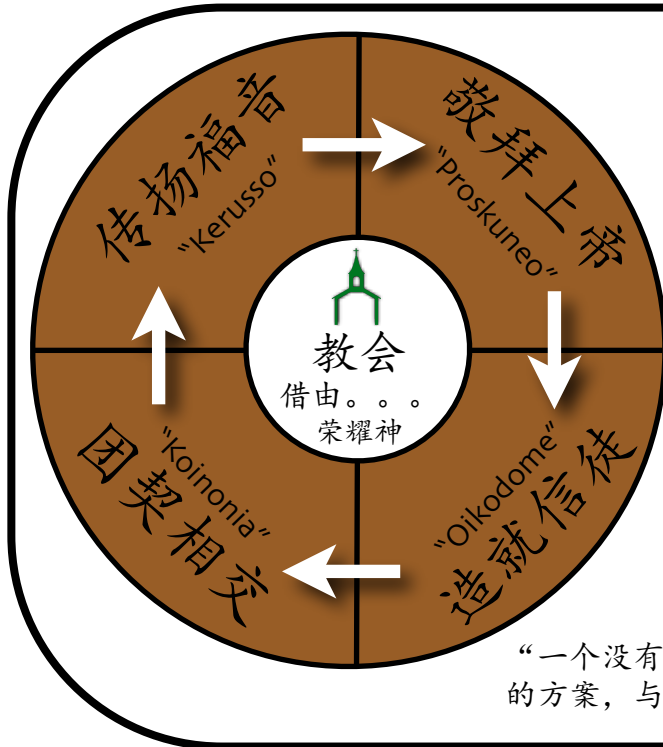
Bob Bixby

方案及得赎的生活方式

方案：两个或两个以上有恩赐和热情的人，他们有着相似朋友圈或平台，可以利用他们的专长向教会以及民间团体传道

为什么既要向教会也要向民间团体传道？

• 因为神呼召我们“……在世界却不属于世界。”约17:11-16 • 我们的使命是在失落的世界过有影响力的生活。



什么是最有效的
使用你的背景、恩赐、
热情，以及平台来
实现教会的目标，
哪种方式最有效？

“一个没有平台来吸引新人进来的方案，与一个俱乐部何异！”

得赎的生活：就是每个基督徒都采用传道士的思想、行为和实践去为基督培养门徒。

十八世纪八十年代，英格兰一位富有的女人哈拿·摩尔和她的朋友约翰·牛顿、威廉·威尔伯福斯在街上看到了孤儿和没上过学的孩子们，便开始付出他们的时间和金钱开办了一所学校，为任何年龄的人在他们唯一的休息日提供基础的教育。到了1790年，这样的学校在美国也开办了好几所；1811年，长老会传道士罗伯特·梅开办了一所专注于教导圣经的晚间主日学校。哈拿·摩尔宝贵的财富、施与的恩赐、对教育的热情以及一些愿意与她同工的朋友使她开始利用主日学作为培养门徒的方式。

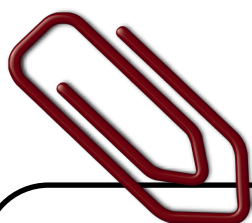


通过教会事工创造价值：

当那些渴望真诚关系的非信徒看到你作为基督跟从者所拥有的一切，而且圣灵开始给他们的心定罪时，教会对他们就变得很有价值。与世界的文化相反，合乎圣经的属灵带领模式（复习《指南》第一阶段，第二单元，第3课）是服务他人的。当父母在家里营造了一个充满爱与安全的环境时，孩子们就发现从青春期到成年后会更容易敬重父母。世界上最好的大学和机构都是由教会和基督徒创办的，他们试图为世界提供一些独一无二的东西。每一个成功的企业主都会告诉你，只有当他们的服务或产品的价值持续存在时，他们的企业才能持续下去。

讨论以下说法：

“任何一个事工能有效执行的重大目标不会多于一个。”



注：这一练习的目的并不是要宣扬这样一种观点，即一个目标不能在本地教会事工中实现。相反，这是为了鼓励人们在把它写在纸上之前，看到批判性思维和讨论的价值。这一战略性规划实践将在第三阶段展开。

- 列出你们教会的事工。
- 将那些事工归为两类（内部和外部）。
- 制定出每一项内部事工需要什么样的属灵悟性和灵命的成熟度。
- 对外部事工的有效性进行评估。
- 小组讨论每一项事工的目的是什么，并讨论不同的事工是否有重叠的部分。
- 思考并准备讨论，何以“策略决定了团队设置中门训和辅导的能力，而且它们决定了‘方案’的寿命。”

“对个人来说是正确的，对机构也一样正确：有一种趋于复杂的自然倾向。。。很多教会就是做得太多了。。。他们在努力尝试走向世界，却正在丧失自己的社区。他们不是强于一项，而是项项都薄弱。。。将活动和结果混为一谈总是危险的。教会可以做得更多，但却没能惠及更多的人。教会为了短期的进展而牺牲长期的增长，会因此臭名昭著。”

《有效事工的七种实践》，作者：安迪·斯坦利和雷吉斯·乔伊纳，莱恩·琼斯的摩尔特诺马出版社，姐妹，俄勒冈州，2004年，第101-102页

- 你们教会的带领者在选择开展新事工时都设立了什么标准？

“带领者对自己所开创的东西感到自豪是正常的。但如果带领者太过执着于自己所开创的东西，那就会演变成不健康的局面。当个人将自己的身份与他们所创建的方案联系在一起，他们就丧失了评估其有效性所必须的客观性。。。围绕一个方案建立个人成就，或心系一个使命，这两者之间有一个非常模糊的界线。方案需要改变；而使命却持续一生之久。当带领者心系一个使命，他们会张开双手拥抱自己所开创的一切。为什么？因为方案的价值与它如何帮助完成使命相连。一个好的带领者总是对使命，比对方案更有激情。”

《有效事工的七种实践》，作者：安迪·斯坦利和雷吉斯·乔伊纳，莱恩·琼斯的摩尔特诺马出版社，姐妹，俄勒冈州，2004年，第104页

解经前关注上下文

活石

千百年来，世界各地的文化都为人物和事件建立了纪念碑。约书亚记第4章也一样，神告诉约书亚要建造一座纪念碑，好使后代子孙问问题并记住它。

在公元二到三世纪，一个名叫内斯特的人因其否认基督神性的异教观点而被教会驱逐。他和他的追随者逃往了更远的东方，在大秦宝塔附近设立了据点，有人说他逃到了今天的巴格达地区。第六世纪，基督教的一个分支从波斯传入中国，公元781年，景教石碑被立在了西安附近。多年以后，一位新皇帝掌权，他迫害那些信仰合一的基督教团体，下令将那四米高的石碑埋入地下。但在公元1625年，即900多年之后，葡萄牙耶稣会的阿尔瓦罗·德·塞梅多再次发现了它。

书 4:1-9

林后 3:2-3

彼前 2:1-5



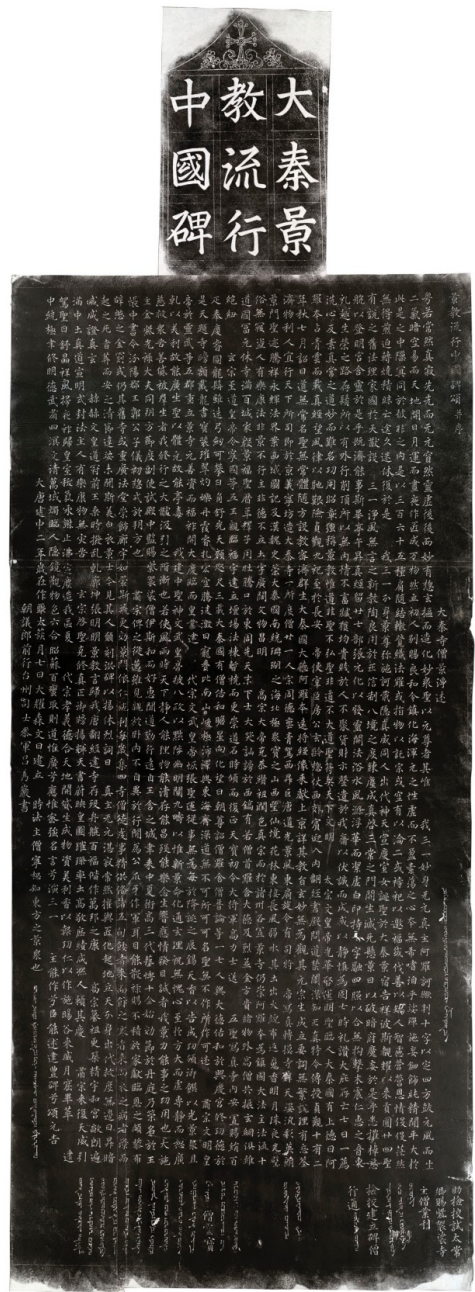
今天，这块石碑立在中国西安碑林博物馆内。

“基督徒”这个词字面的意思是“小基督”。哥林多后书第3章和彼得前书第2章挑战人们要像基督的丰碑那样生活。

• 生命的见证是否已被人们在教会所做的方案所取代，不再公开活出他们的信仰？

景教石碑的顶端细节十分丰富，包括一个以莲花为底座的十字架，莲花是佛教经常用来描绘神灵的重要象征。花的根从泥土/罪中出来。顶部的中心是一颗火红的珍珠，两边各有一条龙在追逐着。马太福音13:45-46的含意会令人相信，罪人就是珍珠，是莲花的中心，正从罪中被提起，并被龙所追逐/买去。

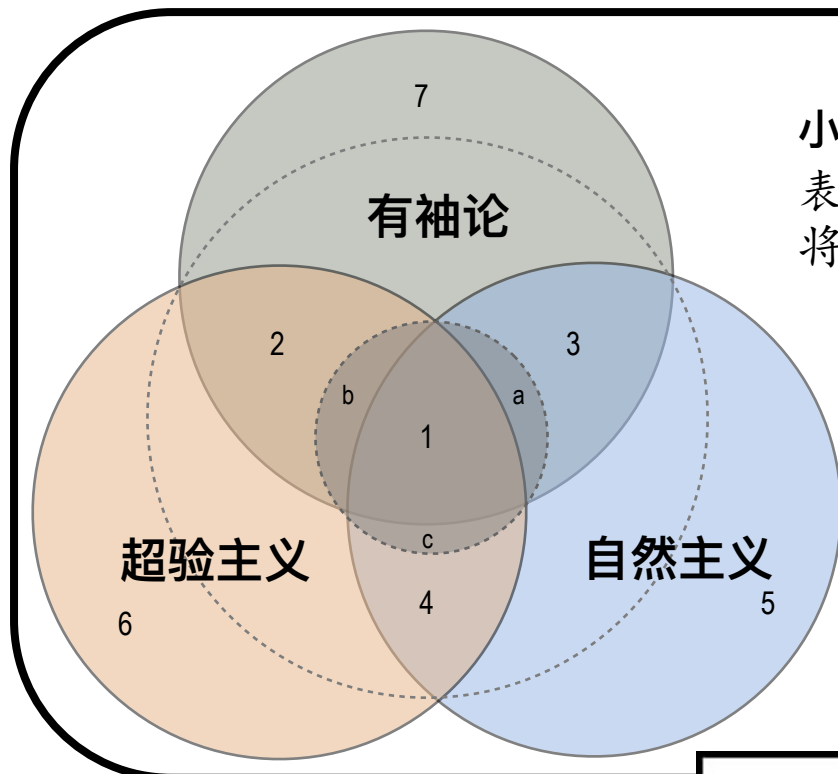
<http://thejesusquestion.org/2011/08/28/the-jesus-sutras-part-3-the-stone-sutra/>



太16:18 “…你是彼得，我要将我的教会建造在这磐石上。”

(也参见《指南》第三阶段，第八单元)

观察：下面两张图表中“道成肉身的生活”有什么相似之处？



小组活动：使用世界观图表，讨论并判断你们教会将落入哪一区域。

快速变化的文化要求有快速变化的“方案”才能在吸引人模式的教会中保持有效。吸引人的教会模式落入第三区域：“有神论/自然主义”。

警告：专注于激情所存在的问题是，有激情的人往往会想做自己想做的事，而不是必须的或圣经中要求做的事情。虽然每间教会总是缺乏职位或帮助，但有激情的人更容易吸引人；而以方案为导向的领导方式只会想着怎么留住人，直到他们发现自己的激情所在。

反思：看看教会的预算和全职成员。按每周平均值计算，每个领域所花费的时间和金钱的百分比是多少。

道成肉身的生活：“凡遵守主道的，爱神的心在他里面实在是完全的。从此我们知道我们是在主里面。人若说他住在主里面，就该自己照主所行的去行。” 约壹2:5-6

从宣教的角度看
A Missional Perspective
每一位信徒都是耶稣所差遣的.....
Every Believer Sent by Jesus...



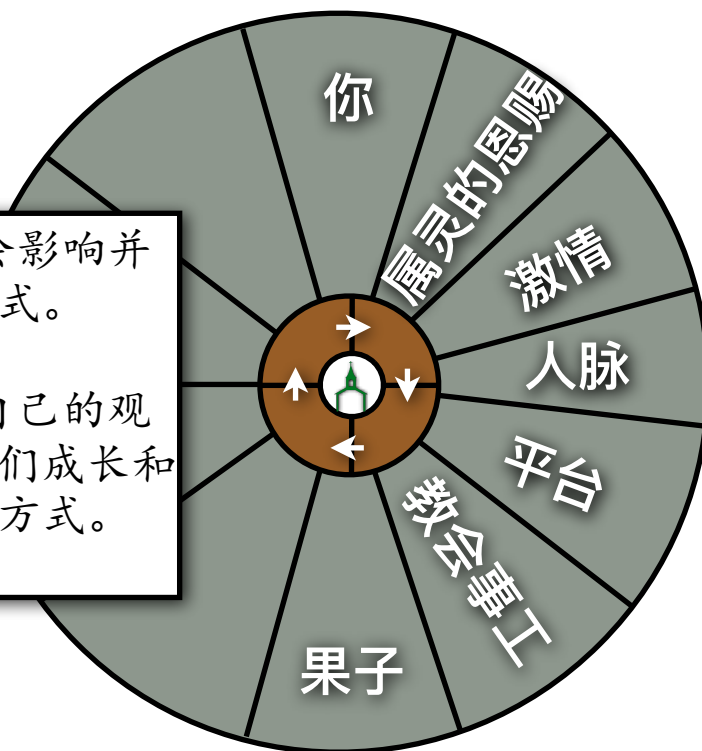
...for the King and His Kingdom!
.....为着君王和祂的国度！

创建者：戴夫·德弗里斯 (Dave DeVries)
网址：www.missionalchallenge.com

Lined area for notes or writing.

太 24:32-35
 可 11-13
 约 15:1-11
 雅 1:19-2:26

- 我们接近人的方式会影响并示范他们接近人的方式。
- 每个人对生活都有自己的观点，那往往是基于他们成长和得救的地点、时间和方式。
 （世界观）



- 写下你受挑战最多的第一领域。
- 写下一两个你得到属灵成长的方式。
- 如果有的话，写下你在属灵成长的旅程中怎样看到别人身上可见的果子。
- 在小组内分享。

现在的文化变化比人类历史上任何时候都要快得多。因此，吸引人的模范教会形式和某人得救的方法，在10年内可能就不会那么有效了。

“我们会因太忙于产生手头的果效而不再结出属灵的果子。” R. 斯科特·罗丹

果子和罪之间有着密切的关系。持续在罪中而不悔改绝不会逃过至高之神的眼睛。（徒 13:22-23；撒下 16:1-2，6-7，12-13，21-23）

注：这一节根据的是以下经文马
《可福音》12章（门训指南-第一阶段，
第一单元，第2课）

解经前关注上下文

无花果树的意義

可 11-13章
太 24:32-35

在基督时代，路人摘无花果树的叶子果子吃是很常见的事。耶稣曾尝试过（可11: 12-14），当时正赶上逾越节（尼散月），树木要开花了。无花果树的独特之处在于先结果后长叶。而这棵无花果树却没有果实，所以基督咒诅了这棵树。第二天早上当他们再次路过这棵树时（可11: 20-25），彼得注意到这棵树却在春天时枯干了。稍后，当耶稣从橄榄山眺望圣殿时（可13: 3-37），祂开始告诉彼得、雅各、约翰和安德烈，要注意将来出现的“预兆”，以及这棵不结果而枯干的无花果树的意義（可13: 28-31）。以色列不结果子，导致神离弃了这个国家。

无花果树的独特之处：

- 生长在以色列，既有野生的，也有人工栽培的
- 一年结果两到三次
- 春天的果子被食用，而第二季的果子被储存起来
- 春天的果子在长叶之前就会结出
- 是古代以色列经济的重要组成部分
- 圣经中被提及五十多次



圣经中提到的无花果树的功用：

- 祝福和咒诅的象征（王上 4:25；耶 5:17）
- 好果子和坏果子的比喻（耶 24:1-2）
- 种的是什么，收的也是什么（路 6:42-44；雅 3:12）

就在耶稣受死前，祂引用了一位门徒在论及希律在位时圣殿的宏伟及华美时所作的评述（记载在可13: 1-2和路21: 5-6）。在论及可13章中末后的日子时，所用的无花果树的比喻很可能是为了让万民，而不仅仅是犹太人，都要警惕假教师，并确保自己结果子。可13: 10是一节关键的经文，表明福音必须先传给世上的万民或万族，之后可13: 24-27中的信徒被提之事才会发生。决定让外邦人这果子先成熟的重要性在太25章按才受托的比喻中得到了进一步发展。

结果子不在于举行公开的仪式、做足表面文章或整天忙于事工，而在于愿意住在神的恩典中为祂所用，愿意查考圣经以求能明白真道，愿意降服于圣灵叫人知罪的工作。

回顾《指南》第二阶段“简介”中符类福音的分解部分的内容

- 成倍结实的庄稼如何体现出神对以色列的长期救赎计划？

改编自：<http://www.bibleplaces.com/fig-trees/>



属天的果子是什么？

在《门训指南》第二阶段，第一单元，第5课中，我们学习了才干的比喻（太25章）。虽然很容易接受主人在21节中的回答，并用之表明所有好果子必会结出更多果子，但我们必须谨记，耶稣在这段经文里是用金钱来说明犹太人的选择，更重要的是，他们没能做到的是什么。就在耶稣被钉十字架之前几天，在马太福音24-25章以及与之平行的马可福音11-13章中，两位作者都强调了他们所看见的各种事情。重要的是，我们要透过那些刚刚发生的事件（如无花果树的意义），以及即将发生的事件（耶稣被钉十字架）来看待才干的比喻。

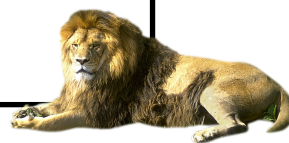
我们这样做时会发现，耶稣不是在简单讲一个关于投资，乃至风险投资怎么好的故事，而是神看顾我们所结的属天果子——那种使人脱颖而出，与那些宗教领袖不同的果子。那拿了一千银子并将之埋在地下的仆人恰如会堂中不信耶稣的宗教领袖，他不愿作投资，不愿意失去它主人辛苦赚来的钱。

- 彼前3:15 随时准备好答复
- 林后2:14-17 我们不仅要结果子，还要散发出香气。
- 加5:22-23 圣灵的果子
- 要明白并沉浸在圣灵的果子中，要求我们每天亲近神的话语。
- 约15:4-5 唯有那个“住在”基督里的人才会结出果子。常（保持）住在基督里的人必会多结果子。
- 约15: 8, 10-11是作真正门徒的证据。
- 约15:2, 6 不结果子会被砍掉，就像以色列，在十字架的救恩上被剪除。
- 也请参看《门训指南》第二阶段，第五单元，第2课，路加福音6:36，45节登山宝训中关于广施怜悯的注释。

门训者的前行之路要求我们去过那种不断提问题、激发兴致，并要求解释的生活。

“查经是灵命成熟的必要条件。” 霍华德 G. 亨德里克斯

我们的目标是通过训练我们的头脑以不同的方式思考，用新的核心信仰取代旧的，来重新训练我们的本能反应，而不是做出反应（《门训指南》第二阶段，第一单元，第3课）。



属天的果子不是什么：

在发达国家和发展中国家，人们的世界观往往侧重于最终结果，更注重最终产品，而对过程却没有足够的重视。虽然这对工商业来说是必要的，但神所期望的果子却大不相同。在《门训指南》的第三阶段中，我们将更深入地探讨圣经中就我们在工作和商业平台上果子是怎么说的。

- 果子不是我们做了什么，而是我们是谁。
- 果子不是我们已经做成的，而是每日的选择和呼召。
- 它不是一个追随教会发展潮流的产物。



解经前关注上下文

在接下来的第三阶段中：继续探讨雅各书

听和做

雅各书 1:19-2:26

关于这卷书：

雅各书是最早写成的新约书卷之一。它成书于公元40-50年间，作者为耶稣的弟弟雅各（太13:55；加1:19），为当时耶路撒冷教会的领袖（徒15:13），后来为主殉道。本书的主题“信心与行为”与保罗关于同一主题的写作相辅相成（罗3:27-28；4:6；9:32；11:6；加2:16）。他以犹太人的身份向散住在各处的以色列十二支派（1:1）的众教会写信，而且还提到“会众”或“会堂”（2:2），他处理的是一些潜入教会的假冒伪善（雅1:8；4:8），耶稣在地上事工时也处理过同样的假冒伪善（太23:28；可12:15）。

本书结构：

这卷书通常被称为新约中的箴言，使用了一种称为“谏骂”的希腊讽刺形式，很像一篇假想的对话，使用了来自日常生活中鲜明的对比和比喻。在本卷书108节经文中，雅各使用了50多次祈使句式，令“学以致用”变得强而有力。

橄榄树ESV圣经学习软件，版权：1990-2009

•雅各书1:19-27：你对罪的回应/反应（《门训指南》第二阶段，第一单元，第3课）指出了很多关于你的本性以及你自称为基督跟从者的问题。

- 属世的生活方式 1:27；4:4
- 没有行为/实践的信心 1:19-26

•雅各书2:1-12 偏袒和隐藏的动机是分裂的。

根据马太福音11:5，基督为什么来到贫穷的人那里？

- 雅各书2:14-17 信心应是我们的行为流露出来的根基。
- 雅各书2:18-26 没有行为/果子的信心是没有目标或没有与神交流的宗教。



雅 1:19
聆听



雅 1:22
顺从



雅 2:8-10
反思



雅 2:18-26
果子

“按照圣经的话说，听而不行等于根本没听。” - 霍华德 G. 亨德里克斯

讨论问题：

- 根据雅各书1:19-2:12；3:12，以及上面所提保罗所写的段落，听和行之间是什么关系？（也参见《指南》第三阶段，第一单元）
- “行”的正确动机应该是什么？
- 神在雅各书1章中的标准跟《门训指南》第二阶段，第一单元，第3课中你的罪的倾向和防御机制如何相匹？
- 来自你的工作、父母、家庭等方面的压力如何影响你参与本地教会的愿望和能力？
- 你是否为“偏袒”某些人而挣扎？比如种族、经济地位、政治地位等。
- 你有否发现自己也在经历这些事情，却感到灵里空虚？



Lined area for notes or writing.

第二阶段，第八单元：门徒训练

第一课



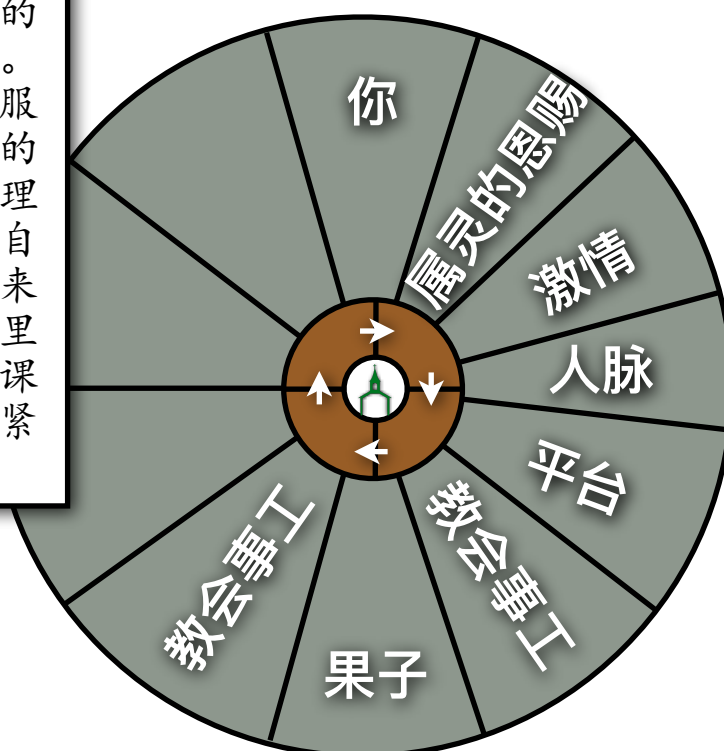
使徒行传9:26-30，巴拿巴看出保罗的潜力并帮助装备他（徒11:10-26）。巴拿巴的热情在于门训和装备。

使徒行传18:23-19:2，亚居拉和百基拉向亚波罗“将神的道讲解更加详细”。亚波罗没有听过关于圣灵的正确教导，也没有听过圣经上所说在教会时代圣灵在新约中的角色。

使徒行传16:1-5，保罗招呼提摩太与他一同旅行。

“我们都是某物的门徒。”

门训包括教导那些自称是跟随基督的人去顺服圣经中神的诫命，并且去执行神的使命。这是通过我们在生活中作顺服的榜样，通过教导门徒正确的查经技能以装备他们分辨真理和谬误，以及鼓励他们追求自己的恩赐、激情和独特兴趣来教导他们。门训不是在教室里完成的，而是要用世界作为课堂，使门训者和门徒的生命紧密相连。



- 在卡片的一面写下对你属灵旅程产生最大影响的那个人。有可能的话，下周一定要感谢对方。
- 在卡片的另一面写下一个你正在，或可以开始训练的人的名字。

“大多数未信者宁愿与一个外行也不愿与一个牧师去谈论宗教问题。”

托姆 S. 雷纳：《隔壁的未信者》
（密歇根州大急流城：
桑德凡出版社，2003）

门训模式：

快速复习使徒行传13章：（《门训指南》第二阶段，第一单元，第7课）

观察：



- 我们从使徒行传13章中来观察，逼迫是怎样分散教会并使教会同时又使教会在各地建立的。

阐释：

- 圣经中的模式表明差遣工人是教会的责任。
- 没有门训就不可能差遣人。



快速复习使徒行传15章：（《门训指南》第二阶段，第三单元，第1课）

观察：

- 在使徒行传15:22中，两个新门徒（犹大和西拉）被引荐去帮助保罗和巴拿巴。
- 使徒行传15:27中“派”的意思是说，他们是被挑选出来的，而不是在没有装备的情况下自己做志愿者。

阐释：

- 圣经中的模式表明差遣工人是教会的责任。
- 没有门训就不可能差遣人。

注：到使徒行传15章为止，灵命足够成熟能向别人传福音的主要是犹太基督徒，因为他们了解旧约圣经。



- 花点时间以小组为单位来反思并讨论，随着你灵命成熟，在知识和悟性上长进，神如何使用基督徒每天与你一起料理生活。
- 讨论在你为他人做同样事情时你会有的恐惧或焦虑。

大意：门徒训练既关乎做榜样和参与他人的生活，也关乎教导和纠正他人，同时承认我们自己的错误。

解经前关注上下文

战略性植堂

徒 16章

提摩太与保罗和西拉同工：使徒行传16:1-5

保罗不顾以前的濒死经历（徒14:8-19）回到路司得，并接近提摩太要他加入他。因为提摩太看起来像希腊人，保罗让他受了割礼（徒16:3）。之前，保罗并没让他的希腊门徒提多受割礼（加2:3）。这两个人有什么不同？

马其顿的呼声：使徒行传16:6-10

福音已经传到了中亚，尽管保罗想继续往东走，但圣灵阻止了他，却为他打开了通往南欧中部的马其顿的大门。

- 大约12年之后，彼得给该地区-庇推尼的基督徒写了一封信（彼前1:1）。
- 特罗亚是一个主要港口，他们在那里停泊了一条船。

复习：《门训指南》第一阶段，第一单元，第3课，“升天和大使命”

- 神对世界的救赎计划是如何从圣灵关闭继续往东的门，却打开通向欧洲的门看出来的？
- 这其中有什么原则可以适用于我们今天？

在腓立比植堂：使徒行传16:11-40

- 像路司得（徒14章）一样，腓立比没有犹太会堂，这意味着那里几乎或根本没有敬畏神的犹太人可赖以建立教会。腓立比是一个罗马军事城市。
- 徒16:14 卖紫色布匹的吕底亚住在城外的河边。保罗一行走近前来，想寻找一个祷告的地方。
- 这段经文也说到，她是敬拜神的，尽管她不清楚敬拜的是哪个神。
- 根据第14节，是谁打开了吕底亚的心？
- 吕底亚的家乡推雅推喇以当时非常贵重的紫色布而出名。
- 吕底亚和她全家都得了救，他们很可能就在那条河里受了洗。
- 沿河祷告的公共场所演变成了一个祷告和团契的场所。

使徒们总是去到有人的地方，而不是期待人们来到他们身边。

- 吕底亚好客（15节）而且富有（14节），但当时他们是在外面聚会。
- 有人出了问题，当时保罗被一个被鬼附着的使女闹得心中厌烦（徒16:16-18），但即便是邪灵也讲出真理来（路10:17-20）。
- 官长们在罗马殖民地维持着社会秩序。他们的随从带着一捆称为“束棒”的木棍用来打人（林后11:25；帖前2:2）。

注：使徒行传16:16-24：这是第二个没有犹太会堂的城市，保罗在那使用了行神迹的恩赐。回顾一下使徒行传14:8-16中在路司得发生的事。这段经文与什么有关？

- 使徒们对鞭打和地震的反应表明了人们试图传达的神的大能和恩典。
- 保罗想要确保他们被视为诚实的自由人，而不是在他们的神制造了一次地震之后 逃脱的罪犯。他这样做赢得了地方官长的信任，并且强调基督信仰对罗马帝国没有威胁。

祷告求神赐给你一个平台去影响有权势的人，并将荣耀归给神！

[http://media.photobucket.com/user/Hitman-Jehuty2001/media/Masonicm%20and%20Freemasonry/RomanFasces.png.html?filters\[term\]=roman%20fasces&filters\[primary\]=images&filters\[secondary\]=videos&sort=1&o=0](http://media.photobucket.com/user/Hitman-Jehuty2001/media/Masonicm%20and%20Freemasonry/RomanFasces.png.html?filters[term]=roman%20fasces&filters[primary]=images&filters[secondary]=videos&sort=1&o=0)

解经前注意上下文

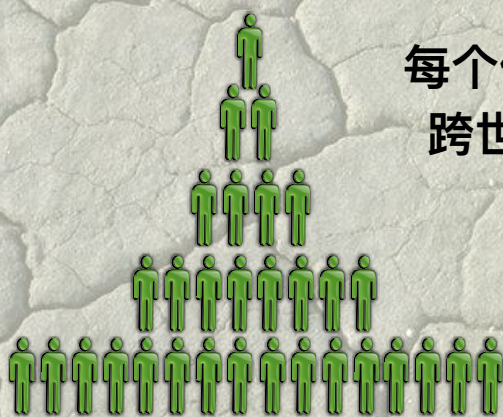
撒种的比喻

太 13:1-23;
可 4:20;
路 8:15



耶稣所指的农作物很可能是小麦（25、30节）。一穗小麦平均能产16至40颗籽粒。三十、六十及一百倍取决于土壤质量、天气、杂草等因素。然而，耶稣说的不是小麦一年的收成，而是一个基督徒一生能收获多少人

- 《马太福音》13:23 **明白** 古希腊文 συνίμι, *sunimi* (soon-ee'-ay-mee)
- 《马可福音》4:20 **领受** 古希腊文 παραδέχομαι, *paradechomai* (par-ad-ekh'-o-mi)
- 《路加福音》8:15 **持守** 古希腊文 κατέχω, *katecho* (kat-ekh'-o)



每个信徒培养两名新的跨文化
跨世代门徒，就很容易结出
30倍的果子。

最后，有120人跟随基督。

《使徒行传 1:15》

“第二年的收成取决于今年的种子以及我们撒种的工作。”

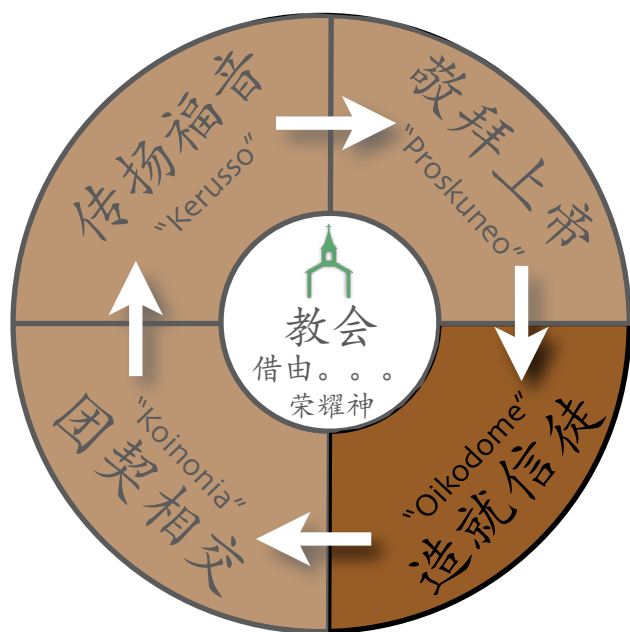
“生命转变以后的门徒灵命进深的速度与深度常常与转变前播种的土壤有关。”



好土壤

（也参见《指南》第三阶段，第十三单元）

布道与门徒



所有四个阶段的门徒训练都为实现“教导”的目的并使之显露出来。这是以弗所书 4:11-12 的核心所在，但也是大多数教会所缺乏的地方。

虽然《门训指南》的目标是整体的，但大部分《指南》的材料旨在培养教导、劝诫和装备的概念。其他的很大程度上依赖在本地教会中生命影响生命的门徒关系。

教会的目标之一，且是唯一使之可持续的，就是要使门徒们因受教而转变成为能够在自己的社区和工作地点讲说他们信仰的人。此外，教会要有目的地挑选有资格的人，预备（装备）他们，使他们有能力教导人。

造就： 希腊语 οἰκοδομέω, oikodomeō, 意思是重建，加强，更有能力

- 用于改变一个初信徒的生命
- 最好避免基督徒的套话
- 通过“以身作则”来实现
- 通过与他人一同事工来实现

劝勉： 希腊语 νουθετέω, noutheteō, 意思是劝告，了解，领会

- 注重人的内心，而不是头脑
- 以和好为出发点的纠正
- 可在生活中实践
- 慷慨地给予（正反两方面）

装备： 希腊语 καταρτισμὸν, katartismos, 使充足，供应完全，准备充分

- 教导圣经的原则和神学
- 了解正确的研经、释经方法
- 把对经文的理解传递给他人
- 预备跨文化思考的人

绿色：越来越像基督的样式

灰色：渐渐明白

造就不是...

- 一节系统神学课
- 仅仅听一个讲道

劝勉不是...

- 在小组里进行的
- 只是一句表扬
- 而有时只是一个警告

装备不是...

- 传授信息
- 传授方法论
- 拷贝其他“范本”
- 仅仅读一本书

造就
oikodomeō

劝勉
noutheteō

装备
katartismos

辅导者

知识

增加

知识宝库

知识变得渊博是得到装备的结果

《林前》 8:1-2 知识使人自高自大

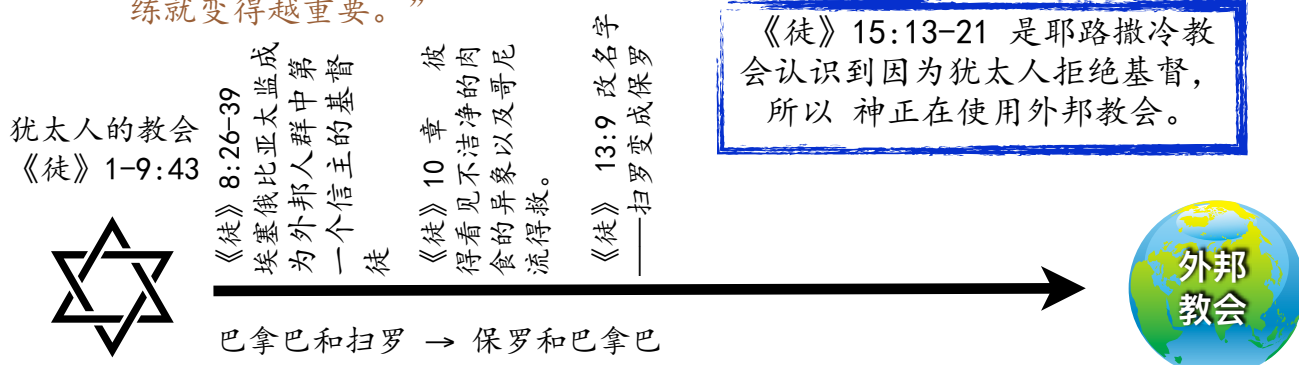
圣灵用何种特定的方式

来帮助我们彼此造就？

从使徒行传观察到的：

关于作者：使徒行传作者路加，是一位医生，他很可能中途加入了使徒行传16章里记载的保罗的第二次宣教旅程。

“你结的果子越多，门徒训练就变得越来越重要。”



巴拿巴知道仆人式的领导就是为了天国的缘故愿意（在事工中）调整组织结构和职位。

使徒行传中侧重点的改变

福音宣讲

亲自示范

亲自装备

辅导

《徒》前 13 章，主要传福音的对象为犹太人，（他们已经对神有了丰富的认识），传福音的同时也伴随着“行神迹”。从使徒行传14章开始，传福音的重点转向对神认识不多的外邦人，人数不断增加。

第一次宣教旅程之前和期间《徒》13:4-15:35

第二次宣教旅程《徒》15:36-18:21

第三次宣教旅程《徒》18:22-21:16

详细的对应图表，请看下一页。

- 从下面的四段经文中，回顾使徒行传的时间表。估算一下使徒所经历的每一个阶段之间的时间跨度？
- 根据这四段经文里的个人的犹太习俗，外邦人得救的时间会更久还是更快？

徒 9:17-19, 27

徒 11:25-30

徒 13:7-9

徒 15:40

圣经里没有任何一处经文提到，是人命令他人去建立教会的。

- 既然神给基督的跟随者们目前使用的平台是教会，那么教会就要审视建立新教会的预期结果和目标。然而，（基于《指南》- 第一阶段，第三单元），产生新门徒的最自然的方法是什么？
- 保罗的优先次序、时间管理、影响力怎么随地方的改变而改变？
- 保罗的优先次序、时间管理、影响力怎么随遇到不同的人而改变？

使徒行传中的门训模式：

人/地点	福音宣讲	亲自示范	亲自装备	辅导
彼得 → 耶路撒冷	徒 2:5-16; 6:7			
司提反 → 耶路撒冷	徒 7			
腓利 → 撒玛利亚	徒 8:4-12			
腓利 → 埃塞俄比亚太监	徒 8:26-40 (迦萨, 亚锁都, 凯撒利亚)			
巴拿巴 → 扫罗	徒 9:3-19 (天上之音)	徒 9:17-22 (亚拿尼亚) 徒 11:19-30	徒 13:4-9, 14-52 徒 14:1-7, 8-18 徒 14:20-23 徒 15:2-27	
巴拿巴 → 约翰 马可		徒 12:25; 15:37	提后 4:11	
巴拿巴 → 犹太		徒 15:22		
保罗 → 西拉		徒 18:1-5		
保罗 → 提摩太	徒 14:16-19 (路司得)	徒 16:1-5 (路司得) 徒 18:1-5	徒 17:14 徒 19:22	写给提摩太的两封信
保罗 → 以拉都			徒 19:22	
保罗 → 腓立比禁卒	徒 16:25-34	徒 16:28-29		
保罗 → 基利司布 (哥林多)	徒 18:8	林前 1:14-17		
保罗 → 所提尼 (哥林多)	徒 18:8-17	徒 18:17	林前 1:1	
保罗 → 亚居拉和百基拉		徒 18:1-4	徒 18:18-21	
亚居拉和百基拉 → 亚波罗		徒 18:1-4	徒 18:24-28	
保罗 → 12人 (以弗所)		徒 19:1-10	纠正亚波罗的误解	徒 20:1, 17-38
保罗 → 该犹 (特庇)	徒 14:20-21		徒 19:29	徒 20:1-6
保罗 → 亚里达古 (以弗所)		徒 19:23		徒 20:4; 27:2 西 4:10 (坐监的) 门 1:24
保罗 → 推基古 (亚细亚)			弗 6:21; 西 4:7	徒 20:4
推基古 → 提摩太			提后 4:12	
推基古 → 以弗所、歌罗西、克里特			弗 6:21-22 西 4:7 多 3:12	
保罗 → 提提多		加 2:1; 徒 11:30	多 1:5; 3:12	写给提多的信
保罗 → 特罗非摩	徒 19 (以弗所)		提后 4:20 (米利都)	徒 20:4-38; 21:29
保罗 → 亚里达古				徒 27:2 (见 19:29)
保罗 → 罗马	徒 28:23-25	囚禁在家	徒 28:30-31	

(也参见《指南》第四阶段，第？单元)

另见罗 16:1-23

亲自示范：

当时的门徒有没有超过12个？

虽然那12个门徒常被视为一个封闭的群体，但使徒行传1:20-26中记载加略人犹大被取代了，这事向我们表明，在有些旅途中会有其他门徒随行。即使门徒也在训练门徒，不管他们是否意识到。

“主日讲道很有必要，但还不够。”

《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，

科林·马歇尔与托尼·佩恩合著

路加福音6:40 “学生不能高过先生，凡学成了的不过和先生一样。”

“没有人可以说：‘既然我没有蒙召作宣教士，我就不需要向我的朋友和邻居传福音。’从灵性上来看，在自己的家乡做宣教士和去尼泊尔加德满都做宣教士是没有区别的。我们都蒙召要去，即便只是到隔壁房间，或是下一个街区。” 托马斯·黑尔：《作一个宣教士》，第6页

从撒母耳记上16:13大卫受膏到他登基成为国王用了15年的时间。然而，神以祂的主权将大卫置于不同的光景之下，使他可以：

- 在扫罗宫中弹琴时观察扫罗的领导模式。（撒上16章）
- 不管是用甩石的机弦（撒上17章），还是带兵打仗（撒上18:12-14），他都能证明自己是个有价值的勇士。

在做实践装备和辅导时应注意的两点

- “导师综合症”-当一个门徒变得极其依赖自己的导师，崇拜他，并且认为由于老师有恩赐，他自己也会成为一个有恩赐的老师的时候，就会出现这样的情况。门徒彼得和安德烈是兄弟俩，但圣经把彼得描绘为天生的领袖，而安德烈却满足于在幕后。
- 向门徒和/或导师提出要求。任何男人或女人都不能隶属于任何其他男人或女人。（林前1:11-14）

这又回到前面，为的是确保门徒在《指南》第二阶段，第一单元对自己有一个很好的认知。



使徒行传4:13 门徒们不一定是受过教育的人，但他们是有能力，有委身，并且甘心乐意的人。

- 见附录2, C 关于门徒的文章

亲自装备：

读：罗15:14、来3:12-13、来10:24-25

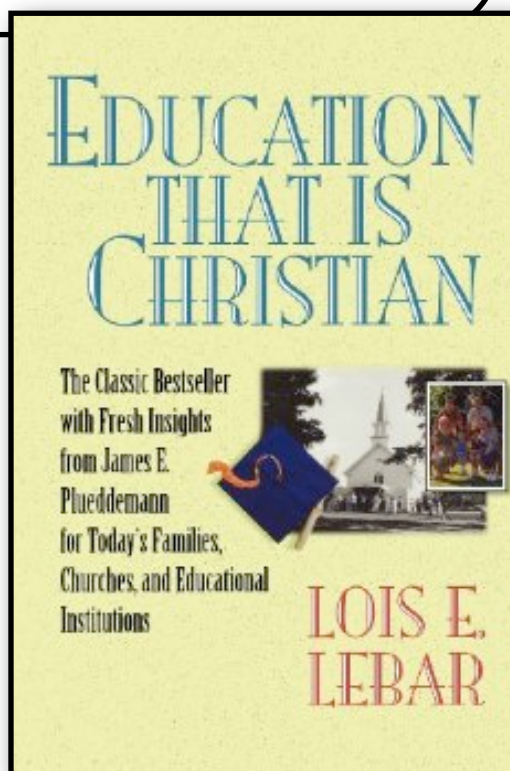
门训者是教育工作者

聚在一起的核心目标是什么？我们怎样在主日早上，在聚满人的屋子里达到希伯来书10:24-25中讲的那样？

不管你喜不喜欢，门训者都是教育工作者，不是传统意义上的课堂，而是以日常生活中发现的每一个问题、冲突，或对立的世界观都能成为门训者教导门徒的平台，把世界作为他们的课堂。

詹姆斯E. 普鲁埃德曼以路易斯E. 列巴尔的著作《基督教教育》为基础，将教育哲学和跨文化使命哲学进行了类比。

年长的男女教导年轻的男女（多2:4）不仅仅是门徒训练，也是门徒训练的副产品，只要新门徒接受的是纯正的教训（多1:9），年长的教导年轻的自然循环就会继续。只有当循环被打破时，才有理由引起极大的关注。示范和装备是齐头并进的，二者缺了谁都无效。



《门训指南》的神学和哲学基础是，作为儿童和成年人的门训者，我们的目标不是创造一个独立、安全的环境。相反，它要挑战人们以全局的方式来辨别和批判性地思考，以预备他们在一个失落的世界里生活。整体事工寻求的是满足身、心、灵的需求。



弗4:11-12：“祂所赐的有使徒，有先知，有传福音的，**有牧师和教师。为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体，**”

- 见路易斯 E. 列巴尔的著作的注释，以及詹姆斯 E. 普鲁埃德曼在后记2，D中的注释。
- 见第一阶段，附录 E，神学框架
（也参见《指南》第三阶段，第十六单元）

转变: 就像陷入淤泥中。当两侧大脑都调动起来时, 转变最容易发生; 手在动, 大脑也在不停地思考和创新。



信息时代里, 每个人都
都被资讯轰炸, 有效
的沟通就取决于你要
交流的内容。



左脑

头脑里的知识



右脑

转变和
得到跨文化的真理



- 听力与受教育水平、口音等关系很大
- 研究表明只通过音频学习的人最后只能记住10%的内容。
- 在所有交流方式中, 讲故事能明显提高保留率。

对生命传递的门徒训练来说没有可替代的不可!



- 视觉辅助可以显著弥补语言教学和讲故事的不足。
- 采用符合当地文化的结构图表能大大地提升理解力, 进而提高保留率。

历史性的概念和体系



公元1450年

- 资料很具学术性也很详尽, 但学习起来很耗时。
- 很可能读者阅读是为了领悟和探究, 而不是为了完成正规教育里的一份作业。
- 西方人阅读很可能是为了探究, 而中国人很可能是为了消遣。(来源: 2015年一份演讲稿的摘要)



公元1885年

- 很有效, 但过度使用会适得其反。
- 实验证明, 通过让左脑休息, 而使用右脑, 可以显著提高保留率。

历史性的叙事



- 给(门徒)机会发展人际交往和领导能力。
- 小组活动一般比较个性化, 这样可以增加主人翁意识(热心), 特别有助于增强理解力和提高保留率。
- 门徒之间的交往有助于将想法带给他人, 同时也能反馈回真知灼见。

信息

死记硬背

批判性思维

领会

前现代的通讯和旅行:

- 骆驼/马背上的信使



第一次工业革命: (1733-1840)

- 蒸汽机 1712



第二次工业革命: (1870-至今)

- 电报 1837
- 模拟计算机 1872
- 电话 1876
- 胶片摄影 1885
- 运输 1804, 1886, 1903



现代化的兴起:

- 印刷术: 中国(1048 毕升), 德国(1450 古腾堡)
 - 在西方, 50年里印刷了2千万册。
 - 印刷术令宗教改革成为可能(1517)。
 - 世界上最早私人发行的报纸诞生于1582年北京。



信息革命: 1990-现在

- 家用电脑 1977
- 互联网 1986
- 万维网 1990
- 社交媒体 2003



尽管所有的媒体和交流方式都具有不同程度的感染力, 但是没有任何一种方式的感染力能像面对面沟通那样强。

多元智能：

霍华德·加德纳是哈佛大学心理学家和神经学教授。1983年，他提出了多元智能理论，这一理论在教育界很受欢迎。他的八项多元智能分解了人们处理信息的各种方式因而人们去学习它。下面的图表说明每个小组、课堂和会众是如何由所有这些学习方式组成的。接下来的挑战就是，如何有效地利用本地教会中的这些多元智能？

尽管霍华德·加德纳是个无神论者，但《门训指南》是围绕着神按照祂的形象造人的神学而设计的（复习：《门训指南》第二阶段，第一单元，第1课）。在《门训指南》中根深蒂固的哲学是培养人如何通过圣经世界观去思考，而不是命令人们应该怎样想。从整体的观点来看，记住，尽管霍华德·加德纳的理论不是来自圣经，但它对我们如何最有效地沟通并将圣经真理传递给他人有着深远的影响。

作为一个终生学习者，你可以根据自己的热情来调整你的教育，而不是让你的教育控制你的未来。



<http://www.connectionsacademy.com/blog/posts/2013-01-18/Understanding-Your-Students-Learning-Style-The-Theory-of-Multiple-Intelligences.aspx>

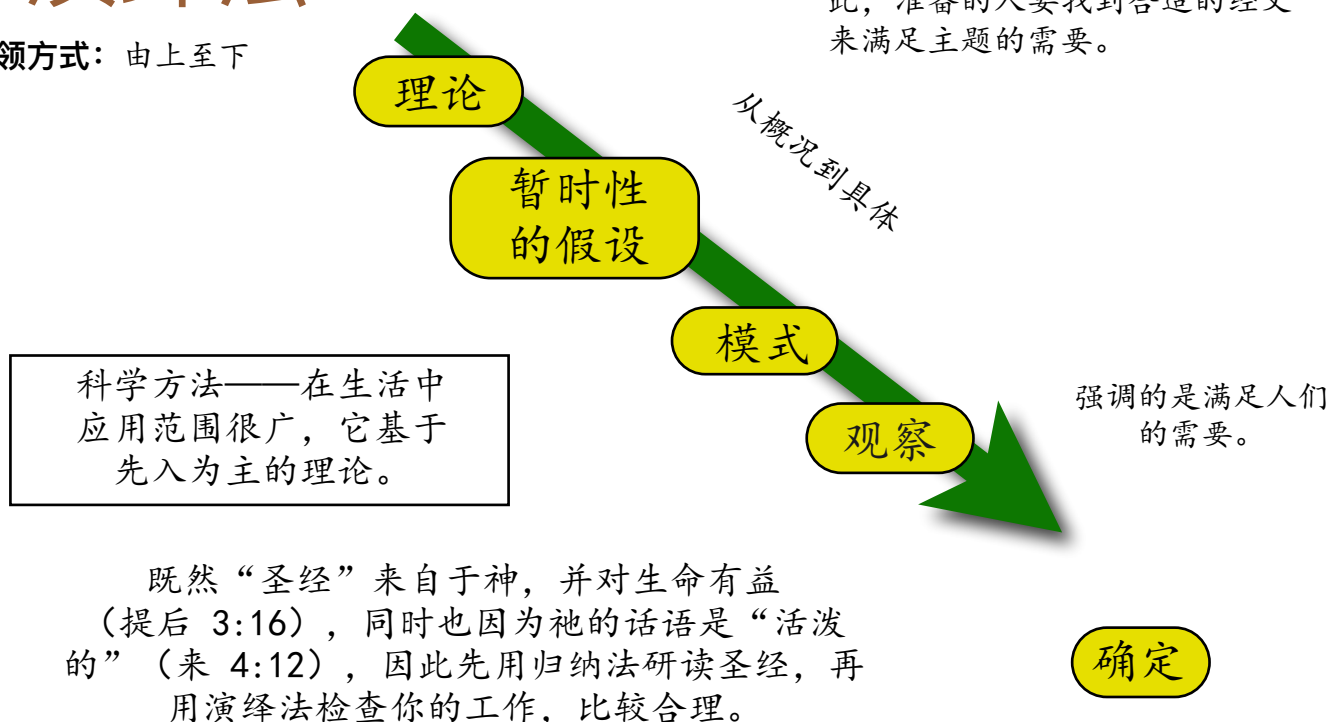
- 《全球的多元智能》，作者：陈洁琪，西娜·莫兰，霍华德·加德纳
- 《多元智能评估》，作者：特里·阿姆斯特朗博士 www.literacynet.org/mi/assessment/index.html

圣经学习方法

演绎法

带领方式：由上至下

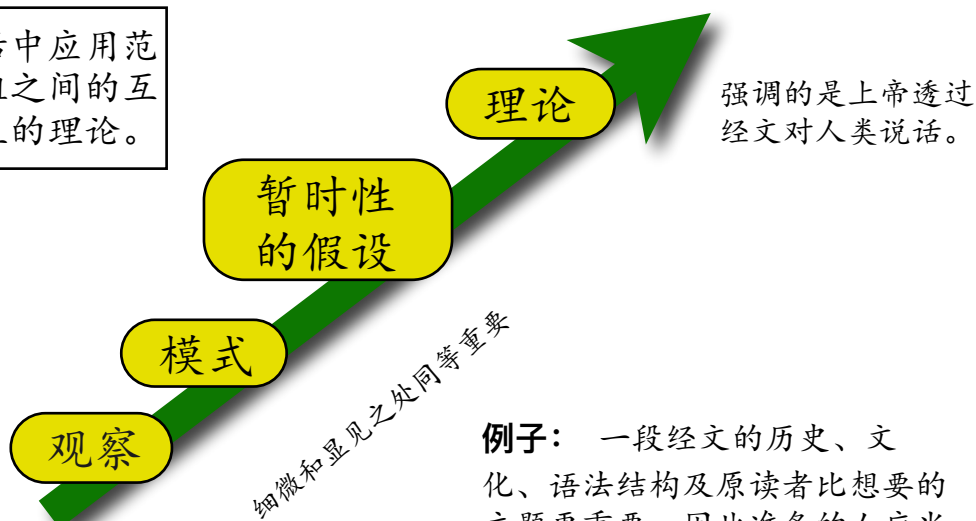
例子：在预备查经或讲道时，主题比一段经文的历史、文化、语法结构和原读者都重要。因此，准备的人要找到合适的经文来满足主题的需要。



关联分析法——在生活中应用范围较小，如个人或小组之间的互动，没有任何先入为主的理论。

归纳法

带领方式：由下至上



例子：一段经文的历史、文化、语法结构及原读者比想要的主题更重要。因此准备的人应当教导经文所说的内容，而不是他/她个人对这个经文的看法。

记住：假设就是对“如果/那么”这两个有变数的词的一种陈述。

（也参见《指南》第三阶段，第十单元）



理查德·巴克斯特 (1615-1691)

- 在英格兰基德明斯特牧会
- 于1656年写了《归正的牧师》
- 他主张，牧师们应当一整周都参与到会众的生活中，努力训练和装备教会成员，使他们从个人生活开始变得更有效率。
- 他后来创立了“伍斯特协会”，该协会对其他牧者、教会和宗派的事工哲学产生了类似的影响。

改编自《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著；第八章

我们可能会说，靠着圣灵的能力讲说福音的话语就完全足够了——单就福音本身而言，25分钟的讲道形式是不够的。我们这样说是因为新约迫使我们这样做。正如我们已经看到的，神期望所有的基督徒都能藉着祷告向他人传讲神的话语，以他们的恩赐和环境允许的方式和范围内，使人成为门徒。当神给了所有会众恩赐去帮助门徒成长，我们为什么要禁止除牧师一人之外的所有人发声，并且认为那就足够了，或那才是可接受的？

《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著；（Kindle电子书第1255-1260页）

彼得·亚当在他那本关于布道的佳作《传讲神的话语》中，详细考察了新约圣经中话语的事工，同时考虑了约翰·加尔文和理查德·巴克斯特的事工实践，以及今天在我们教会里的各种事工。他总结到……尽管讲道是话语事工的一种形式，但圣经和当代基督教会生活中也反映出许多其他形式。清楚抓住这一点很重要，否则我们将要尝试使讲道承载它所不能承受之重；也就是说，承载做所有圣经所期望的一切形式的话语事工的负担。亚当继续将讲道定义为“向基督的会众解释并应用神的话语，以便为服事、信仰合一、成熟、成长和建立作全面准备。”但他指出，主日讲道并非建立基督身体的唯一方式。虽然个人因为是会众一员可能会得到教导，但他们还有许多藉主日讲道所得不到的其他方面需要在义中得到纠正和训练，因为从本质上讲，主日讲道在应用上是多方面的。

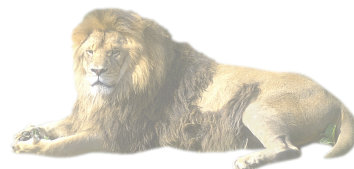
《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著；（Kindle电子书第1260-1271页）

“我毫不怀疑，教皇式的听人忏悔是一项罪恶的创新……但我们对个人教导的普遍忽略要糟得多！”

……听我的讲道达8到10年之久，但他们竟然不知道基督是神还是人，当我告诉他们基督的出生、生平和死亡历史时，他们一脸茫然，好像从来没有听说过……我发现，一些无知的，长时间没有得到有益教导的人，他们在半个小时的与人亲密交谈中所得到的知识和悔意比他们听十年公开讲道所得的还要多。我知道，公开传讲福音是极好的途径，因为我们是同时对很多人传讲。但对一个特定的罪人私下传讲通常要有效得多。

《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著；（Kindle电子书第1298-1308页）

文字研读：



之前（《门训指南》第二阶段，第一单元，第1课，‘圣经中的文字图片’）我们看过，圣经中如何使用文字图片来描述神、撒但等。这是文字研读的一种方式。你一旦使用归纳查经法，对于那些反复出现的单词或短语，文字研读就变得很有用了。然而，因为圣经原文是用希伯来文和希腊文写成的，我们的母语并不总能得到相同的意思，也并不总能在每个语境中被翻译成相同的意思。

仅因为圣经一卷书的五段经文中都使用了同一个词，并不意味着它在圣经其他书卷中是以同样方式被使用的。研读一整章或一整卷圣经的原则同样适用于词语的研读。在做出准确解释之前，你必须先查看它原受众的历史、文化、语法和年代背景。另见附录：2, E

例1：

使用《门训指南》简介中推荐的资源查考一下“嫉妒”这个词。

嫉妒：徒5:17；13:45；17:5；28:28；罗10:19-21；11:11、14；赛65:1-2

• 这些经文（路15:30-32；徒1:8；13:47；14:19；17:13；18:12；启7:9-12）的背景如何说明神怎样使用以色列人罪性的拒绝和嫉妒去成就神救赎全球的计划？

门训者注意：在《门训指南》第一阶段，第一单元，第2课“门训者指南”中会看到一个关于词语研读的简化摘要，在第一阶段，附录C，立约图表中作了说明。

例2：

在希腊语中有多个词语表达“教导”与“传讲”。表达“教导”的词语用于向或大或小的团体演讲，而表达“传讲”的词语则用于宣布一个事件的消息。我们与其太过详细地纠缠希腊语，还不如使用《门训指南》简介中推荐的资源来查考“传讲”和“教导”这两个词。

- 圈出以“教导”信徒为上下文的段落。
- 在福音被讲解或被“传讲”的段落标一个星号。
- 仔细查考两个词在同一节经文或背景中都使用过的经文背景。
- 这两个词在针对不同的听众如何分开和同时使用让你看到了什么？

门训者注意：在《门训指南》简介之“门训的神学与哲学”中会看到一个关于词语研读的简化摘要。

例3：

在使徒行传中搜索第一人称“我们”这个词，看看它每一次被使用的上下文是什么。从这一点你就能确定作者路加医生的哪部分记述是亲眼所见的第一手资料，哪部分是根据第三者的记述而写下的。

Lined area for notes or writing.

Lined area for notes or writing.

第二阶段，第九单元：伙伴关系

第一课

人际关系： 由个人、教会或机构所组成，交流分享思想和资源，并互相鼓励和学习。

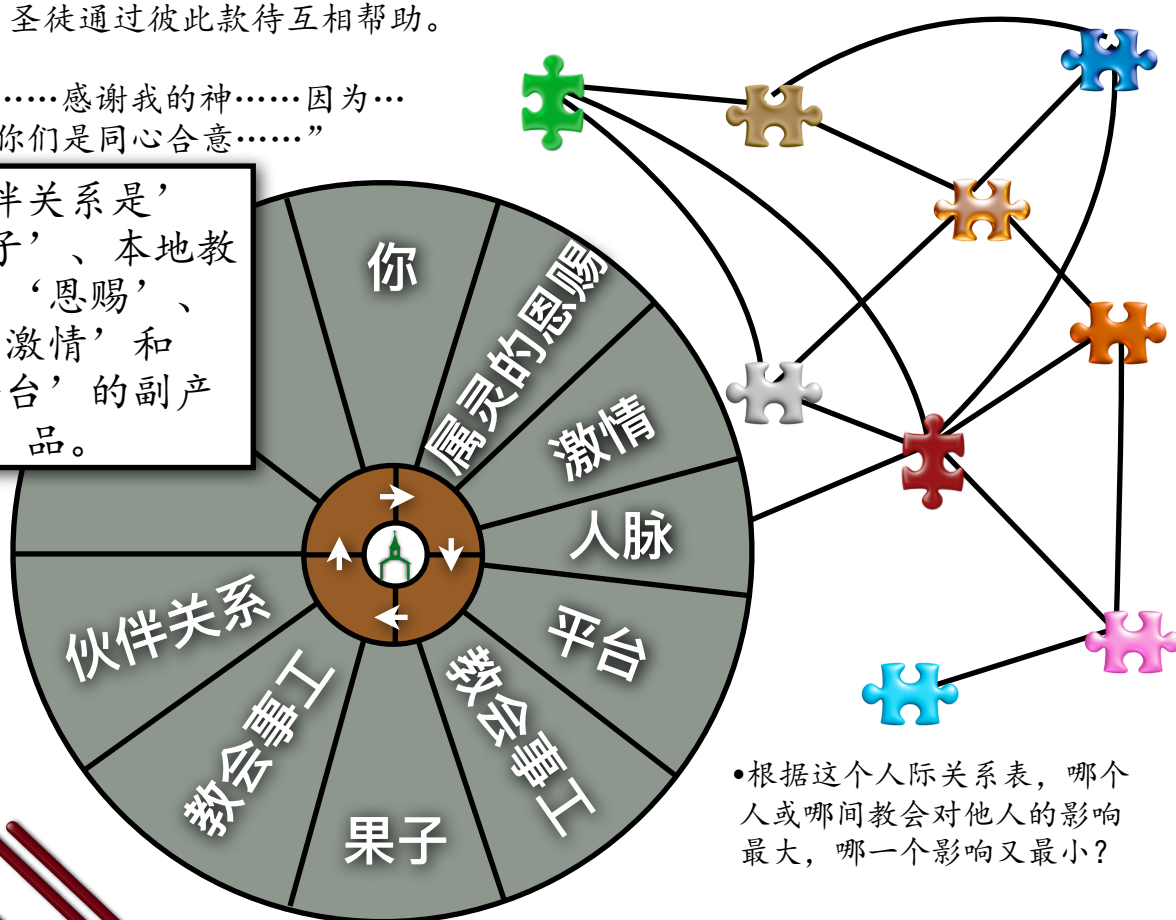
伙伴关系： 是在个人、教会或组织之间有意建立的关系，他们通过相互协作、运用战略和建立信任寻求建立人际关系，使各方均等受益和付出，以实现共同的愿景和一系列目标。

徒11:22 耶路撒冷教会差遣巴拿巴。将地方教会的热情和平台融合起来，目的是为教导和进行本地及跨文化植堂。

徒18:23-19:2 圣徒通过彼此款待互相帮助。

腓1:3、5 “我……感谢我的神……因为……你们是同心合意……”

伙伴关系是‘果子’、本地教会的‘恩赐’、‘激情’和‘平台’的副产品。



•根据这个人际关系表，哪个人或哪间教会对他人的影响最大，哪一个影响又最小？

- 根据你的技能、经验、属灵恩赐、激情、平台和本地教会的事工，写下你能以哪种方式服事你的社区和本地事工？
- 你能怎样帮助训练其他本地教会的人？
- 在你们小组中分享。

伙伴合作带来更大影响：

本地教会：一群在同一区域的信徒，他们一起领圣餐，一同参与教会洗礼以纪念基督为我们所做的，并彼此建立。他们每周都聚会，由一位或数位牧师带领，依照圣经来教导会众。

福音机构组织：与本地教会，有时与全球教会合作的组织，以执行董事会和会长所制定的愿景和目标。

伙伴关系的目的是使人、教会和福音机构组织发挥最好的作用，这样我们才能最有效地在世界的人群中再生跨文化门徒。



通过……发展合作进程

1. 本地教会、福音机构组织以及救赎产业
2. 基于地理位置、激情和目标的多教会活动、培训、和外展服务。
3. 多间教会合作派遣宣教士、在危机怀孕中心工作、或参加跨文化短宣旅行。

合作伙伴就像旅途中的修路工、机械师、加油站服务员和快餐工人一样。它们帮助我们更快，更安全地到达目的地，以换取稳定的业务。缺了谁都不会蓬勃发展。

误区

1. 支付国内的牧师或宣教士在海外的工资是一种“伙伴关系”。
 - 不是，那只是外包。
2. 你与越多人合作越好。
 - 您拥有的合作伙伴越多，就越具有挑战性，有时会导致影响力降低。伙伴关系是人际关系和门徒的外流。这需要时间。
3. 只给钱和祷告也是一种伙伴关系。
 - 不，它简化了在本地教会里“去使人作门徒”的真正意义。伙伴关系并不总是涉及资金转移。

根据保罗的说法，福音伙伴关系是正常的基督徒生活。它意味着在福音中团结一致，决心在我们堕落的世代中作为天国的子民而生活，渴望并努力看到福音得到捍卫和传扬，并勇敢地应对不可避免的冲突，争战和迫害。

这种伙伴关系的实际工作范围很广泛。我们看到腓立比人为保罗祷告（腓1:19）；我们看到他们通过向他提供经济上的帮助来分担他的困难（4: 14-19）；在保罗的同工中，我们看到腓利比人以巴弗提，友阿爹，循都基和革利免；我们也看到腓立比人被呼召，效法保罗为福音而战，尽管外有敌意内有反对（3: 17-4: 1）。

福音本身要求我们要与我们的教会领袖和传道人站在一起，同心合一，团结一致 - 不是因为他们的人品或恩赐，而是因为我们在耶稣基督福音中的共同伙伴关系。世上没有两类基督徒 - 合作伙伴和旁观者。我们都是在一起的。

我们所参与的教会试图通过不是成为教会的“成员”，而是成为“伙伴关系”来表达这一点。在我们的社会中，当你作为“成员”参与某事，就会有被动性和消费主义在里面。我加入了一个俱乐部，并期望获益。另一方面，“伙伴关系”一说立即表明，我们正在报名积极参与一项伟大的事业：在基督的福音使命中成为合作伙伴。

《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著；第66-67页

普通释经学和神学应该始终优先发展伙伴关系，但神学中，甚至是事工哲学中的微小差异都很容易成为将我们与我们被委托开展的全球工作隔开的借口，这些借口往往源于骄傲。

宗派： 持有相似教义的一群教会和组织，旨在通过本宗派的愿景和目标来执行大使命。最终的自治权取决于宗派本身，有时是宗派领导和本地教会领导的综合体。

协会： 一个独立的本地教会自主选择参与一群教义相似的教会和组织，旨在寻求通过合作和信任共同努力，使这些有关联的每个教会都按所期望的利益和目标受益并做出贡献。根据新约模式，各本地教会仍保持自治（徒13: 3）。

搭建互惠伙伴关系的桥梁：



以下是一项假设的战略演习，旨在展示在发展本地教会合作伙伴关系时制定战略的价值。但是，还应该提到的是，这些决定最好由合适的人做出，通常需要有领导出席。



在白板上做以下小组练习：

人际关系：

- 从你最亲近的人开始，将个人、教会和组织的关系网分为三类：
 - 与你同城的人 • 与你同省的人 • 同属你国家的人
- 用编号1到5对他们作神学评估。
- 圈出那些与你的哲学思想最接近的。

伙伴关系：

- 勾出那些有重叠激情和/或平台的。
- 把那些与众不同的人划出来，特别是如果他们有相似的神学、走得很近、有相似的激情和/或平台。
- 在那些有与你的教会相同异象的人边上加星号。
- 在小组里讨论，你作为个人或教会应该为现有的人际关系提供些什么。
- 在小组里讨论，你作为个人或教会在一个伙伴关系中需要什么。
- 列出你需要在合作伙伴中寻找的品质，以及你自身的品质。
- 讨论并制定一个假设的循序渐进的互利计划，其中包括你们共同的异象、逐渐增长的相互信任和合作。
- 讨论任何潜在的问题，任何试用期的长度，以及试用期结束或重新评估的时间。

注：随后我们以后将使用类似的练习来集体讨论跨文化合作伙伴关系，因此请拍照或保留副本以便在下一个单元再次使用。

合适的伙伴并不总是在你身边。有时候，个人、教会或组织需要积极主动地寻找理想的伙伴关系。

- 《指南》第二阶段，第四单元，第2课“符合圣经的关系”中的原则如何帮助指导我们将特定的人际关系发展成为伙伴关系？

每一种伙伴关系都需要良好的策略和问责制，以及明智的管理。



歌曲：在十架上
演唱者：克里斯·汤姆林

（也参见《指南》第三阶段，第十四单元）

大意：在神面前要产生最大的影响，我们必须培养正确的伙伴。

Lined area for notes or writing.

Lined area for notes or writing.

第二阶段，第十单元 跨文化

第一课

文化： 人们的传统、风土、地理、艺术、思维模式、饮食和习俗的独特巅峰，是社会共同世界观的外在表现。

世界观： 一个人的内在核心价值潜意识地引导他/她做出影响周围人的决定，并最终影响其所生活的文化。

徒10:34-35：彼得承认，神的计划包含了万族万民。

徒11:27-29：亚迦布意识到了将来其他人的物质需要并提前作了安排。真正的“跨文化伙伴关系”要求有意识的策略和努力。

徒18:1-4：尽管保罗是因为与做小本生意的亚居拉和百基拉有相似的背景而与他们接触，但他们对以生意作为平台的优先次序和目标都了然于心。

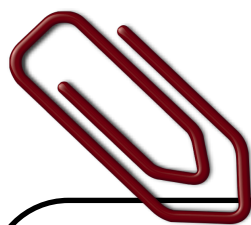
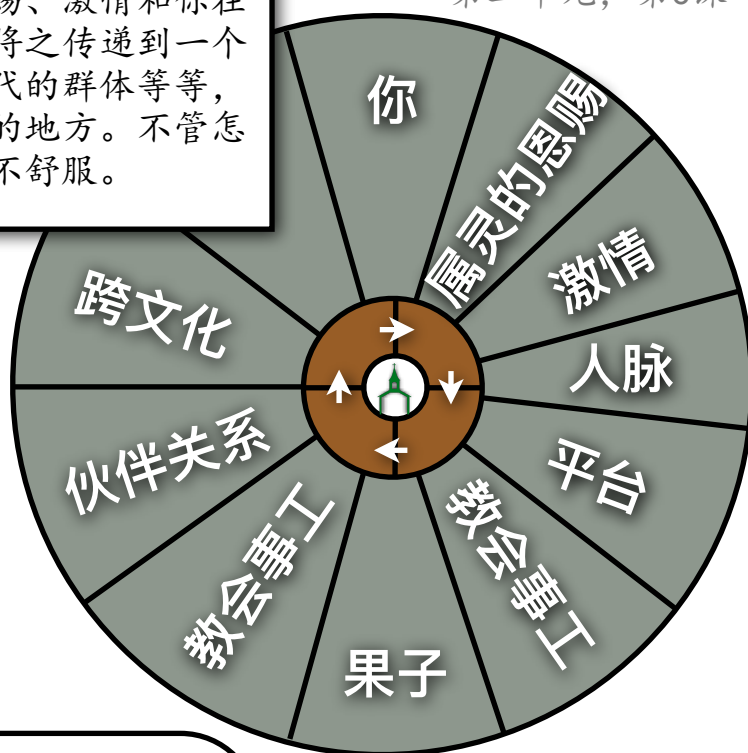
徒18:6：“从今以后，我要往外邦人那里去。”

跨文化生活并不一定意味着坐飞机四处奔波，但它确实要求我们刻意作些祷告和计划。它牵涉到要使用你独特的背景、恩赐、激情和你在本地教会已经使用的平台，并将之传递到一个新的伦理群、语言群、年轻一代的群体等等，无论是在你的邻里还是一些新的地方。不管怎样，那会令人感觉不舒服，很不舒服。

我们不应该让跨文化的人去做他们在自己舒适的环境中
没有做过的事情。

什么是东道文化？

复习：门训指南-第一阶段，
第二单元，第3课



- 写下你们教会目前的伙伴关系会怎样演变为跨文化伙伴关系。
- 写下你个人打算怎样在你的社区做一些跨文化的事情。
- 在小组内分享。

复习：《指南》第二阶段，第六单元，第1课中关于余裕的定义，讨论为什么它在跨文化环境中尤为重要。



解经前关注上下文

希腊花环戴在受尊敬的人头上。

徒 14章

令人痛苦的事工错误

到目前为止，主要是犹太人在挑起事端（徒4:1-21；6:9-15；7:54-8:3；13:50；14:1-7），他们有时竟向希律求助（徒12:1）。同样，在徒14:19中，又是犹太人带头迫害保罗和巴拿巴。

- 将使徒行传14:8-10中和约翰福音9章中的事件作一比较（复习《指南》第一阶段，第四单元，第2课）。
- 世界观的背景是如何产生截然不同的结果的（徒14:11-13）？
- 路司得（徒14:8-18）是使徒行传中福音传道时第一个没有犹太人会堂的城市。使用行神迹的方法适得其反，以至保罗和巴拿巴几乎被他们杀死（徒14:19-23）。

文化世界观背景

罗马诗人奥维德将宙斯和赫尔墨斯以前造访弗里吉亚地区〔靠近路司得所在地〕的一个传说联系起来。他们以人的外形去到一千个家庭询问，但没有一家接待他们。只有一对贫穷的老年夫妇博西斯和腓利门收留了他们。当诸神淹没山谷并摧毁其居民时，他俩幸免于难。这对夫妇的棚屋变成了一个有大理石柱子和金屋顶的殿堂，他们成了那里的神父。

— 摘自小威廉·拉金的《使徒行传》释义第212-213页（新约注释系列）

摘自好土培训手册，www.goodsoil.com

- 注意，在第12节中，保罗不仅首先被提到（复习使徒行传13:1，13），而且也是主讲人。巴拿巴承认保罗的才能、属灵恩赐，以及他对教导和公开传道的热情，这些都超过了他自己。
- 保罗和巴拿巴撕裂衣服的反应（徒14:14-15）是哀痛的标志，这与希律王被人称为神时的反应（徒12:21-23）截然相反。
- 根据使徒行传14:20，当时似乎有一些结果子的迹象（徒16:1），但远没有其他城市那么多。
- 使徒行传14:21中的安提阿是人们所知的彼西底的安提阿小城，而不是叙利亚的大安提阿（徒14:26）。
- 他们在其他教会中给人激励的一部分（徒14:22）是要他们做好受逼迫的思想准备（提后3:10-12）。
- 在使徒行传14:23中的长老任命带出了一个植堂的模式，尤其是在以色列之外的异教世界观盛行的外邦环境下（多1:5-9）。
- 使徒的旅程以恩典的故事和对差派他们的神的赞美结束。因此，他们要向神交账，也成为对他人的鼓励。这一模式与《指南》第一阶段，第一单元，第1课《教会的目标》图表有什么关联？

保罗和巴拿巴从他们的错误中吸取教训，从那以后，他们在外邦环境中对行神迹的使用就大大减少了。

- 圣经的原则和模式应该始终作为哲学和方法论的指导。
- 可转移性意味着要成为其他文化和世界观的学生。
- 方法论很少是跨文化的，但不幸的是，它是高度可转移的。

大意：一个社区的文化源自其核心世界观的信仰模式以及为了解世界而编造的故事。

使徒行传中世界观的转变：

从行神迹转向说理

教导

第一行程

徒 13:4-15:35

第二行程

徒 15:36-18:21

词汇研习：



复习《指南》第二阶段，第二单元
《属灵恩赐》中属灵恩赐的目的

*行神迹的恩赐  说预言  理性/劝勉

犹太人：徒1:3基督的身体作为复活的证据。

弃绝：为着将福音要照预言传到外邦人那里（赛49:6），弃绝是必要的（赛53:3-7）。

*犹太人：徒2:4-13的背景：徒2:6-21；珥2:28-29，为不信的犹太人行神迹奇事。

*犹太人：徒2:43 神迹和奇事总是结出新的果子或遭满心嫉妒的犹太人拒绝。

*犹太人：徒3:7-8 犹太瘸腿的人得到了医治，福音被传开（25节，亚伯拉罕的后裔），徒4:4 五千人回转。

*犹太人：徒4:16，22，30 明显的神迹

弃绝：徒4:1-3，17-18 被一些犹太人拒绝

*犹太人：徒5:12-16 行了使更多人回转的神迹（主要是犹太人）

弃绝：徒5:17-18，26-28，33-34 被一些犹太人拒绝

*犹太人：徒6:8 司提反在耶路撒冷行的神迹（没有提到回转的人，但在徒2-7章更广的上下文中表明有。）

*犹太人：徒7:36 用于在旷野中给不信之犹太人的神迹奇事（旧约）。复习立约图表。

*犹太人：徒7:1-53 在传福音过程行了大量神迹奇事后，向不信之犹太人的第一篇按时间顺序的布道。

弃绝：徒7:58；8:1-3 扫罗用石头打司提反

*犹太人：徒8:6-8 行了使新的撒玛利亚犹太人回转的神迹

弃绝：徒8:9-13 行邪术的西门（18-19节）想拿钱买给人按手就有圣灵降下的权柄。

 外邦人：徒8:30-35 向埃塞俄比亚（外邦）的太监按时间顺序传讲的福音，但在他得救前没有行神迹。

*犹太人：徒9:3-5 扫罗眼睛瞎了（神迹），然后得救。

 徒9:5-6 说预言，徒9:15-16 说预言（蒙拣选，也意味着受苦）。

*犹太人：徒9:32-35 彼得医治了那个瘫痪的人。（神迹和新回转的人）。

*犹太人：徒9:36-42 彼得医治了约帕的多加（神迹和新回转的人）。

 徒10:9 彼得关于不洁净肉类的异象-预言

*外邦人/犹太人：徒10:34-46（同声说方言并得救，赐下方言作为证据 第47节）

按后面的顺序读经文：（44节、46节、45节、47节）

模式：信的和不信的犹太人讲/听方言（徒2:4），外邦人听人用他们的乡谈传的福音。

*外邦人/犹太人：徒13:6-10 巴耶稣-这位术士和假先知眼瞎了，然后外邦人的方伯回转信主了。

 外邦人/犹太人：徒13:14-52 连续两周没用方言在犹太会堂讲道，很多人前来听道（44节）。

弃绝：徒13:45-47，50 有些犹太人弃绝了他们，但有许多外邦人却回转信主了。

注：使徒行传13章表明，行神迹的恩赐对犹太人或外邦人明白并接受福音并非必要。

*外邦人/犹太人：徒14:1，3 犹太人和希腊人因看见神迹而回转信主。

弃绝：徒14:5 犹太人和希腊人弃绝福音。

*外邦人：徒14:10 瘸腿的人得了医治，但他们行的神迹却被外邦人误解了。

弃绝：徒14:19是犹太人弃绝了福音。（徒16:1表明有几个人回转信主。）

路司得的世界观和异教崇拜，再加上行神迹，阻碍了保罗和巴拿巴的事工。

*犹太人：徒15:12 之前行在外邦人中的神迹和奇事的见证。

*外邦人/犹太人：徒16:16-18 占卜的灵（赶出魔鬼）。徒16:13，16表明当时有犹太人在场。

徒16:30-34 腓立比的狱卒和他的家人回转，（徒6:26-33 神在自然法则内的旨意）。

 外邦人/犹太人：徒17:1-4 劝勉更多人回转信主。

弃绝：徒17:5 犹太人满心嫉妒。

哥林多前书14章对属灵的恩赐有相当多的描述，特别是用希腊原文的描述将在第3阶段中要讲到。同时，下列经文也有助于你们观察使徒行传中模式的改变以及神迹的使用。

- “犹太人是求神迹，希腊人是求智慧。” -林前1:22
- “...那说方言的，就当求着能翻出来。” -林前14:13
- “...说方言不是为信的人作证据，乃是为不信的人，作先知讲道不是为不信的人作证据，乃是为信的人。” -林前14:22
- “若没有人翻，就当在会中闭口。” -林前14:28

耶路撒冷

撒玛利亚

该撒利亚

塞浦路斯

安提阿-彼西底

以哥念

路司得

耶路撒冷

腓立比

帖撒罗尼迦

使徒行传中世界观的转变：

从行神迹转向说理

先坚固犹太会堂里的犹太人，然后再去其他地方，行医治，这是我们得到的质量超越数量的门训模式。真正的理解比决策更重要，且更有成效。

📖 外邦人/犹太人：徒17:10-12 新回转信主的人天天查考圣经。

庇哩亚

弃绝：徒17:13-14 从帖撒罗尼迦来的犹太人逼迫保罗。

📖 外邦人/犹太人：徒17:17 保罗在犹太会堂辩论，但没有提及犹太人回转。

雅典

徒17:18-32 外邦人听了道，并有几个人回转信主（徒17:34）。

📖 外邦人/犹太人：徒18:4 保罗在犹太会堂辩论。

哥林多

弃绝：徒18:6-8, 12-17 犹太人拒绝保罗，并挑唆迫害。

📖 外邦人/犹太人：徒18:19 保罗在犹太会堂辩论，犹太人似乎要接纳他。

以弗所

📖 *外邦人/犹太人：徒19:2-7 保罗纠正了亚波罗关于圣灵的教导（徒18:24-28），结果犹太人也行了神迹。

📖 *犹太人：徒19:8-9 保罗在犹太会堂一连三个月用神迹辩论，劝化众人（11-12节）。

弃绝：徒19:9 犹太人拒弃绝保罗。

📖 外邦人：徒19:9-10 保罗在推喇奴学房有两年之久天天辩论。

*外邦人/犹太人：徒19:11-16 保罗行了神迹，赶出污鬼，结果有更多人回转信主（徒19:17-20）。

弃绝：徒19:23-41 银匠底米丢煽动一帮匠人向保罗示威，但有一些人回转信主。

在以弗所的异教崇拜中有意使用神迹给犹太人，如何也有助于拯救外邦人？

想一想在以弗所的戴安娜异教的生育宗教及其基于恐惧的文化，与法老的术士企图将之与神降下的瘟疫联起来（出7:22；8:7、18-19；9:3-4、6、11；9:25-26）。

*外邦人/犹太人：徒20:9-12 保罗使犹推古从死里复活，每个人（得救的犹太人和外邦人）都得到安慰。

特罗亚

📖 外邦人/犹太人：徒21:8-13 腓利的四个女儿和亚迦布关于保罗将被捕的预言是为救赎犹太人和外邦人。

该撒利亚

📖 犹太人：徒21:27-36 保罗被捕并遭弃绝。

耶路撒冷

📖 外邦人：徒24:25 保罗在腓力斯面前为自己辩护，但没有成功。

该撒利亚

*外邦人：徒28:3-6 保罗被蛇咬住，但没有死，人们说他是个神明。

马耳他

*外邦人：徒28:7-10 保罗医治人，为人祷告，但没有提到有人回转信主。

📖 犹太人：徒28:23-25 保罗向犹太人（17节）从早到晚讲论。

罗马

📖 弃绝：徒28:24-25 一些犹太人弃绝保罗，但他在被拘禁在家的情况下（28-31节）仍向犹太人和外邦人放胆传道。

使徒行传中‘神迹’的模式和观察：

- 说方言的恩赐从没带出新的启示，只是提醒犹太人已经知道的。
- 行神迹的恩赐总是在有犹太人在场的时候出现，否则结果会很糟糕。
- 行神迹的恩赐总会导致以下一样或所有结果：

- 犹太人的悔改
- 基督被犹太人弃绝
- 对福音的误解（徒14在路司得；林前14:16）

也参见：《指南》第三阶段，第五单元
《指南》第四阶段，第？单元



词汇研习：

在使徒行传17:17中，保罗在会堂与犹太人‘辩论’。希腊语的辩论，*διαλέγομαι, dialegomai*，意思是深入思考，交谈，讨论，辩论一词也出现在：使徒行传17:2；18:4；18:19；19:8-9犹太会堂中；使徒行传20:7，9的希腊城市特罗亚；使徒行传24:25当保罗在该撒利亚被带到腓力斯面前时。该词在新约中只有三次在别处用到（可9:34；来12:5；犹1:9），背景都有很大不同。

解经前关注上下文

帖撒罗尼迦

徒 17:1-9

帖撒罗尼迦是一座自治的“自由之城”，它是马其顿最大的希腊城市，以港口和商业闻名。帖撒罗尼迦就像许多其他希腊城市一样，被称为“地方官”的“当局”所统治。在帖撒罗尼迦，有6人被裁定为法官、行政官员和司库等。

• 保罗在三个安息日讲道给人的印象是他在帖撒罗尼迦只作了短暂的停留，但这只是他在会堂讲道的时期，很可能是在保罗、西拉和提摩太已在城里建立了关系之后（徒17:6）。保罗给帖撒罗尼迦人写的第一封信则反映出这次事工较长（帖前2:9），这也从来自腓立比的经济馈赠反映出来（腓4:16）。另外，我们不能假定第5节中的事件会在第4节之后立即发生。

• 保罗的工作（帖前2:9；帖后3:8）也表明他在那里不止呆了几个星期，他也不完全是完全依赖教会的经济资助。

• 从腓立比步行到帖撒罗尼迦大概需要大概五六天时间，这表明那来自腓立比的两笔捐资并非紧接着相继给出。弗瑞姆，詹姆斯；圣保罗写给帖撒罗尼迦人的书信之批判和注释；查尔斯·斯克里布纳之子出版社，纽约，1912年，第7页；罗格斯圣经软件

• 帖前1:9；2:14 该教会成员主要为外邦人，很可能大部分是希腊人。

使徒行传17:4，12（结果在13节）。希腊/罗马文化中的女性比犹太文化中的女性有更大的影响力。女性担任领导职务的情况并不少见。我们将在第三阶段看到这如何影响婚姻关系，但现在，请阅读保罗在其他地方就此话题所写的内容（弗5:22-24；林前14:33-35；提前3:4，11-12）。

观察：教会总体而言，教会总会反映出占主导地位的东道主文化。在这种情况下，东道主文化对女性的看法影响了人们对女性在教会中表达自己意见的看法。在《门训指南》-第3阶段，我们将会看到保罗在哥林多前书中写他所做之事的一些重要的文化和考古原因。但目前，尽量理解在神眼中男女平等受造，只是角色和目的不同而已这一概念，这是一个恰当的开始。

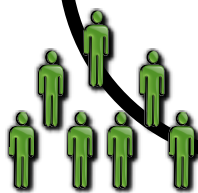
• 帖前2:5-8反映了使徒们对仆人领袖的态度。

• 保罗后来打发提摩太（帖前3:2）去作‘同工’（林前3:9），因为提摩太已经证明自己是基督得力的、无愧的仆人。

领袖原则：不要去做别人能做的事情，即使做得不比你好。保罗看到了自己的恩赐和对福音的热忱，尤其是对外邦人（徒9:15），派一个称职的基督的仆人代替自己的位置，这是保罗做事的一贯模式。

下列这些人都是因保罗、西拉和提摩太在马其顿的事工而得救，且都继续事奉基督：

- 西公都 徒20:4
- 亚里达古 徒19:29；20:24；27:2；西4:10；门1:24
- 马其顿人该犹 徒19:29，（不是徒20:4中的特庇人该犹）
- 耶孙 徒17:6；罗16:21



并且你们在大难之中蒙了圣灵所赐的喜乐，领受真道，就效法我们，也效法了主，甚至你们作了马其顿和亚该亚所有信主之人的榜样。因为主的道从你们那里已经传扬出来，你们向神的信心不但在马其顿和亚该亚，就是在各处也都传开了，所以不用我们说什么话。因为他们自己已经报明我们是怎样进到你们那里，你们是怎样离弃偶像，归向神，要服事那又真又活的神，等候他儿子从天降临，就是他从死里复活的、那位救我们脱离将来忿怒的耶稣。（帖前1:6-10）

福音福音如此改变了他们的世界观，圣灵如此激励他们，以至主的话语从帖撒罗尼迦人的口中，在本地和更远的地方“响起来了”。这里所使用的希腊词语(execheo)传达了这样一幅画面：神的话语从他们口中发出，就像叮当作响的钟声一样。尽管他们的社会关系那时非常艰难，但他们无法将此好消息据为己有。无论保罗走到哪里，他都听到帖撒罗尼迦人如何领受福音并转向永活的真神。

一些评论家无法想象这些新的基督徒会从事宣教活动，因此他们声称是他们归信的报告传到了国外。但经上并不是这样说的——是主自己的话语从他们里面发出来。无论如何，这样的区分是错误的。如果没有福音的内容被传达，报告怎么会传扬出去呢？

我的观点是，这些新的归信者，他们的宗教信仰和社会生活已经发生了翻天覆地的变化，他们跟他人谈论改变他们的福音是不可避免，也是自然而然的。他们无需被告知要传福音。不管是在菜市场还是在晚宴上，他们怎能闭口不言发生在他们身上的事？

《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著；第50-51页

主题：

帖撒罗尼迦前书：

- 基督的再来
- 基督再来时已死基督徒的结局
- 以牺牲富有基督徒的慈善为代价的懒惰
- 追求圣洁

帖撒罗尼迦后书：

- 主的日子尚未来到
- 不法的人要来——假的神迹奇事
- 以牺牲富有基督徒的慈善为代价的懒惰

解经前关注上下文

徒 17:10-17

庇哩亚人的分辨力

庇哩亚是一个少有的不具有历史意义的城市，位于帖撒罗尼迦以西大约47英里/75公里处，保罗、西拉和提摩太大约步行三天的距离。

- 使徒行传17:11中“贤”这个字在希腊语中是εὐγενής, eugenēs，意思是像约伯一样出生于贵族家庭（伯1:3），并在哥林多作奴隶主（林前1:26）。社会很难使人成为贵族，所以人们一般不会试图去为更好的生活而奋斗。然而，由于庇哩亚并不为世人所知，保罗就将拥有一切的帖撒罗尼迦犹太人与天天查考圣经的庇哩亚犹太人进行对比。
- 使徒行传17:11中“查考”一词在希腊语中是ἀνακρίνω, anakrinō，是从an á和 krínō（判断）的强调式派生而来，意思是分辨、判断。

分辨总是很重要，但将神的话语置于跨文化的背景中去研究时尤为重要。

所罗门王被认为是有史以来最有智慧的人，箴言书的大部分内容都归功于他。如果你还没有通读过箴言书，可以考虑一年当中每天读一章，作为对你日常研经的称赞。画出或圈出书中共同的主题，并记住那些已被证明为超越任何文化的具永恒真理的经句。

犹太人的嫉妒（徒17:5）足够强烈到驱使他们到庇哩亚去（徒17:13）挑起事端。

复习词汇研习：《指南》第二阶段，第十单元，第2课

在使徒行传17:17中，保罗在会堂里与犹太人“辩论”。辩论一词在希腊语中是διαλέγομαι, dialegomai，意思是深入思考、交谈、讨论、争论，它在使徒行传17:2；18:4，19；19:8-9中，用于犹太会堂背景下；使徒行传20:7，9中，在希腊城市特罗亚中使用；以及在使徒行传24:25中，当保罗在该撒利亚被带到腓力斯面前时也使用过。这个词在新约中只在其他地方出现过三次（可9:34；来12:5；犹1:9），上下文背景非常不同。

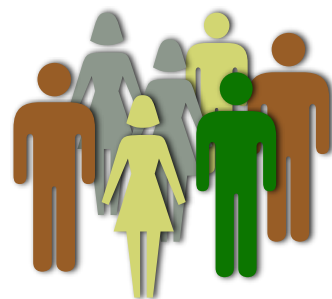
在哥林多前书1:22中保罗这样写道：“犹太人是求神迹，希腊人是求智慧。”犹太人对福音的不断拒绝导致保罗在哥林多将注意力集中在外邦人身上（徒18:6）。保罗仍然会对犹太人讲话，但听众却主要是外邦人，以及持有他们原本世界观的希腊人。

- 在使徒行传这卷书更广的上下文中，当教会在灵性上变得更成熟，有更多外邦人加入时，随着行神迹的恩赐的减少，而“辩论”是怎样增加的？
- “辩论”这个词的如何使用、它所使用的上下文、使徒行传这卷书所涵盖的时间跨度等等是如何与一个人的哲学观和传福音的方法联系起来的？

复习：《指南》第一阶段，第三单元

最终，门徒缔造者可以选择给人灌输教义，也可以装备他们自己作批判性思考和有效辨别。

（也参见《指南》第三阶段，第十单元）



小组：

所有小组都应包括知识的交流、塑造教导性环境、装备人们成为分辨者和教练、辅导个人在其灵程和社区中进深。

小组长必须能够通过准备分享或共同教授每周的小课课、提出开放式问题、在谈话偏离主题时进行干预、与小组成员保持谨慎和透明、把小组人数限制在15-20人，以及解决在小组内出现的任何冲突来促进学习。

复习：《指南》第二部分，第六单元，第1课，‘小组’

复习：《指南》第二部分，第八单元，第5课，‘转变图表’

4种主要学习风格		形式	时间安排
教导 教导 示范 装备 示范 装备	• 口头上的学习者 (交互式)	主日讲道/教导	主日早晨
	• 肢体运动的 (亲自实践)	服务型事工及小组	整个一周
	• 反思型学习者 (分析/批判性思考)	教导及个人灵修	主日 整个一周
	• 视听学习者	所有形式	整个一周

此表格由“语言对文化的影响”改编而来。

讨论问题：

- 这四种主要学习风格如何反映你们当地教会的教导、示范、装备和辅导的方式？
- 一个刚从以前的无神论背景下得救的信徒能否跟得上主日讲道以及能否适应你们教会提供的各种学习环境和风格？
- 如果他们跟不上，教会需要做出怎样必要的改变以满足他们逐渐成长的需求？
- 来自另一种文化的人是否可以访问你们的教会或小组并感到舒服，或者他们会因为你们教会的文化而感到不舒服？
- 你所在的地区，有没有少数民族团体可以从一个小组中得到更多益处，而不是从主日早晨的崇拜中？

大意：始终应该更看重培养那些有批判性思维和依照圣经去思维的人，即使他们不同意我们的观点；而非看重训练那些跟我们想法一样的人。

解经前关注上下文

在希腊世界观中有一个根深蒂固的信念，就是死者的灵魂都会去到冥界。人们普遍相信，为让死者的灵魂到达冥界，必须举行合宜的葬礼。否则，死者的灵魂将永远困扰活人。

希腊人有条包罗万象的道德法则是，人可以自私和骄傲，但要适度，以免被指责为“傲慢”，这是一种为了自我满足而羞辱他人的行为。“傲慢”的行为可以是行为上的，或者只是口头上的，但却是一个人毫无道理地对另一个人表露出的极端的权力。

尽管希腊诸神并非万能，由于他们必须遵守命运法则，他们仍被认为是强大的（徒14:11-13；林前8:5-6），最受崇拜的神是：

- 宙斯：天空之神，众神之王
- 海神波塞冬：掌管海洋和地震
- 冥王哈迪斯：掌管冥界和死亡
- 赫利俄斯：太阳神
- 阿佛罗狄特：爱与美之女神



http://en.wikipedia.org/wiki/Religion_in_ancient_Greece#mediaviewer/File:Poseidon_sculpture_Copenhagen_2005.jpg

《使徒行传》17:22-34

保罗站在亚略·巴古当中，说：「众位雅典人哪，我看你们凡事很敬畏鬼神。²³ 我游行的时候，观看你们所敬拜的，遇见一座坛，上面写着『未识之神』。你们所不认识而敬拜的，我现在告诉你们。²⁴ 创造宇宙和其中万物的神，既是天地的主，就不住人手所造的殿，²⁵ 也不用人手服事，好像缺少什么；自己倒将生命、气息、万物，赐给万人。²⁶ 他从一本*造出万族的人，住在全地上，并且预先定准他们的年限和所住的疆界，²⁷ 要叫他们寻求神，或者可以揣摩而得，其实他离我们各人不远；²⁸ 我们生活、动作、存留，都在乎他。就如你们作诗的，有人说：『我们也是他所生的。』²⁹ 我们既是神所生的，就不当以为神的神性像人用手艺、心思所雕刻的金、银、石。³⁰ 世人蒙昧无知的时候，神并不监察，如今却吩咐各处的人都要悔改。³¹ 因为他已经定了日子，要借着他所设立的人按公义审判天下，并且叫他从死里复活，给万人作可信的凭据。』³² 众人听见从死里复活的话，就有讥诮他的；又有人说：「我们再听你讲这个吧！」³³ 于是保罗从他们当中出去了。³⁴ 但有几个人贴近他，信了主，其中有亚略·巴古的官丢尼修，并一个妇人，名叫大马哩，还有别人一同信从。

保罗来到一个异国城市并且：

- 静静地听
- 在他接触周围的文化之前先观察
- 提出开放式问题

结果是：

- 立刻引来了听众
- 提及为“未识之神”造的偶像。
- 解释说他非常了解这位“未识之神”。

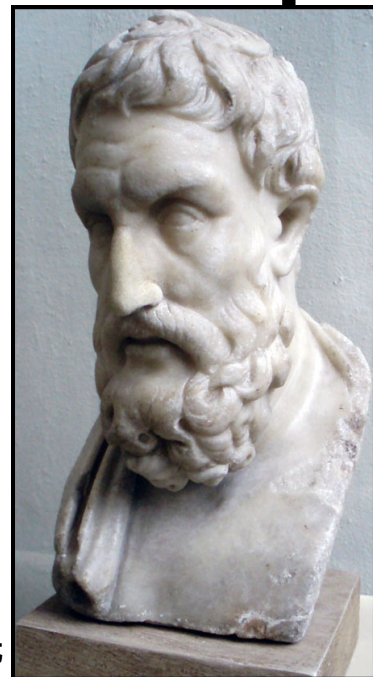
这就是你如何把一个“接触”变为一个“平台”，让你有机会在更有意愿的听众面前发言。

二种主要世界观

希腊思想

集市是希腊思想的哲学中心。希腊男人整天都在讨论生命的意义，主要观点来自伊壁鸠鲁和斯多葛派的芝诺的学说。

伊壁鸠鲁（公元前341-270） 教导快乐是生活的主要目的，但不要达到对他人“傲慢”的地步。他认为生活中的终极快乐是免于痛苦、苦难和恐惧，包括消除对死亡的迷信。伊壁鸠鲁学派不同于享乐主义，沉迷于放纵的肉体享乐中。伊壁鸠鲁学派认为快乐是好的，但要用适当的快乐平衡来使自己从世界的忧虑中解脱出来。对错误的事情过多关注和操心会分散人的注意力，导致无法排解的不健康和不快乐。他强调的是过一种无忧无虑的生活。伊壁鸠鲁学派对希腊化的世界和后来的罗马思想产生了重大影响。虽然他们确实相信神明，却不相信神明对人类有任何影响。伊壁鸠鲁学派高度重视深厚的友谊，同时避开负面的人。帕克 N. T. “伊壁鸠鲁学派” Ed. 约翰 D. 巴里等人。莱克斯汉姆圣经词典 2016: n. pag. 印刷版；罗格斯圣经软件，LBD



斯多葛学派，由斯多葛的芝诺（公元前334-262） 传授的，强调人类理性和逻辑对支配人们生活的重要性。斯多葛派是泛神论者，相信希腊神话中的神明是理性的表达（徒17:29）。他们是高度个人主义的，因为当他们讨论、辩论和推理时，个人会根据他们对周围世界的观察而行成独特的理解。他们推断出的真理观将成为自己道德的基础。奥德尔，朱蒂丝“斯多葛学派”，Ed. 约翰 D. 巴里等人。莱克斯汉姆圣经词典 2016: n. pag. 印刷版；罗格斯圣经软件，LBD

和逻辑对支配人们生活的重要性。斯多葛派是泛神论者，相信希腊神话中的神明是理性的表达（徒17:29）。他们是高度个人主义的，因为当他们讨论、辩论和推理时，个人会根据他们对周围世界的观察而行成独特的理解。他们推断出的真理观将成为自己道德的基础。奥德尔，朱蒂丝“斯多葛学派”，Ed. 约翰 D. 巴里等人。莱克斯汉姆圣经词典 2016: n. pag. 印刷版；罗格斯圣经软件，LBD

人类总是试图通过他们所生活的文化背景来理解他们的世界。我们的工作是提出问题，观察矛盾之处，指出错误的宿命论思想，并代之以圣经中神的观点。

- 根据徒17:18，是哪一种希腊世界观声称：“他似乎是传说外邦鬼神的”？
- 根据徒17:19-20，是哪一种希腊世界观邀请保罗去亚略巴古讲道？
- 根据两种希腊世界观的概况，哪一学派更有可能与保罗进行对话？这与林前1:22 有什么关系？

复习：《指南》第2阶段，第一单元，第3课“防御机制”，以及它们与这两种世界观的联系。

拆析世界观：通过讲故事

“如果我们不训练人们进行跨文化思考，他们永远不会，他们所结的果子也不会。”

为了对你正在使用的文化背景产生更好的影响，有哪些故事或主题可以被强调或添加进“希望的故事”？

例子：在一个亚洲群体中，未得救的人经常经历邪灵，他们经常有梦境成真，你可以认为这正彰显出十灾以及那些被灾害所败坏的埃及诸神的意义。约瑟的故事也是一个强有力的有关救赎和供应的故事，也涉及到神利用梦境的意义。你也可以考虑使用神在他与犹太人所立的诸约中使用神迹的主题。（见附录2，F）

在许多非洲和亚洲少数民族群体中，他们所崇拜的异教神明都是遥不可及的。雅各的故事会是另一个极好的方式向人们表明，神不仅仅是一位创造者，而且他也是位个性化的，且顾念他的创造物的神。（见附录2，F）

警告：在根据附录2，F的叙述中讨论‘神迹’和‘异梦’时，要小心区分这些神迹是为谁而行的（林前1:22；14:22），另外，仅因为以他们现有的世界观试图在神迹和异梦中寻找其隐藏的意义并不意味着这就是神今天通常与外邦人沟通的方式。



当我们在跨文化环境中“去”生活时，我们会脱颖而出。当我们脱颖而出，会有更多的人关注我们的生活方式，使我们在力图作光作盐时更加有效。

西方文化的核心是以强调最终结果而对真理进行定义和分类。东方文化则更关心过程而不是最终结果，以确保每个人都履行了对彼此“尽在不言中”的义务。当像《创世记中的答案》这样好的护教学被用来反驳所教授的进化论理论时，你就开始与争论或分歧有关系了。然而，经文的作者（创1:1）认定了神的存在。护教学是为了捍卫圣经而被创立，而不是为了推进王国。

同样，后现代西方也越来越被这些论点所排斥。西方的现代世界观太过急功近利，为了外表和结果，一路伤害着人们。东方和后现代西方都在寻求生命的意义和目标，这也是西方现代教会未能向他们展现的。

文化中的艺术反思：

在西方，人们穿黑色去参加葬礼，穿白色去参加婚礼。但在中国和菲律宾，白色是哀悼者穿着去参加葬礼的。

在西方，绿色是代表环境、技术或与和平有关的颜色。对于那些坚持爱尔兰天主教传统的人来说，甚至会称之为幸运色。但在东方，尤其是在中国，绿色即使算不上耻辱，也被看成是懦弱的。而在中东，绿色被认为是伊斯兰教、美德和新开端的颜色。在北非，绿色象征腐败和毒品。

在东方，黑色通常代表财富和健康，而在西方，它代表权力和反叛。

在南美洲，紫色有时代表死亡和哀悼，而在东方，它代表金钱和财富；在西方，它是王室的象征。

在美国，蓝色受到男孩的青睐，粉色受到女孩的青睐，但多年前，比利时人在给男婴打扮时更喜欢给他们穿的是粉红色。此后，比利时的文化发生了变化，但在亚洲的一些国家，粉红色深受男女的喜爱。

在西方，黄色有时被视为懦弱，但却令人快乐。在中国古代，只有皇帝才允许穿黄色，因为它象征着皇室和男子气概。

更多例子请查询：<http://www.empower-yourself-with-color-psychology.com/cultural-color.html>



颜色-情绪指南

COLOR EMOTION GUIDE



<http://www.incredibleart.org/lessons/middle/color2.htm>

下面是一个西方图表，它展现了在市场营销中使用的与颜色有关的不同主题。比起东方艺术和设计，西方艺术和设计往往使用较深的颜色和较少的言词。

显然，这只是一种潜在差异的尝试，以证明想当然的危险。理解“为什么”将确保你正确地理解文化环境。同样，一些文化会在建筑和纺织品等方面重复使用几何图案。许多文化使用一种植物或动物来象征一位大神或信仰体系。

注：在一些较为原始的文化中，三维图像被认为过于逼真而不真实。因此，在与他们分享圣经历代故事时只使用二维图像。

解经前关注上下文

哥林多的文化

徒 18:5-11

在使徒行传18:5-11中，保罗再次（徒13:46）有意地关注外邦人，他们在哥林多与居住在那里的犹太人的世界观有着本质上的不同。保罗使用一个犹太会堂领袖，在提多家里创建了一间哥林多的教会。由于那里的人世界观差异极大，需要在人们身上投入很多时间，因此保罗在那里住了一年半。在使徒行传18:6中，这种从信主的犹太人到外邦人的转移是他们一直抵挡基督为弥赛亚的结果，也是文化差异的结果。



哥林多的意思是“满足”，就像那些去皮雷内泉旅行的诗人所看到的那样，据说那里能给人以灵感。同样，据说在公元一世纪的某个时期，在崇拜希腊美丽女神阿芙罗狄蒂的阿波罗神庙里曾有多达1000个庙妓。一个男子给庙妓（通常是女奴）的报酬会转兑到寺庙提供的服务上。不难理解，这种希腊异教崇拜给教会带来了很多问题，正如保罗在林前6:9-10中提到，并在林前3:16-17中警告我们的。寺庙最初的结构为174呎（53米）长X 69呎（21米）宽X 24呎（7.3米）高。离寺庙仅几米远的山下就是肉类市场，在那里，献祭剩下的肉被出售以获取利润（林前8, 10章；罗14章）。希腊世界观是建立在“二元论”基础上的，它宣扬的是身体上所做的一切都是坏的，灵魂上所做的一切都是好的，二者毫无关联，也不能影响彼此。

这并不是保罗第一次来到希腊城市，但他现在似乎意识到了犹太人对福音的嫉恨（徒5:17；13:45；17:5；28:28；罗10:19-21；11:11, 14；赛65:1-2）；因此，较少提到与他们同工。此外，自从使徒行传16:6-10中保罗听到“马其顿的呼声”之后，他前往的城市在 worldview 上越来越希腊化，更少提到“神迹、奇事，或方言”。保罗很可能是在路司得的希腊异教文化中（徒14:8-18）认识到这一负面影响的，当时在那里没有迹象表明有犹太会堂存在，那些人把保罗和巴拿巴当作“神”，并要向他们献祭。此外，历史学家（普鲁塔克，公元44-117）写道，说方言存在于异教崇拜中，如附近的德尔斐，那里的妇女会吸入乙烯，随后引发她们用不知名的方言说话。在这种文化以及其他外邦城市中，人们“说方言”的结果会适得其反，甚至良莠不分。

**新的跨文化体验为体验不同平台的新激情打开了大门，
为的是接触到新的人群。**

解经前关注上下文

复习：《指南》第二阶段，第五单元，第3课

哥林多的极端嫉妒 徒 18:1-23



<http://www.brianbero.com/romansetdressing.html>

他们在哥林多做的帐篷很可能是用山羊皮做的，里面有木杆和绳子。

- 你在这里看到了代表这些愤怒嫉妒的犹太人群体的什么防御机制？

复习：第二阶段，第一单元，第3课

嫉妒导致仇恨，而仇恨威胁我们去做我们最害怕的事。

注：在林前1：1中，一个名叫所提尼的人被称为在基督里的“兄弟”。有可能是后来归信基督教的那个人，也可能是另一个同名的人。

- 坚革里（徒18:18）是哥林多通往爱琴海的主要港口，往东6.5 英里/10.5 公里。
- 保罗许愿（徒18: 18）完全是自愿的（数6:1-21; 徒21:20-24）。他试图以此来赢得他要接触的犹太人的尊重（徒15: 5, 19-21）。
- 教会开始后，保罗、百基拉和亚居拉都往以弗所去，保罗就把他们留在那里（徒18: 18-19）。
- 保罗在去了该撒利亚、安提阿、加拉太和弗吕家之后结束了他的第二次旅行。

观察：

- 请注意使徒行传18:2和 18:18 之间的词序变化，这其中经过了18个月。
- 他们的伙伴关系已经发展到了一起从希腊半岛前往亚洲的程度。
- 保罗的工作暂时（徒18: 5）是他的平台，直到事工的要求允许转变为全职事工。

伙伴关系：是个人、教会或组织之间有意建立的关系，旨在通过相互协作、战略和信任，寻求通过共同努力建立关系网络，从而使各方平等受益并作贡献，以实现一组共同的目标和愿景。复习：《指南》第二阶段，第九单元，第1课

跨文化伙伴关系：是个人、教会或组织之间有意建立的跨文化关系，旨在通过相互协作、战略和信任进行合作，使各方平等受益并为之作贡献，以实现一组共同的目标和愿景。

以下是一项假设的战略演习，旨在展示在发展跨文化伙伴关系的同时制定战略的价值。

以小组为单位在白板上做以下练习：

人际关系网：

- 复习《指南》第二阶段，第九单元，第1课的注解

伙伴关系：

- 复习《指南》第二阶段，第九单元，第1课的注解

跨文化伙伴关系：

- 写下世界上最不容易接触到人群的三个地区。
- 在纸上画出你们现有的伙伴关系如何反映使徒行传1章中的“耶路撒冷、犹太全地和撒玛利亚，直到地极”。（复习《指南》第一阶段，第一单元，第2课，“耶稣的升天和和使命”）
- 祷告，看有哪些联系人和现有的合作伙伴关系可以发展成为有意的跨文化伙伴关系，以反映您教会的激情和平台。
- 制定一份可能阻碍这种跨文化伙伴关系的潜在文化障碍清单。以下是一些例子：

合适的伙伴并不总会自己送上门。有时，个人、教会或组织需要积极主动地寻求理想的伙伴关系。

个人主义与集体主义：个人目标和权利的重要性对比个人关系及群体受益。

低/高权力差距：地位差异并不重要；所期待的是不同层面的决策能力对比地位差异应该决定社会交往；那些有权威的人应该作决定。

低/高不确定性规避：注重灵活性和适应性；容忍非结构化或不可预知的情况对比专注于规划和可靠性；对非结构化或不可预知的情况感到不舒服。

合作与竞争：强调合作，培养关系行为对比与自信、竞争、完成任务、成就行为。

短期/长期：看重立竿见影的成果或成功，而不是长期的利益对比看重长期规划；愿意为了长期利益而牺牲短期结果（以后成功）。

低/高语境：看重直接、明确的沟通对比间接、含蓄的理解。

存在与行动：社会承诺和任务完成同样重要；模糊个人和工作活动之间的边界对比任务完成优先于社会承诺；个人和工作活动明确的分离。

abwe 国际事工部国际卓越中心；重要使命第2部分，研讨会工作手册，第4节，引自文化情报中心大卫·利弗莫尔

跨文化伙伴关系：

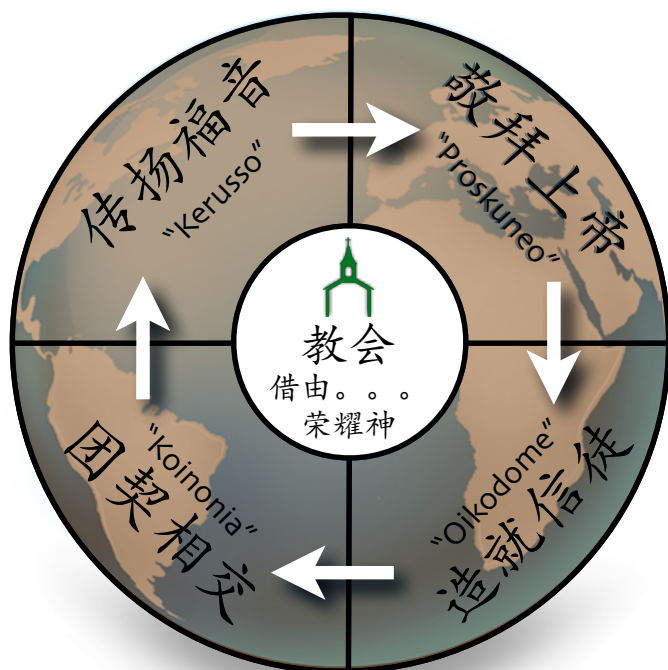


想想那些在帖撒罗尼迦得救的人（《指南》第二阶段，第十单元，第3课）他们离开自己熟悉的舒适环境，为把福音带给别人。尽管帖撒罗尼迦教会有种种问题，但这些人的生活思想中都带有全球视角。

- 百基拉和亚居拉面对逼迫，被迫离开罗马，这如何使他们在救赎关系、生意计划等方面进行跨文化思考的？

- 在发展跨文化合作关系时，“短期/长期”价值观与个人性格特征有何关系？
复习“《指南》第二阶段，第一单元，第3课”

- 最初，跨文化生活没有一样是容易的，但百基拉和亚居拉选择再次搬到以弗所（徒18：18-19），保罗希望在那里建立一间教会，因为他们的经历扩展了神的全球救赎计划和他们在其中所扮演的角色。



最终目标是通过跨文化伙伴关系繁衍植堂网络，这是有意地逐步进行以生命影响生命门徒训练的结果。这是教会在每一个文化背景下有效地实施和适当语境化的目的。

- 通过参加短宣或跨文化交流旅行，制定一个与你的技能、属灵恩赐、激情和现有的当地平台相吻合的计划，来发展一个短期的跨文化伙伴关系。
- 致力于动员你周围的人与你一起跨文化地参与进来。
- 无论旅行时间有多短，在入住之前和逗留期间都要致力于学习当地的文化。
- 致力于服侍而不是观光，为了他人的缘故放下你的喜好。
- 承诺在你回来后与本地教会见面，与他们分享你所学到的东西，你如何成长，你所做的事情，以及它如何帮助你所服侍的人。

潜在的文化障碍：一份简化的东/西方对比

	西方观点	东方观点	圣经的观点
口号	我思故我在	我属于，故我在	我被爱，故我在 (《约》 4:7-19)
如何看待自己	自我中心	社群主义者	以神为中心
如何看待世界	由我的存在而定义	我怎样才能融入它	以神的旨意定义
为什么我相信	如果我相信它， 它就是这样。	如果我被告知， 那就如此。	如果神说是， 那就是。
生命的目标	我的目标/自我实现	和谐/社区改进	要荣耀神， 更像耶稣。
成功	以我的快乐来衡量	以社区的繁荣来衡量	以所结果子来衡量
态度	我优先	我们优先	神优先（你紧随其后）
赎罪	以内疚的方式	以羞耻感和/或恐惧的方式	以恩典的方式
道德的基础	我所想的是真的	别人认为的是真的	圣经所教导的

注意：在现实中，并不存在简单的东西方比较，大多是程度不同。

“即使人们去跨文化地生活，也有被同一群体或大陆群体所吸引的倾向。”



- 《东方遇见西方》，作者：刘杨 参见《指南-》补充资料投影片
- www.theculturetest.com
- 霍夫斯泰德中心 www.hofstede-insights.com/models/
- 文化智能中心 www.culturalq.com

虽然霍夫斯泰德中心不是一个基督教组织，但它被世界各地的商界领袖广泛使用，以帮助了解国家之间和机构之间文化差异的动态。霍夫斯泰德中心利用你的原籍国/出生国和你想去的东道国提供个性化的文化评估，并指出在该特定东道国跨文化生活的潜在陷阱。他们还有一款名为“Hofstede Insights”的手机应用程序。

(也参见《指南》第三阶段，第十四单元)

解经前关注上下文

向亚波罗讲论

徒 18:24-19:7

当保罗向安提阿教会作汇报并探访加拉太和弗吕家的教会(徒18: 22-23)时，百基拉和亚居拉留在了以弗所。当他们在会堂里遇到亚波罗时，就与他建立了关系关系。

下面的段落表明，约翰有他自己的门徒(可2:18;路11:1;约3:25)。

•使徒行传18:24-25这样描述他：

•λόγιος, *lógiος* 意思是有口才，受过教育，聪明

•δυνατός, *dunatós* 意思是能干，强壮，强大，这也在使徒行传7:22中用来形容摩西，即便摩西不善言表(出4:10)，只是没有安全感。*WSNTDICT*

当神的仆人最谦卑、最易受教的时候，他们最能被使用。

注：亚历山大是亚历山大大帝在尼罗河三角洲附近建造的一座城市。它以其图书馆和丰富的知识而闻名。

•第25节说：“他单晓得约翰的洗礼”。

•第26节，“百基拉和亚居拉……将神的道给他讲解更加详细。”

•亚该亚是希腊半岛的另一个名字。保罗后来在哥林多前书3:16中写道：“我栽种了，亚波罗浇灌了，唯有神叫他生长。”

当保罗回到以弗所时，他遇到了一些新信徒，很可能是因亚波罗而归信的人(徒18:26)，他们没有听说过圣灵(徒19:1-2)。因此，保罗更准确地向他们解释了圣灵和他的角色(徒19: 3-7)。

•约翰福音14:16 “……父就另外赐给你们一位保惠师，叫他永远与你们同在……”。

•使徒行传1:5 “约翰是用水施洗，但……你们要受圣灵的洗。”

•使徒行传2:2 “……从天上有响声下来，好像一阵大风吹过……”。

•使徒行传11:16 “约翰是用水施洗，但你们要受圣灵的洗。”

•使徒行传13:24 “……约翰向以色列众民宣讲悔改的洗礼。”

圣灵在“初熟节”的降临是象征性的；这只是从得救那一刻起，圣灵住在每位信徒里面(罗8:9)的开始。唯一的例外是，在五旬节，那些已经是信徒的，然后被圣灵内住的(徒2:2)。圣灵的內住是我们灵魂收获的第一个果子，因为我们成为了属神的人，圣灵成为了我们的帮助者。复习：《指南》第一阶段，附录C，“立约图表”

圣灵的洗：是在一个人得救时将之放入基督的身体里。

•林前6:17

•林前12:13

•西2:12

•弗4:4-5

•罗6:3-4

•加3:27

•彼前3:21

•太3:11-12*

•圣灵的洗并非像使徒行传2:4中“圣灵充满”那样的体验。

•使徒行传2:2中的圣灵的洗礼藉着将教会联合为一体，应验了约翰福音17:11，21，22，23中的话。

将小麦烤成饼(利23:17) 象征着圣灵的洗礼，将教会合为一体。

小麦面
要加酵
利23:17

注：上下文显示，在太3: 11-12 中的火与审判有关，而与方言无关。

(也参见《指南》第三阶段，第九单元)

复习：《指南》第1阶段，第一单元，第2课“五旬节”

解经前关注上下文

以弗所的邪术

徒 19:6-22

考虑到保罗总是先去犹太会堂（徒19: 8），使徒行传19:6-7中那12个归信的人很可能是生活在以弗所的犹太人。（复习《门训指南》-第二阶段，第十单元，第2课）使徒行传的年表从希腊半岛的逻辑和理性世界观，到一些希腊人所采用的亚洲半岛的万物有灵论的世界观，发生了重大转变。神正准备用这12个人在以弗所启动教会，通过行神迹，将展现保罗在会堂里所宣扬之基督的大能（徒19: 8, 13），并令那些拒绝相信的人（徒19:28）感到惧怕（徒19:11-19）。

融合：将两种或两种以上的宗教和世界观融合到一个信仰体系中。

• 尽管存在同时被邪灵附身和圣灵充满的犹太基督徒，作者路加医生继续强调他对保罗的事工（徒19: 8）的描述，强调来自希腊语的“辩论”（διαλέγομαι, *dialogomai*）。（复习第二阶段，第十单元，第4课）

经文并没有给出基督徒祈求被圣灵充满来行神迹的一贯模式，但它却给出了一个异教和假先知召唤邪灵的一贯模式，包括使徒行传 19: 13-14中的记述。例如：（出7:11；撒上28: 7-21；王上 18；耶27:9；但2:2；徒 8: 9-24；13: 6-10；14:11-18；16:16-20）

• 保罗在犹太会堂对反对“这道”（徒19: 9, 23）的回应不是继续地劝说和辩护，而是把这看作是犹太人持续的嫉妒和拒绝。保罗也很可能理解令犹太大祭司幻想破灭的融合，连他们自己的儿子都召唤邪灵（徒19:14）。在接下来的两年里，他在推喇奴学房教导外邦人（徒19: 9），具有讽刺意味的是，推喇奴意思是“暴君”。

• 欺骗人，但也服从于耶稣之名（路10: 17-20；徒19:15）。复习：《指南》第二阶段，第八单元，第2课，使徒行传16:16-18

• 当“所有”的犹太人和希腊人意识到邪灵从一个人跳到另外七个人身上，结果是他们都惧怕，主耶稣的名从此被尊大（徒19:17）。

恐惧会引起反应或适当的反应，往往是在我们周围人的文化和同伴压力的基础上做出的（徒19:18-20）。藉着圣灵的充满（徒19:6），用多种已知语言（γλώσσαις, *glōssais*）做出的预言正在应验，人们的反应也越来越多，因为他们对他人和邪灵的恐惧正在被对神的敬畏所取代。

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Greek_coin_tetradrachme_panathenaic_games-3.png

定罪的总是圣灵，但人类总要做决定。

古希腊的一块钱（太17: 24-27）大约相当于古罗马的一钱银子（太20: 1-16），相当于一天的工资。

• 保罗的策略以及在他去之前先差派同工去的模式仍在继续（徒19:21-22），他们把保罗的信送到哥林多。

• 一个本地银匠底米丢组织了一次反对保罗和“这道”的抗议活动（徒19:25, 34），那本可以把他们所有人都送进监狱（徒19:40）或者更糟。

复习：“悔改”的含义《指南》第一阶段，第一单元，第4课，“基督的跟随者对罪的反应”

解经前关注上下文

以弗所的女神戴安娜

徒 19:23-41

提摩太是保罗指导的一名年轻牧师，也是提摩太前、后书及以弗所书的收信人。以弗所首要的虚假宗教是膜拜无处不在的地球母亲——生育女神戴安娜(Diana)。戴安娜的来源可追溯至（今土耳其）博加兹克渭(Boghazkeui)附近的亚哲卡亚(Yazili Kaya)的赫人(the Hittites)居住区的岩石上雕刻的戴安娜像。后来希腊人在曾经的世界七大奇观之一的亚底米(Artemis)神庙里膜拜她。据说她是宙斯(Zeus)和勒托(Leto)的女儿，是阿波罗(Apollo)神的孪生姊妹。戴安娜，被希腊人称为亚底米(Artemis)，也是希腊月亮女神之一；她也被称为赫卡忒(Hecate)，据说她能掌控黑魔法(black magic)。戴安娜在雅典、哥林多和特庇(Thebes)都被膜拜。

<http://www.biblestudytools.com/encyclopedias/isbe/diana-artemis.html>

<http://www.ephesus.us/ephesus/templeofartemis.htm>

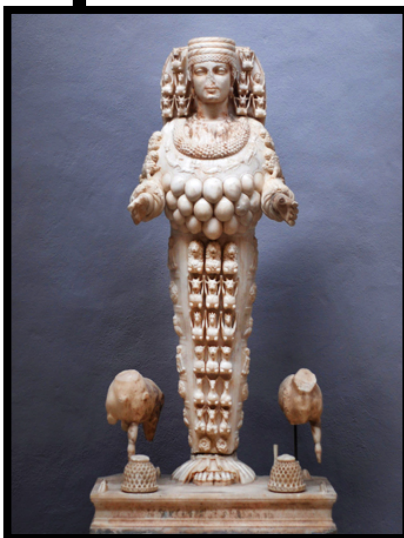
以弗所在罗马占领期间城市发展迅速，成为亚西亚最受欢迎的第二大城市。以弗所最大的剧院，也是在这块殖民地上最大的剧院之一，可容纳22,000-25,000人，这也是使徒行传 19:29 里保罗被驱赶的地方。以弗所因制造亚底米(Artemis)神银龕而出名，就是戴安娜(Diana)的希腊语名字（徒19: 24-25）。对戴安娜的异教崇拜是那里很多生意的支柱（徒19:19, 25），而基督教的发展开始改变了当地文化，并影响到了这些生意。

• 保罗可能选择了以弗所并投入了2-3年时间（徒19:10）在那里建立了教会，因为这里有罗马殖民地最大的海港之一。这个城市的独特之处在于罪犯可以合法地在戴安娜(Diana)神庙里寻求庇护。

• 亚底米(Artemis)神庙，是可追溯到公元前550 年的世界最早的七大奇观之一。然而，它曾经多次重建，直到被一次地震彻底毁坏。后来重建的版本包括120多根高达18米的石柱。城市本身可追溯到公元前4世纪。



<http://www.ephesusvacations.com>



戴安娜，以弗所的女神

• 以弗所因尼哥拉一党(the Nicolaitans)而出名（启2:6, 15）。

• 以弗所有很多魔鬼崇拜，这导致了很多属灵争战，见以下经文：弗 4:14；提前 1:3-4；1:19-20；3:6；4:1-2, 7；5:15；6:3-5, 9-10；6:20-21；提后 1:15；2:16-18, 26；3:7-9, 13；4:3-4, 14-15。

• 针对以弗所书里多次重复的以下词汇，自己进行一次词汇研习：邪恶、光明、黑暗、欺骗的、察验、揭露，和合本以弗所书5:11 译为“责备”）。

• 撒但如何进行欺骗？ 林前10:18-22；林后11:14-15；加4:8-11。

• 根据约翰一书 5:19，现在谁在统治这个世界？

• 尽管撒但有众多恶魔仆役，我们可以做什么，谁会获胜？
约壹4:1-6

以弗所的世界观是什么？他与哥林多有什么不同？
（也参见《指南》第三阶段，第十三单元）

基于羞耻、恐惧感和罪疚的文化：

许多以男性占主导地位、传宗接代为主的社会利用更大的社区来羞辱和/或恫吓人们以某种方式行事。这种情况在妇女享有较少或根本没有权利的穆斯林社会最为普遍。在印度，妇女会因指控某人强奸等而蒙羞。在许多亚洲文化中，妇女和儿童会避免与权威或受人尊重的人进行目光接触。对于权力较小或没有权力的人来说，主张自己的权利会给权威人士带来羞耻，并为自己招来反驳和/或羞辱。在中国，许多民法都是围绕这种羞耻的观念制定的。虽然作单身母亲可能是合法的，但接受的罚金成本很高，让女性蒙羞而被迫堕胎。

羞耻和罪疚往往被认为是同义词，但实际上是完全相反的。

羞耻

- 羞耻通过社会和圣经引起人们对自我的关注
- 社区设置所期望的环境
- 对羞耻的恐惧控制着文化
- 羞耻应该会导致忏悔
- 羞耻是罪的结果
- 羞耻是一种维持所预期和所接受的文化方式
- 隔离和独处是不好的
- 羞耻导致自上而下的领导方式
- 羞耻可以通过报复来消除 (中东)
- 成为基督徒会影响到先祖 (亚洲)
- 羞耻常常会造成恐惧 (非洲, 以弗所, 使徒行传 19: 35-36)
- 对羞耻或荣誉的需要胜过对真理的需要

罪疚

- 罪疚通过圣灵的责备引起对自我的注意
- 圣经的真理设定了所期望的标准
- 认罪定义了文化
- 罪疚应该会导致悔改
- 罪疚是一种懊悔的结果
- 罪疚是神与他所造之物保持适当关系的方式
- 孤独会让我意识到自己的罪疚
- 罪疚导致仆人领导方式
- 罪疚通过救赎和宽恕而消除
- 成为基督徒可以释放后代
- 带着信心回应的罪疚会产生荣耀神的愿望

传福音的方法：

- 用线性与逻辑
- 用罗马之路
- 用四个属灵原则
- 以时间顺序

注意：创 3:7 里的“罪疚感”(guilt) 概念常常是西方人推测出来的，在这一节经文里其实并未找到。

传福音的方法：

- 分层次
- 按时间顺序
- 展示胜过假神的权能

改编自：

罗兰·穆勒。《荣誉与羞耻：开门》
(布鲁明顿：xlibris出版社，2000年)，第16页。

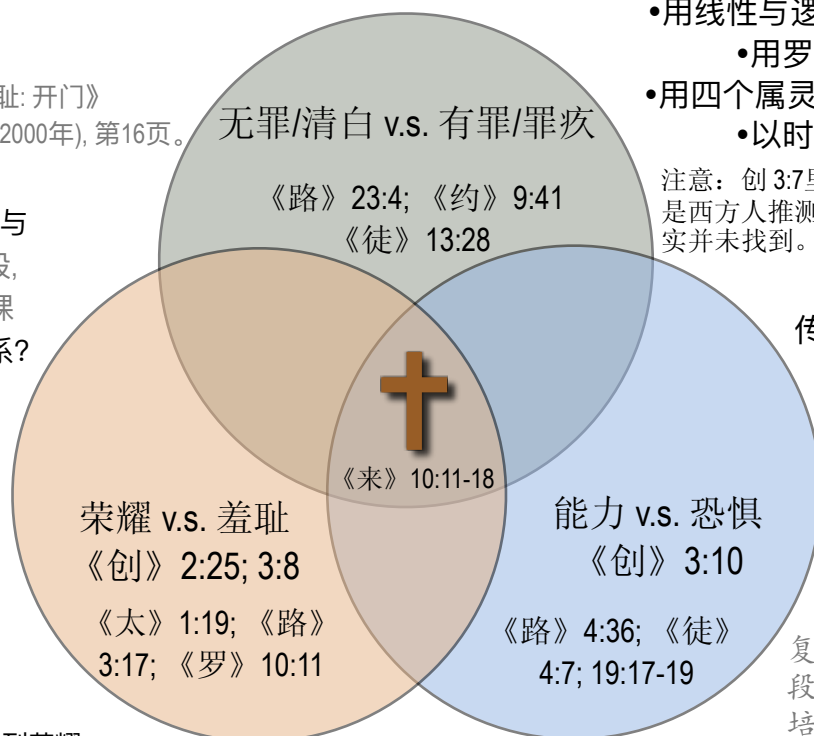
羞耻、罪疚和恐惧与
《指南》第一阶段，
第二单元，第七课
中的图表有什么关系？

传福音的方法：

- 用关系
- 用叙述
- 以时间顺序

象征：

- 十字架象征着从羞耻到荣耀
- 从羞耻到穿过裂开的幔子（进到施恩宝座前）



复习：《指南》第一阶段，第三单元，“好土培训”。这张图表与传福音和门徒训练的哲学和方法论有什么关系？

圣经中有关羞耻的例子：

圣经有许多有关罪疚的例子，但这里有几个羞耻盛行的例子：

- 亚当和夏娃是“赤身露体”，希伯来文 עֶרֶם 'ê-rôm 在创3:7-11 (BDB见参考书目) 中有羞耻的概念。夏娃的第一个名字是女人 (创2:23)，但亚当后来给她起名叫夏娃 (创3:20)，指的是生活从羞耻和罪疚到悔改的转变。创3:21 待定
- 约瑟的哥哥们通过把他卖为奴隶来羞辱他，后来才被原谅。创35-42
- 摩西回到埃及给法老和摩西等带来了耻辱。
- 雅各和以扫—以扫出卖长子名分给自己带来耻辱。
- 路得不顾贫穷及其带来的羞辱，仍然孝敬她的婆婆，以致后来得赎。
- 扫罗王“杀死千千”，大卫王“杀死万万”。
- 但以理和他的朋友（奴隶）拒绝吃不洁净的食物，使抓他的人蒙羞。
- 撒玛利亚妇人
- 法利赛人利用羞耻来控制人民 (约翰福音9:16-23, 28-29, 31, 34, 41)

羞辱是将我们的罪疚转嫁到他人身上的一种方式。复习：《指南》第一阶段，第一单元，第3课

- 马可福音3:31-35 耶稣将家庭的含义从血缘关系转变为属灵家庭。
- 马可福音6:1-6 耶稣在他自己的家乡不被尊敬，因为他所教导的“智慧”，以及人们对智慧的反应。
- 马可福音10:17-31 青年财主—地上的牺牲会带来属天的奖赏，但免不了文化上的耻辱。
- 马可福音13:9-13 你属世的家庭可能会让你蒙羞，但属天的荣耀将会临到那些忍耐到底的人。
- 根据我们对马可福音的作者，以及本书最初的受书人（复习《指南》第二阶段，简介，“符类福音”）的了解，马可福音与保罗写给外邦人有关“罪疚”和“羞耻”的书信有什么显著的不同？

罪的循环：从施洗约翰之死说起

在马可福音第6章中，我们读到导致约翰死亡的事件。在第17节，希律把约翰关进监狱，以取悦他的新婚妻子，曾经是他嫂子的希罗底。希律为约翰会把他的非法行为揭发出来而感到羞耻。在第18节，我们了解到希律为密谋窃取他兄弟的妻子而感到罪疚，因为他惧怕的妻子希罗底 (第19节)，她恨约翰。因为约翰是神的人，说的是实话，希律因惧怕他 (第20节) 而把他留在监狱里。

后来，在第21节，希律有机会向他所有的贵胄和将领致敬。希罗底的女儿也试图向这些人致敬 (第22节)。这让希律王很高兴，所以他也想向她回敬 (第23节)。出于对自己母亲的敬畏和尊敬 (第24节)，女孩向母亲请示；希罗底的这个建议是她对女儿相当仓促的回答，她的女儿很直白 (第25节)，因而引起了恐惧。随后，我们读到希律很抱歉 (第26节)，这很可能导致了恐惧、罪疚，甚至可能是羞耻，因为他意识到他的妻子利用女儿操纵了他。但是，希律是个政客，所以他遵守了自己的诺言，实现了她的愿望 (第27节)，导致约翰的头被放在了盘子里。由于女孩想要孝敬她的母亲希罗底，她把放着约翰的头的盘子给了希罗底；这让她感到尊荣和强大。

语境化：能够在适当的语境中理解经文，把它的原意呈现给原读者，并将其转移到一个完全不同的文化中，而不失去原意。

理解羞耻：

“在羞耻文化中，事情的运作是不同的。在羞耻文化中，人们更倾向于根据社会对他们的期望来选择正确的行为。这不是罪疚的问题，也不是内心的方向，而是外部压力和意见引导一个人以某种方式行事。”法律法规与其说是对不良行为的威慑，不如说是给自己或家人带来耻辱的风险。事实上，人们不应为那些用达亚南德皮坦伯（dayanand pitamber）的话说，“被有名望的人认可的行为而后悔。当一个人为了社会的利益而做出任何行为时，他并不关心这些行为的对错。”如果一个人实施了社区认可的暴力行为，那么他就没有理由感到羞耻（当然也没有负罪感）。在这种文化中，最重要的价值是保留“面子”，或与自己的名字相关的荣誉。正如杜安·埃尔默所指出的，泰语中的“蒙羞”、“丢面子”的字面意思是“将一个人的脸面撕下来，好让他在朋友和社区面前现丑。”同样，这个词在津巴布韦的绍纳人中指的是“将你的脚践踏在我的名字上”或“用我的名字擦你的脚”。如果一个来自羞耻文化的人犯了“罪”，要是没有人知道，他就不可能为此有罪疚感，因为决定一个人是否丢面子的是社区（而不是个人）。这对你们很多人来说似乎令人难以置信。你可能会想，这难道是对的吗？当然，此人“内心深处”至少会感到一丝罪疚。（根据我们的经验，他们没有。）保罗认为自己是“无可指责”的，尽管他曾迫害基督徒（腓 3: 6）。直到他面对另一个人，他才意识到自己的罪（徒9:1-5）；彼得的情况也是如此（加2:11-14）。在羞耻文化中，惩罚罪犯使其蒙羞的不是内疚，而是社会。

例如，1997年，马来西亚政府部长丁卓培希望打击在马来西亚乱扔垃圾的活动。他们对那些被抓到乱扔垃圾的人处以四百美元的罚款。但这并不是主要的威慑因素。违规者被要求穿一件写着“我是个乱扔垃圾的人”的T恤去捡垃圾。丁卓培“希望当众羞辱能震慑其他人”。

蒙羞的风险同样会影响整个政府的行为方式。2004年印尼海啸发生后，西方人纷纷出手相助。受灾最严重的亚齐地区一直保护着自己不受外来势力的影响。（大多数西方人会称之为孤立主义。）在这种情况下，偏好必须放置一旁。我（兰迪）做梦也没想到我会踏足于亚齐；然而，在海啸发生后的几周内，我就在那里带领着医疗队。亚齐人和蔼可亲，心存感激。不过，几个月后，亚齐政府就担心他们的人民会怎样应付世界各地如此多的外国人。他们担心民众可能会认为政府没有保护好他们免受外国影响。还有羞愧的危险。因此，亚齐政府要求外国人离开。当然他们并不希望外国人离开，只是没料到他们会真的离开。他们提出这个要求只是为了挽回面子，表明他们关心自己的人民。

印尼副总统尤素夫·卡拉需要表明，他尊重了亚齐省政府的愿望，因此他要求所有外国人在三个月后的3月26日之前离开印尼。他其实并不希望这些外国人离开，也没指望他们离开。亚洲人能理解这一切。马来西亚国防部长纳吉布·拉扎克在代表东南亚国家发言时指出了这个时间表，并随后评论说，只要需要，外援就会一直存在。在他看来，每个人都挽回了面子，每个人都赢了，一切都很好。

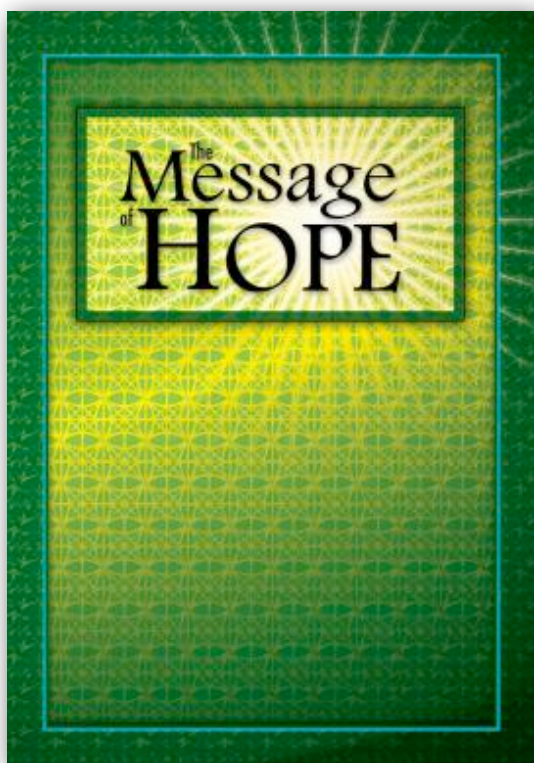
嗯，并非一切都很好。美国人不明白。美国人感到震惊和愤怒，他们问：他们怎么敢把我们赶出去？难道他们不想让我们去吗？美国政府要求道歉，一场权力斗争开始了。印尼希望并需要我们在那里。如果印尼坚守立场，他们将失去急需的援助；如果他们向美国让步，亚齐省政府就会丢面子。最终，他们为自己的羞愧道歉。即使在道歉之后，许多美国人也认为亚齐人忘恩负义，这在许多西方文化中都是一种大罪恶。没有人赢。

总之，在一个无辜/罪疚文化（包括大多数西方社会）中，社会的法律，教会的规则，地方的习俗和家庭的准则都内化在一个人里面了。目的是，当一个人打破其中的一个时，她或他的良心就会被刺痛。事实上，人们希望良心一开始就能劝阻人违反规则。争战是在内部进行的。在一个注重荣誉/羞耻的社会里，比如《圣经》和今天的许多非西方世界，他们的驱动力是，不要给你自己、你的家庭、你的教会、你的村庄、你的部落甚至你的信仰带来耻辱。决定性的力量是对你重要的其他人（主要是你的家人）的期望。他们的期望不会凌驾于道德或对错之上；它们实际上就是道德标准。在这些文化中，当你让那些对你期望很高的人失望时，你会感到羞愧。“你做错了”——不是因为违法和内心有罪疚感，而是你辜负了你所在社区的期望。对于我们在这里的讨论，需要注意的是，判决不是来自肇事者内心的良知，而是来自他或她的群体的外部反应。一个人的行为是好是坏取决于社区对它们的解释。

从这一切可以清楚地看出，非西方和西方文化很难相互理解。这本书的西方读者可能认为非西方的荣辱观是奇怪而令人费解的。我们的非西方朋友认为我们同样令他们困惑。西方人喜欢把自己看作是坚守自己内心的道德高地；而非西方人常常认为我们麻木不仁。

用西方人的眼光误读圣经：《消除文化偏见以更好地理解圣经》，作者：E. 伦道夫·理查兹和布兰登·奥布赖恩著，国际大学出版社，唐纳斯·格罗夫，2012年；kindle 版，第1234-1270页

适合用于穆斯林的世界观和文化工具：



由www.goodsoil.com制作的《希望的信息》是穆斯林版的《盼望的故事》，它带领人们以恰当的世界观，纠正他们对按时间顺序排列的基督预言的理解。

《先知所说的一切》是穆斯林版的《全靠这名》，它试图通过编年体的叙事书来瓦解伊斯兰世界观。



你知道吗？ 在一些穆斯林文化中，使用代表神的图像被认为是偶像崇拜。因此，《希望的信息》创建有两个版本。一个有视觉插图，一个没有。

社会阶层和学习方式：

社会阶层越高，学术水平越高，有时就意味着批判性思维能力越强。然而，在以死记硬背为教育系统支柱的口头学习社会中，学者们并不总是能做到这一点。据估计，世界上有超过40亿的口头学习者。

回顾19世纪和20世纪的西方教会，就会发现，在向东方输出牧会资源和工具时基本上没有进行批判性的评估和思考。其中一个原因是，所有文化都是以口头学习者开始的历史模式。他们的历史完全是通过口述故事来传递的（复习《指南》第二阶段，第六单元，第2课中：书4：1-9）。只有当社会发展出更复杂的处理、分类和传递信息（印刷机、互联网等）的方法时，整个社会才会发展出批判性思维的技能（太21:23-27；徒17：16-34；23：6-9），不管是对是错。在新约里，通常是富人和受过良好教育的人对福音有更多的抵制。这就是教会有机会和责任利用他们的世俗平台成为文化制造者的地方，所做的不仅仅是灌输圣经内容，而是利用它来影响他们的生活，因为整个社会在属灵上、经济上、学术上、哲学上都发生了转变。

语言对文化的影响：

文化的根源来自语言（巴别塔，创11:3-9）。无论一种文化有多困难、有多不同，这种文化的语言都是神创造的；因此，福音能够传播到这种文化中。我们的工作，根据其现有的没有基督的文化，从中找出最有效的传达福音的方式。在这些没有基督的文化中，信息是基础，但如果人们不能通过在自己的生活中效法基督去经历基督，那么信息就会被置若罔闻。另外，他们还需要在圣经适当的背景下理解这种知识。

因为死记硬背的文化往往不强调批判性思维能力，所以他们倾向于盲目模仿范例，而不是看清它是如何经得起圣经检验的。在《门训指南》的下一阶段中，我们将研究装备门徒成为明辨者是多么重要。许多人发现，在死记硬背的文化中，提开放式讨论问题得到的回应往往是完全的沉默。用游戏或活动打破僵局是让人们谈论日常事务的好方法，然后你们就可以投入认真的学习中。

然而，这对他们来说并不自然。这就更有理由装备教会具备批判性思维能力，这样思考就能防范错误的教学。在处理错误教学时，死记硬背文化的一个反应是通过制定防范事情再次发生的政策来弥补。虽然这是高尚的，但它并不装备人们处理世界观的真正差异。



四种主要学习方式：

- 口头学习者（互动）
- 动觉学习者（动手）
- 反思学习者（分析/批判性思维）
- 视觉学习者

单词和短语都有逐渐消失的倾向。在数字化时代，这比以往任何时候都更真实。同样，技术也使创造新单词和短语变得更加容易，在某些情况下，这也是必要的。

据说世界上有三分之一到三分之二的人是口头学习者。随着技术的变化，这种情况也在改变，但口头学习是在印刷机发明之前将信息从一个人和/或一代人传递到另一人/一代人的主要方法（复习：《指南》第二阶段，第八单元，第5课，“传递”）。

不同语言导致了人类的分散，但城市和技术将其又结合在一起，产生了传播福音的新的和创造性的方式。

注：据说至少有16种不同的学习方式，都是由不同的复杂性和个性造成的。



视频：多元化：与口头学习者交流-格兰特·洛夫乔伊-开普敦2010年

时长：15分半钟

以下是《国际前沿使团杂志》19:2 2002年夏季刊的节选；<http://www.ijfm.org/> 授权；“经文选择中迈出的第一步？在前沿事工中有效地选择和使用圣经部分”，作者：瑞克·布朗

“藏传佛教徒看到《耶稣》影片中的场景非常生气，耶稣在影片中帮助他的门徒钓到许多鱼。在藏人看来，杀死那些所有的鱼是一种大罪，他们就据此来评价耶稣。中东人看到门徒们在河里洗澡时有女人在场也会很生气。”

“例如，印度教徒对浪子的比喻感到震惊，因为它以父亲宰杀一头牛结束。”

“好的沟通者从听众已知和已接受的东西开始，他们在此基础上逐步吸引他们去理解新事物。这就是我们从整本《圣经》中看到的方法，它有助于解释为什么神花了两千年的时间让人们准备迎接基督的到来。”

“...游牧民族很容易认同亚伯拉罕、以撒和雅各的故事，因为他们的游牧文化和单纯的宗教。传统定居的人很认同部落和宗族的社会结构、农事节日；对荣誉、洁净、祝福、诅咒及拥有继承者之重要性的关心。大家族的仆人和家庭成员都能认同约瑟和他所面临的手足之争。妇女能认同撒拉、拿俄米、路德和哈拿的问题。10/40区域中的许多一神论族群都认同亚伯拉罕对神的奉献、摩西严格的一神论，以及通过律法建立的条例。”

“...读者和听众对约瑟饶恕他的哥哥们留下了深刻的印象；这对那些通过复仇来强调荣誉的人来说是一个新的价值。他们也对神在约瑟的生命中所做的工印象深刻，把他的哥哥们所做的坏事变成了好事。这对一些人来说是关于神的一个新概念，因为他们没有把神看作是为了他子民的最终利益和在他们的生活中建立信仰和公义来管理事件。”

“...一些新接触《圣经》的人对神对亚伯拉罕的个人兴趣以及与他友好关系感到震惊，尽管亚伯拉罕有缺点；然而，这对他们很有吸引力，也给了他们希望，也许神真的对他们产生了兴趣。妇女们感到惊讶的是，路德和喇合居然能够自己决定她们的宗教信仰；但这给了她们自由和尊严。”

“一般来说，口头交流者不觉得阅读是愉快的。他们认为阅读是艰苦、孤独的工作，但他们喜欢聆听一个好的说书人或戏剧中的演员的讲说。”

“口头文化的另一个特点是他们不重视阅读。因此，随着非印刷媒体的普及，他们从以口头为主的群体转变为多媒体群体，跳过了扫盲阶段。对于那些确实上过学的口头交流者来说，很少有人能成为长期的文化人。”

“无论是在山区还是城市，在口头交流者和针对农村的人之间所作的研究得出了以下数据。在这些类型的人中，通过对信息的逻辑和系统化的概述进行交流时，很少有超过29%的共享知识。然而，当使用讲故事或按时间顺序的教学方法时，保留率至少上升到75-80%。（斯莱克1991:9-10）”

“研究人员一再发现，口头交流者很难在说明性的文体类型中处理和保留信息，除非这些信息被嵌入到与之相关的叙述中。例如，与马太福音相比，口头交流者通常能够更有效地处理路加福音中耶稣的话语，因为路加保留了叙述这些话语的背景。同样，如果他们熟悉使徒行传，并知道书信与使徒行传中提到的人物、地点和问题的关系，他们就能更好地欣赏书信。”

Lined area for notes or writing.



小组学习：

路加福音 17: 11-19 耶稣治愈 10个大麻风

徒20: 1-21:36; 罗1: 8;6:17-18; 林前1: 4-9; 林后1: 3-7; 腓1: 3-6; 西1-6, 12-14; 帖前1: 2-4; 林后2:14; 提前4: 14-16



感激是花时间来反思神在你生命中的良善和恩典。当你回首往事，你会发现他如何把你编织进他的计划中的，你很容易对他为你准备的其他东西而感到兴奋。这会让你问：“只要我允许他，他还想用其他的经历、恩赐、激情和平台？”

诗篇119:12-32

成熟的门徒渴望被教导，逃避罪，并选择忠心。

箴言18:2; 19:10

我们的目标是使那些寻求明白真理的人成为门徒，使那些不愿凌驾于别人之上的人成为仆人领袖。



反思神是如何利用你的背景，恩赐，激情，人脉和平台使你成为神的一件美丽的作品的。讨论并选择一首两首诗歌，为神的这一工作来赞美他。

解经前关注上下文

来 11章

天上的国民

希伯来书的主题是鼓励信徒保持忠心，不要像一些听不进去的人（来5:11），不去寻求明白真道（来5:12-14）以及停止与其他信徒聚会（来10:25）。

希伯来书11:13-16为我们描述了作一个寄居的是什么感受。

这些人都是存着信心死的，并没有得着所应许的，却从远处望见，且欢喜迎接，又承认自己在世上是客旅，是寄居的。¹⁴ 说这样话的人是表明自己要找一个家乡。¹⁵ 他们若想念所离开的家乡，还有可以回去的机会。¹⁶ 他们却羡慕一个更美的家乡，就是在天上的。所以神被称为他们的神，并不以为耻，因为他已经给他们预备了一座城。

然而，弗2:19 告诉我们，我们不再是寄居的，因为我们有一个天上的家。

神的百姓以色列民和早期教会的信心，使他们有意地选择自己的生活方式，心中有一个目标，这会给神带来荣耀，而不是耻辱。（来11: 14-16；路9:61；约14:1-2；箴3:9）



以下是希伯来书11章中寻找天上的国民身份之人的名字：

我们都经历过困难。它们发生在我们选择去的任何地方。不同的是，我们是愿意在生活艰难和不舒服的地方坚持下去，还是后退至舒适和自满中去。

- 亚伯 第4节
- 以诺 第5节
- 挪亚 第7节
- 亚伯拉罕 第8、17节
- 以撒 第9、20节
- 雅各 第9、21节
- 撒拉 第11节
- 约瑟 第22节
- 摩西 第23、24、27、28节
- “人们” 第29-30节
- 喇合 第31节
- 基甸 第32节
- 巴拉 第32节
- 参孙 第32节
- 耶弗他 第32节
- 大卫 第32节
- 撒母耳 第32节
- “众先知” 第32节

我们天上的国民身份应如何影响我们在地上的生活方式？

“我们都是自己文化的产物。”
比尔·布朗博士

来11:40 “因为神给我们预备了更美的事，叫他们若不与
我们同得，就不能完全。”

解经前关注上下文

徒 20:1-38

辅导和收集捐款

- 保罗离开前做的最后一件事是鼓励教会（徒20：1；32-37）
- 保罗利用每一个机会来鼓励基督徒，尤其是牧者。
- 保罗在马其顿逗留3个月期间（徒20：3），他写了哥林多后书。

保罗训练出了相当多的门徒作领袖；他继续通过辅导使他们复制自己。

- 庇哩亚：所巴特（徒20:4）
- 帖撒罗尼迦：亚里达古、西公都（徒20:4）
- 特庇：该犹（徒20:4）
- 路司得：提摩太（徒16:1-3；20:4）
- 亚细亚：推基古、特罗非摩（徒20:4；21:29）
- 以色列：西拉（徒15:40）

“……在特罗亚等候我们……五天到了特罗亚，和他们相会，在那里住了七天。”（徒20：5-6）

- 保罗在特罗亚（徒 20：6）寻找提多（林后 2:12），以从他听取他写给哥林多的书信回应的最新报告，并收集给耶路撒冷的捐款（林前16:3）。

“保罗在此期间主要关心的一件事情是为耶路撒冷的基督徒收集捐资。他在第三次宣教旅程期间写的所有书信都提到了这个计划。显然，这个概念最早是他在耶路撒冷会议上想到的，当时他被要求‘记念穷人’（加2:10）。‘穷人’很可能是指在耶路撒冷的基督徒（参见罗15:26）。保罗已经参与过一次救济安提阿母会的奉献（徒11:27-27-30）。现在，当他在亚细亚、马其顿和希腊的事工快结束时，保罗决定在他的外邦众教会中做一次大型募捐以供应耶路撒冷的教会。这不仅是为了满足真正的需要，也是为了树立一种形象，以展现他的外邦归信者和那些在耶路撒冷的犹太基督徒兄弟姐妹之间在基督里的合一。为使徒筹集捐资的重要性在罗马书 15:25-29中有最好的说明，他在那里表示，他将推迟去罗马的探访和他去西班牙的宝贵事工，为的是先将捐资送到耶路撒冷。”波希尔，约翰 B. 使徒行传第26卷。纳什维尔：布罗德曼 & 霍尔曼 出版社，1992年。印刷版。新美国评论，Logos圣经软件，NAS

- 保罗为众人讲道，并在犹推古从楼上掉下去后使他复活后使他复活（徒20:7-12）。
- 保罗打发人去请以弗所的长老来（徒20：17-38）。
- 第26-31节给出了以下内容：1. 警告错误教导，2. 教导神话语中的所有忠告，3. 要留心作谨慎的监督（第28节）。
- 第32-35节赞扬长老们效仿他的榜样，而不是追寻阿尔忒弥斯偶像崇拜中的财富。复习：《指南》第二阶段，第十单元，第8课
- 第36节，保罗与他们一起祷告。

保罗在使徒行传 20：22-23 的论述中回溯到了基督的应许（徒9:16），即保罗将遭受巨大的痛苦。

词汇研究：查找“拒绝”这个词。以色列人拒绝基督为弥赛亚如何促生了外邦人的教会？复习：《指南》第一阶段，第一单元，第二和第3课；第一阶段，附录 C

“我却不以性命为念，也不看为宝贵，只要行完我的路程，成就我从主耶稣所领受的职事，证明神恩惠的福音。”徒20:24

第一次宣教旅程 公元46-48年**使徒行传13:4-15:35 重点：建立门训模式****保罗的宣教旅程**

复习：《指南》第二阶段，第八单元，第4课

徒13:4 从安提阿到西流基、塞浦路斯

徒13:5 撒拉米

徒13:6-12 帕弗（第9节扫罗改名保罗：此后，保罗的名字就排在最前面）

徒13:13 旁非利亚的别加

徒13:14-50 彼西底的安提阿

徒13:51-14:6 以哥念

徒14:6-19 路司得（遇见提摩太？）

徒14:20-21 特庇

徒14:21 路司得、以哥念

徒14:25 别加

徒14:26-27 回到安提阿

第2次宣教旅程 公元49-52年**使徒行传15:36-18:21 重点：装备门徒**

徒16:1-5 特庇、路司得（吸纳提摩太）

徒16:6 弗吕家和加拉太

徒16:8 特罗亚

徒16:9 马其顿

徒16:11-39 腓立比

徒17:1-9 帖撒罗尼迦

徒17:10-15 庇哩亚（西拉和提摩太留下来）

徒17:16-34 雅典

徒18:1-17 哥林多（西拉和提摩太在第5节加入）

徒18:18 坚革哩（许愿、剪发）

徒18:21 以弗所（百基拉和亚居拉留下来）

徒18:22 回到安提阿

**第三次宣教旅程****使徒行传18:22-21:16 重点：辅导门徒**

徒18:23 加拉太、弗吕家

徒19:1-41 以弗所（正确的上下文见18:24-28）

徒20:1 马其顿

徒20:2 希腊

徒20:3-5 马其顿（所巴特、亚里达古、该犹、提摩太、推基古、特罗非摩陪着保罗）

徒20:6-12 特罗亚

徒20:13 亚朔

徒20:14 米推利尼

徒20:15 基阿、撒摩

徒20:16-38 米利都（与来自亚细亚的弟兄相见）

徒21:1 哥士、罗底、帕大喇

徒21:2-7 塞浦路斯、推罗

徒21:7 多利买

徒21:8-14 凯撒利亚

徒21:15-26 耶路撒冷

第四次宣教旅程（也参见《指南》第三阶段，第一单元）

解经前关注上下文

徒 21:1-36

回到耶路撒冷

使徒行传21章继续讲述保罗第三次旅程的最后结局。虽然保罗会见了一些他先前派出去的门徒（徒20:5-6），但路加并没有告诉我们是和他一起回耶路撒冷的。然而，使徒行传21:29 至少指出“以弗所人特罗非摩”（使徒行传20:4）陪同保罗，西拉和路加。

- 哥士和罗底是亚细亚西南海岸以外的岛屿（徒21:1），交易船只用它们作为停靠点。
- 帕大喇位于亚细亚南端（徒21:1），商船常在此停靠。
- 圣灵使用推罗的基督徒警告保罗在耶路撒冷要受逼迫（徒20:23；21:4）。尽管在几节以后路加的确也提到先知发出的同样信息（徒21:10-12），但路加并没有使用预言这个词。当保罗临近耶路撒冷时，使徒行传20章开始的圣灵警告模式变得越来越详细。保罗需要得到鼓励，就像他在这一过程中鼓励这些基督徒一样。
- 保罗又一次在离开前与推罗的基督徒跪在一起祷告（徒20:36；21:5）。

置身于你的正常文化之外会让人难以招架，特别是当你处在撒但攻击当中的时候。正是此刻与合作伙伴一起培养一个真正的基督徒社区最为重要。

- 使徒行传21:16 告诉我们，从凯撒利亚来的一些门徒与保罗、西拉、路加一起前往住在耶路撒冷的塞浦路斯人拿孙的家里。在希腊语中，Μνάσων, Mnásōn意思是记住。另一个也是来自塞浦路斯，与耶路撒冷有联系的早期门徒是巴拿巴（徒4:36）。

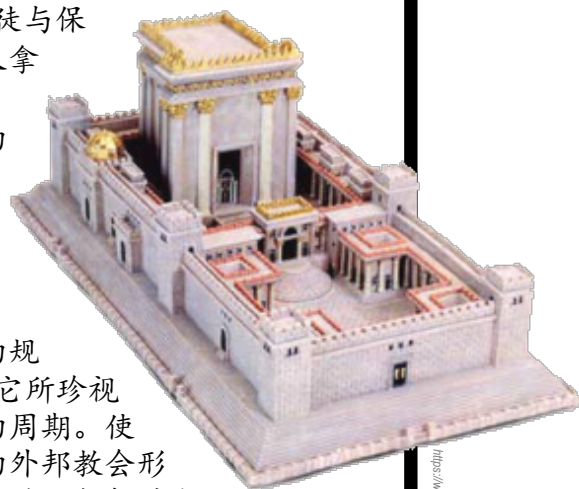
保罗，西拉和路加每到一处，基督徒团体都得到了建造，神得到了荣耀，他们的需求也得到了满足。

历史告诉我们，导致罗马帝国灭亡的原因之一是它的规模。随着罗马的扩张，政治内江和道德败坏破坏了它所珍视的法治。在过去的两千年里，全球教会经历了类似的周期。使徒行传21:18-26与因福音而改变异教世界观和文化的外邦教会形成了不可思议的对比（徒19:18-20）。犹太人对基督的不断拒绝和嫉妒（徒5:17；13:45；17:5；28:28；罗10:19-21；11:11,14；赛65:1-2）（复习：《指南》第一阶段，第一单元，第3课和第4课）持续玷污耶路撒冷教会的态度和神学思想，最终导致保罗被监禁（徒：27-36）。

教会的需求在任何地方都是一样的，但教会的问题往往反映出更大的东道国文化。

复习：《指南》第二阶段，简介：“符类福音”

复习：《指南》第二阶段，第一单元，第4课：“浪子”



<https://www.qibla.com/pages/s00200836.html>

考虑到路加福音 15:30-32 的作者和听众，嫉妒的儿子代表谁，它是如何预言保罗所遭遇的？

解经前关注上下文

路 17:11-19

耶稣治愈十个麻风病人

从路加福音9:51起，耶稣便慢慢开始他去耶路撒冷的最后旅程。在他的行程中，他一路牧养着他的门徒和与他接触的人。

- 数5:2-4 患大麻风的人必须住在城外。
- 利13.45-46 患大麻风的人要穿撕裂的衣服，碰头散发。

耶稣往耶路撒冷去，经过撒玛利亚和加利利。他进入一个村子，有十个长大麻风的迎面而来，远远地站着，高声说：「耶稣，夫子，可怜我们吧！」耶稣看见，就对他们说：「你们去，把身体给祭司察看。」他们去的时候就洁净了。**内中有一个见自己已经好了，就回来大声归荣耀与神，又俯伏在耶稣脚前感谢他。这人是撒玛利亚人。**耶稣说：「洁净了的不是十个人吗？那九个在哪里呢？除了这外族人，再没有别人回来归荣耀与神吗？」就对那人说：「起来，走吧！你的信救了你了。」

撒玛利亚是耶路撒冷以北，加利利海以南的不洁净的地方。虽然撒玛利亚人严格来讲有一半犹太人的血统，但他们被大多数以色列人所回避（约4:9）。大多数以色列人在旅行时都会想尽办法绕过这个城市。



• 根据这一背景资料，以及这是耶稣最后一次去耶路撒冷的事实，为什么是撒玛利亚的麻风病人回来向耶稣表示感谢呢？

• 你是如何向神、你的教会、和训练你作门徒的人表示谢恩的呢？

• 你对神如何运用你的技能、经验、属灵恩赐、激情和平台的感恩之情是如何使你改变对神的看法的？

- 麻疯病是如何在人们生活中象征罪的？
- 自从你有意开启《指南》旅程以来，你的世界观在哪些方面发生了变化？
- 你的生活中还有哪些具体领域需要改变，才能使你更有效？

本阶段总结：

诗 119:12-32

耶和华啊，你是应当称颂的！求你将你的律例教训我！¹³我用嘴唇传扬你口中的一切典章。

¹⁴我喜悦你的法度，如同喜悦一切的财物。¹⁵我要默想你的训词，看重你的道路。¹⁶我要在你的律例中自乐；我不忘记你的话。¹⁷求你用厚恩待你的仆人，使我存活，我就遵守你的话。¹⁸求你开我的眼睛，使我看出你律法中的奇妙。¹⁹我是在地上作寄居的；求你不要向我隐瞒你的命令！²⁰我时常切慕你的典章，甚至心碎。²¹受咒诅、偏离你命令的骄傲人，你已经责备他们。²²求你除掉我所受的羞辱和藐视，因我遵守你的法度。²³虽有首领坐着妄论我，你仆人却思想你的律例。²⁴你的法度是我所喜乐的，是我的谋士。²⁵我的性命几乎归于尘土；求你照你的话将我救活！²⁶我述说我所行的，你应允了我；求你将你的律例教训我！²⁷求你使我明白你的训词，我就思想你的奇事。²⁸我的心因愁苦而消化；求你照你的话使我坚立！²⁹求你使我离开奸诈的道，开恩将你的律法赐给我！³⁰我拣选了忠信的道，将你的典章摆在我面前。³¹我持守你的法度；耶和华啊，求你不要叫我羞愧！³²你开广我心的时候，我就往你命令的道上直奔。

- 神还能在别的什么地方使用我？
- 神还能以其他什么方式使用我的恩赐、激情和平台？
- 神已经救了我，也一直在使用我……现在怎么办？
- 你通过《指南》了解和体验你在生命和成长过程中所拥有的一切，你会在什么年龄从《指南》第一阶段中受益？第二阶段呢？

圣经向我们展示，大卫犯的错误比扫罗犯的错误更多，但正是大卫的谦卑使他成为一个伟大的人。大卫寻求智慧和赦免，而扫罗却没有。《门训指南》的目标是帮助我们了解圣经和生命在日常生活中是如何相互影响的。有时，最好的办法就是回顾和反思。

我可以带领哪些个人或者小组完成《指南》第二阶段？

我们的感恩反映了我们对神在我们和我们周围人的生活做工的信心。（西2:7；帖前5:18）



- 《从牧养中学习》，
作者：丹尼斯·威尔海特
见门训指南-补充资料幻灯片

门训指南-第二阶段，概要总结：

- “属灵恩赐和激情”对应第二阶段的“伙伴关系”是有原因的。正如本单元中的“个人使命宣言”所描述的那样，“伙伴关系”应该始终是从个人的“恩赐”和“激情”中流出。
- “跨文化”对应第二阶段中的“人脉”和“平台”也是有原因的。我们的生活方式和跨文化事工应该是从我们在本地已做的事情中流出。
- 属灵的恩赐是一生的，但激情却在改变。意识到神渴望你成长、伸展并改变你的激情，这将帮助你在生活中做出那些艰难的转变。

Lined area for notes or writing.

相应的克鲁索媒体资源：



“流出”是一门独立的课程，旨在为带领团队和本地教会事工团队使用，特别是如果他们一起通过《门训指南》作过研究。互动培训旨在以您的教会独有的方式编写、策划和实施之前在《门训指南》第二阶段，第十一单元，第3课中讨论的“个人使命宣言”。预期目标是，本地教会领袖在权衡世界的属灵需求和大使命的同时，根据他们教会的恩赐、激情和平台作更战略性的思考，以使教会的使命成为本地教会的自然“流出”。

附录：



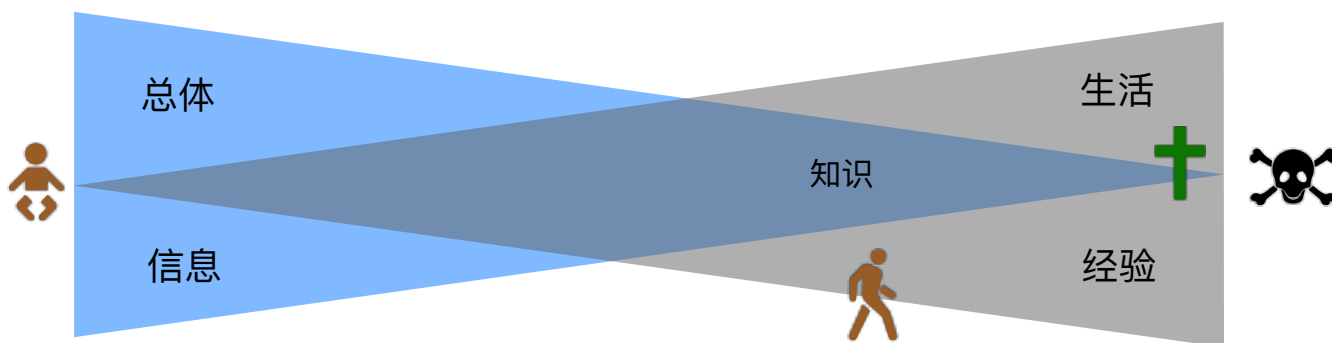


信息并不能形成世界观。我们通过生活经历处理信息的方式才会形成世界观,而这一过程深受我们文化的强烈影响。

小组讨论：

- 小组讨论“QR75b9”的含义。
- 列出上述信息的潜在含义（例：密码、牌照、序列号、呼号、编码信息、身份证号码，等等）
- 准备一个既合理又符合逻辑的论点,说明为什么你认为你知道上面信息的含义。
- 小组讨论,需要哪些额外信息来确定上述信息的确切含义。
- 没有背景的信息是无用的,有时是危险的!

解释：



- 生活的大部分时间都花在处理和破译抛给我们的信息上。
- 我们的生活经历帮助我们确定所知道的东西或真或假。
- 门徒的生活,以及我们所知道的实情,有时会觉得与我们的生活经历完全相反。
 - 来11:13-16 寻找更美家乡的寄居者。（复习：《指南》第二阶段,第十一单元,第1课）
 - 太6:24；路16:13 你不能又爱神，又爱金钱或人。
 - 罗12:2；约壹2:15 不要爱世界上的事,却要心意更新。
 - 如果你相信圣经是终极真理（提后3:16），那么你就会让你的经历来塑造你（罗8:28），但不要定义。唯有神藉着圣灵的定罪才能做到这一点。
 - 有些人一生都在根据自己被出卖的谎言去追逐错误的东西(可8:36)。
 - 复习：《指南》第二阶段，第一单元，第1课：“圣经里的文字比喻”
- 假装生活中什么事也没发生并不是解决生活问题的办法。认识到这些经历，无论好坏，都会有更大的目的，不仅会给神带来荣耀,还会给门徒的日常生活带来全新的视角。



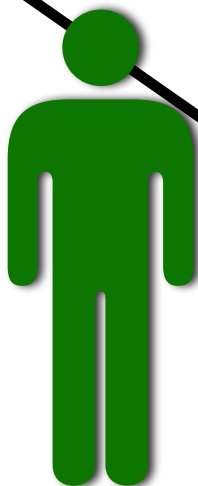
警告：

虽然使用正确的释经学来研究圣经是极其重要的，但同样重要的是，一个人对细节的关注或对细节缺少关注，都不要把焦点转移到神学框架的一种形式上。这样做可能会导致错误的解释，因为毕竟，神学框架只是人对圣经进行组织和分类的方式。

科学家们了解到，虽然我们每天都使用大脑的两侧，但每个人都有使用一边多于另一边的倾向。记住，这往往是一件好事，因为神就是这样创造你的。然而，了解您处理信息的方式有助于您能够更好地与不同思维过程、文化和视角的人进行互动。

右脑型

- 以大局为重
- 有创造性
- 注重主题
- 有远见



左脑型

- 注重细节
- 逻辑性强
- 系统性强
- 有条理的
- 注重关键词



- 大脑测试 <http://en.sommer-sommer.com/braintest/>



基督的核心圈：耶稣的主要门徒

作者：唐·克洛森

唐·克洛森探究了四个最杰出的使徒彼得、安得烈、约翰和雅各的事工和角色。他展示了这些主要使徒是如何藉着主的力量从渔夫变成真正的得人的渔夫的。

简介

马太福音10:2-4记述：

这十二使徒的名字：头一个叫西门，又称彼得，还有他兄弟安得烈，西庇太的儿子雅各和雅各的兄弟约翰，腓力和巴多罗买，多马和税吏马太，亚勒腓的儿子雅各和达太，奋锐党的西门，还有卖耶稣的加略人犹大。

基督徒非常尊敬那些被耶稣亲自呼召的人(不包括加略人犹大),以及那些耶稣在地上的事工中与他同行的人。十二使徒的情况尤其如此。用来表达使徒的希腊语传达的既有差派或调遣 (apostolos)的概念，也有以属天的授权(apostello)委托某人的含义。使徒身份的含义可以追溯到希伯来人的特使的概念。这个犹太制度对耶稣来说很熟悉，并在拉比的著作中有详细的记载，它指的是“被授权代表他人履行某些职能的人”。有一句著名的犹太格言是：“一个人的特使就像他自己一样”。

有趣的是，耶稣把他所要的人召到自己身边（可3:13-14）。没有志愿者。他们要旅行，分享食物，和耶稣生活在一起，亲身体验他的生活和事奉。随后，他们被差派出去宣告天国近了，他们被委任靠着耶稣的权柄代表他行事。

十二使徒的名单在新约中出现在了四个地方，对名单的比较可以发现有关使徒的重要信息。彼得总是最先被提到，而加略人犹大最后被提到。十二使徒还被分为三组，每组四人，前四人始终是彼得、安得烈、雅各和约翰。这四个使徒组成的小组与基督有着特殊的关系，将成为本文的重点。

在加略人犹大死后被人取代使徒位置的过程中，我们可以发现另一个有关这个群体构成的有趣见解。使徒行传第一章指出，犹大的替代者必须从一开始就跟随着使徒。换句话说，他一定是在约翰为基督施洗时在场，并且还在周围见证了耶稣的升天。还有人指出，他一定是耶稣复活的见证人。使徒们见证了我们主的生命、教导、神迹，以及最后他的死亡和复活。这对他们清晰而准确地为弥赛亚作见证是至关重要的。

在这篇文章中，我们将着眼于基督的使徒之核心圈：彼得，安得烈，雅各和约翰。我们将看到神如何永远改变这些普通人的生命。



使徒彼得

在新约中发现的四份使徒名单中，每一份彼得都是首先被提到。彼得常被称为“最出众的人”，或“平等者中的第一人”。很明显，他在他的使徒同伴中扮演领导角色，也被基督认作教会的基石。虽然我们可能会争论这一领导角色是什么，但我们不能否认它的存在。

新约中给彼得起了四个名字。他的希伯来名字是西缅，在希腊语里是西门。彼得可能是一个会说两种语言的犹太人，当时在加利利受到希腊文化的影响。约翰记载了耶稣给他起了一个亚兰语的名字叫矶法，在希腊语中翻译为彼得，意思是“一块石头”。耶稣给他起的这个新名字，要表明彼得将在主的影响下如何改变。彼得早期的鲁莽将转化为基督的坚定、有魅力的见证。

与其他许多使徒不同的是，新约给了我们一些关于彼得家庭生活的背景资料。他父亲的名字是约拿或约翰，我们知道他已经结婚了。耶稣医治了彼得的岳母（太8:14），保罗提到彼得带着他的妻子去过不同的教会（林前9:5）。彼得很可能与他的兄弟安得烈一起住在伯赛大，后来当他跟随耶稣事奉时，搬到了迦百农。

彼得在耶稣事工的早期就成了门徒。约翰提到了耶稣与彼得在安得烈介绍他们两人之后的初遇。后来，也许是过了一年左右，马太和马可都记录了耶稣呼召彼得全职事奉，作为得人的渔夫。

作为使徒，彼得在十二人中扮演了重要的角色。彼得经常被单独挑出来，其余的都作为跟他在一起的一群人被提到（可1:36）。他还担任该群人的发言人。在路加福音12章中，他问了耶稣一个比喻的意思。在马太福音16章中，他肯定耶稣是弥赛亚，然后在第19章中，他提醒耶稣，使徒们作为一个群体所做的牺牲。他经常也是第一个行动的人。马太福音14章记录了彼得试图在水面上与耶稣相遇，尽管他中途失去了信心。

彼得的领导角色为圣经中的很多事件增添了意义。例如，彼得不认耶稣的细节之所以有其影响，正是因为彼得在这群人中的显赫地位。此外，约翰福音第21章中关于耶稣问彼得是否爱他并要求他“喂养我的小羊”的叙述也变得意义深刻了。

使徒彼得和他的兄弟安得烈

长期以来，罗马天主教会一直将马太福音16: 17-19 作为教皇职位和从彼得开始的教皇继任的理由。新教徒的反应是倾向于淡化彼得作为使徒中的领袖和他在基督身体中可能担任任何特殊职务的重要性。正如我前面提到的，彼得显然是使徒的领袖。然而，用马太福音中这段经文来证明现代教皇职位的合理性就对经文过度解读了。



例如，马太福音16章根本没有提到彼得的继任者，他们的一贯正确，或他们的权柄。将这些属性归于彼得的继任者的部分问题在于，他有权柄管理仍然活着的使徒约翰。彼得是第一个正式承认信仰的人（太16:16），但他依然是基督所召之团队中非常易犯错的一分子。当有人在撒玛利亚接受了神的道的消息传来时，他和约翰一起被众使徒差派到那。在使徒行传11章中，耶路撒冷的教会对彼得进入外邦人的家提出了异议。虽然他们最终同意了他的解释，但他们仍然有权柄质疑彼得的行为。在加拉太书中，保罗写道，他当面责备彼得在有耶路撒冷的犹太人陪同时，将自己与外邦人分开（加2:11）的行为。新约允许我们称彼得为使徒的领袖，但并不是第一任的从不犯错的教皇。

彼得很坦率直言，很突出，而他的兄弟安得烈却很高兴在十二人中扮演幕后的角色。安得烈在伯赛大与彼得一起从事他们父亲的渔业，可能与彼得住在一起，直到彼得结婚。

尽管安得烈被列在与耶稣最近的核心圈内，但我们并没有多少有关他的事工的信息。他首先是作为施洗约翰的门徒被提到。当约翰引领他的门徒到耶稣那里去时，安得烈很快找时间去到主那里。在听耶稣讲了几个小时的道之后，安得烈确信耶稣就是弥赛亚，并且马上开始告诉其他人，第一个就是他哥哥彼得。

安得烈被称为“亲自分享基督的使徒”。安得烈被记录为把人带到基督面前的人。首先，他把彼得带到了主面前，然后在逾越节时，他向耶稣介绍寻找他的希腊外邦人。当需要食物给众人吃时，是安得烈带来一个有饼和鱼的孩子。

安得烈可能没有他哥哥彼得那样的领导才能。他从来没有因雄辩的演讲或大胆的行为而闻名。然而，当他向主介绍他的哥哥在耶路撒冷用圣灵的力量讲道，并使几千人悔改信主时，人们可以想象安得烈的内心。安得烈在基督追随者的核心圈内可能扮演的是幕后角色，但这也是一个至关重要的角色。

西庇太的儿子

雅各和约翰组成了另外一对兄弟，他们也是基督核心圈内的一部分。与彼得和安得烈一样，他们也来自伯赛大，与他们一起从事渔业工作。他们被称为“雷子”，是因他们的火爆脾气，偶尔会引起一些尴尬时刻（可3:17）。他们的父亲西庇太和母亲撒罗米可能在物质上很富裕。圣经提到这个家里有仆人（可1:20），撒罗米用她的物资服侍耶稣（太27:55-56）。约翰暗示，撒罗米是马利亚的姐妹，因而雅各和约翰便为耶稣的表兄弟（约19:25）。

雅各和约翰都是第一组四个使徒的成员，在十二人的名单中总是首先提到他们。但他们也是所谓的核心三人的一部分，是基督倾注了特殊时间和教导的。

人们普遍认为“耶稣所爱的门徒”是指使徒约翰。约翰在使徒中脱颖而出，因为他是唯一见证耶稣被钉死在十字架上的使徒，然后他把耶稣的母亲带回家和他住在一起（约翰福音19:25-27）。他也是十二个使徒中第一个看见空坟墓的。



约翰一开始是施洗约翰的追随者。这意味着，他在遇见耶稣之前就已经在认真地寻求神，并且已经准备好向弥赛亚委身。他和安得烈在成为全职门徒之前，曾与耶稣有过早期的接触。两人都花时间倾听了主的话语，才相信他的真实性。当他们与耶稣在一起时，他们的性情在很多场合都变得很明显。路加描述了一个事件，当时约翰问耶稣，他们是否应该吩咐火从天降下来去烧灭一个拒绝接待他们的撒玛利亚村庄（路9:54）。约翰刚刚经历了耶稣的变像，对他的主缺乏适当的尊重让他感到愤慨。

还有一个众所周知的事件，即撒罗米要求耶稣在他立国的时候让她的一个儿子坐在他的右边（太20:21）。耶稣对这一要求的反应是尖锐的，他告诉他们，他们不知道自己在求什么。他们问：“我将要喝的杯你们能喝吗？”（太20:22）他们用典型的虚张声势回答：“我们能。”他们仍在希望耶稣即将在以色列建立一个政治王国。他们没有意识到，他的王国将从他的牺牲，从死在十字架上赎罪开始。雅各成为十二人中的第一位殉道者，这在某种程度上是合宜的。使徒行传12章记载，希律王亚基帕用刀杀死了雅各，时间大概在公元42年左右。（徒12:2）

使徒约翰是一个有趣的综合体：他是耶稣所爱的门徒，同时又是一个不宽容和只顾自己的人。雅各将是第一个殉道的人，而他的兄弟将是所有使徒中寿命最长的。接下来，我们将看看耶稣的核心圈所留下来的遗产，以及我们可以从他们的生活中学到什么。

与耶稣最近之人所留下的遗产

约翰在启示录21:10，14中写道：

“我被圣灵感动，天使就带我到一座高大的山，将那由神那里从天而降的圣城耶路撒冷指示我……城墙有十二根基，根基上有羔羊十二使徒的名字。”

无论这节经文指的是如许多人所争论的一座真实的城市，还是像其他人所坚持的，指基督的教会或身体，它都描绘了分配给十二使徒的非凡荣誉。在十二使徒中，耶稣把他的生命倾注到一个在建立教会中发挥关键作用的核心圈子里。彼得、安得烈、雅各和约翰在耶稣医治睚鲁的女儿（可5:37）和基督变像（可9:2）时有幸与他在一起。他们是橄榄山末世预言的听众（可13:3），当耶稣在客西马尼园极度痛苦时，他们也与他在一起（太26:37）。

这四个人留下了宝贵的遗产。彼得为马可福音和以他的名字命名的两封书信提供了材料，这一点功不可没。在使徒行传的前十二章所涵盖的头15年里，他是耶路撒冷教会的领袖，之后，耶稣的兄弟雅各接管了教会。彼得后来成为犹太人的宣教士，也对外邦人宣教，只是程度较低。尽管传统认为彼得是罗马教会领袖，但这种可能性不大。然而，他确实在他的事工即将结束时去了那里，很可能就在那里殉难。



我们最后一次提到安得烈是在楼上的房间里和耶稣在一起。使徒行传对他只字没提。传统认为安得烈以宣教士的身份去了俄罗斯，并在公元60年左右在希腊的帕特雷被钉死在十字架上殉难。

我们知道，使徒雅各是十二人中第一个被处死的。因而他没有留下文字。传统上认为，看守雅各的军官被他的见证所折服，他悔改了，并与雅各一起被斩首。

最后，我们谈使徒约翰。初期教父爱任纽和波利克拉底都证实使徒约翰为“耶稣所爱的门徒”，他们从约翰福音中找到了内在证据。约翰是使徒中活得最长的，他写了第四本福音书、令人瞩目的启示录、以及给教会写的三封书信。在所有基督的追随者中，约翰最清楚地传达了基督的威严。根据传统，约翰在以弗所度过了最后的日子，在多米安皇帝（曾将他流放到拔摩岛）去世后，他就去了那里。约翰的追随者，坡旅甲、帕皮亚和伊格那丢就像约翰那样，成为了基督教会的支柱。

这四个人普通的渔夫，一同见证了：与我们的救主同行可以对任何选择成为他的门徒的人带来生命改变的影响。

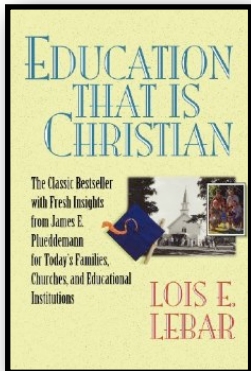
©2001 Probe 探索事工。

<https://www.probe.org/christs-inner-circle/>

附录：第二阶段， D

基督徒的教育-注解

摘自路易斯·莱斯巴尔的作品, 结合詹姆斯·普吕德曼的注解和演讲。



- 从感觉到的需求开始, 但不要在那里逗留太久.....。‘感觉到的需求’是强烈的内在欲望, 可能与‘生命中的意义’有关。转向有权威的经文吧, 因为需求不是对思考 (杜威) 和创新思想的唯一刺激。
 - 一个又一个规则, 而不是整个系统的信息体系
 - 人类的老师并不是独自工作, 而是必须与属天的老师一起工作
 - 有机地将圣经与生活结合起来, 而不仅仅是通过讲座阅读圣经的内容
 - 传福音和门徒训练需要互动教学
 - 引导那些追求真理的人, 而不仅仅是传授一个救赎的故事

•了解道德权威 •圣经的价值观 •满足生活的实际领域 •敬畏神	•缺乏道德权威 •缺乏圣经的价值观 •将属世生活与属灵生活分开 •把羊羔放在祭坛上却忘记了神
--	---
- 例如, 在生活中的所有领域解释圣经真理
- 从合乎圣经的世界观去学习地理、历史、植物学、法律、艺术、医学和商业。
- 老师要让学生有表达的机会, 而不仅仅是传授智识
 - 为引导
 - 为将真理应用到生活中
 - 在教导圣经的过程中, 要运用生命的多样性和活力, 而不是墨守陈规。
 - 教导人, 而不是满足于高科技媒体教学法
 - 教导一个亲密的小组, 不要为公开分享共同生活经历而把内容倾倒在众人身上

耶稣的方法

- 通过提出与“感觉到的需求”相关的主要问题来与门徒进行接触并引起他们的好奇心 [感觉到的需求是赋予生命意义的强烈的内在欲望。] 耶稣的目的是得到赋予他们生命的深刻意义的内在反应 (如尼哥底母和井边的女人)。

...不要带着只给出我们自己的议程的计划而过去。

- 去关心盲人、穷人、文化中不被社会接受的人

...不要忽略他们

- 谴责对财富的野心和权力的野心 (富有的年轻官长以及雅各和约翰, 当他们的母亲希望他们在天国中坐在基督的左右两边时)

...也不要忽略那遭人恨的政客 (撒该)

- 拒绝在向大众传福音中公众的赞誉 (如让5,000人吃饱及以后的事), 退回到一个向神祈祷的地方, 更愿意为他人受苦.....

...不与外在的满足随波逐流

- 用医疗宣教 (伯赛大的瞎子) 作为教导属灵瞎眼的舞台—让医治过程成为重要的教学时刻...

...而不仅仅是医治然后继续前行

- 对于老师来说, 用故事 (比喻) 让你的学生积极地分析自己的问题, 并通过自身的活动来学习 {注意: 起初耶稣给出了比喻的解释, 但后来他要求他们辨明其含义。}

.....不要一下透露一切 (尤其是如果教学要求对他们目前尚未面对的未来课程进行指导)有些人使用这种方法可能会使他们的心刚硬, 而不继续遵循主的旨意。

- 以细嚼慢咽的方式 (许多比喻) 进行教学..... 特别是在寻求属灵洞察、属灵认知和属灵理解的时候..... 因为学习是一个过程。

.....不要以为我们能一次性教他们所需知的一切。

- 从小故事 (比喻) 开始挑战他们的思维, 要求他们辨明意义, 然后使用其他非抽象性的故事/插图/文化故事, 让学生有独立思考的机会.....
 -不要以抽象概括的方式给出答案 (希望能得到正确的实践--就像赫尔巴特的教育哲学那样)
- 引导学生去同情那些比我们更不幸、更需要帮助的人, 要从对付他们的敌对情绪开始 (法利赛人)
 -不要忽略学生的感受
- 把关于苦难的教导作为一种技巧, 把好奇的人或寻求物质财富的人与那些认真服侍基督的人分开.....
 -不要承诺在神的国中有一个掌权的地方
- 在祷告和禁食之后斥责邪灵 (魔鬼)
 -不要凭我们自己的力量和智慧去这样做
- 从我们学生 (观众) 的问题、个人故事中‘起飞’, 因为我们已经了解了他们的兴趣、关注和个人参与.....
 -当我们开始教课时不要忽略他们的生活
- 从具有真正需求且与真相相关的具体人员的个人层面开始.....
 -不要忽略学生 (或文化) 的个人生活
- 选择与人们的生活和世界观有关的内容, 这样人们就会认同信息.....
 -不只是缺乏个人参考的“内容”
- 因学生需求不同, 要与学生进行公开互动; 因此, 教师要充分准备好适用于所有的情况/文化的所有真理, 这样教师才能把真理以最多样化的形式与任何文化的情况或任何文化世界观联系起来。
- 老师要鼓励学生提问, 让学生带着问题来找他或她。



“...凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守。” 太28:18上

教会某人如何从经文的恰当语境中找出模式是很有挑战性的。下图是许多方法中的一种，用来帮助门徒学习重复、模式等的过程和重要性。

识别	知道	回想	领会
9 x 1=	9	09	0+9=9
9 x 2=	18	18	1+8=9
9 x 3=	27	27	2+7=9
9 x 4=	36	36	3+6=9
9 x 5=	45	45	4+5=9
9 x 6=	54	54	5+4=9
9 x 7=	63	63	6+3=9
9 x 8=	72	72	7+2=9
9 x 9=	81	81	8+1=9
9 x 10=	90	90	9+0=9

小组活动： 玩一个有趣的游戏，看谁知道怎样做9的乘法最快。

回想：9的乘法口诀

- 第一位数（十位数）总是比乘以9的数小1。
- 第二位数（个位数）数值递减而第一位数（十位数）递增。

领会： 第一位数（十位数）加上第二位数（个位数）始终等于9。

就像在数学中，你总是得到一致的结果一样，有一种学习圣经的方法，如果做得正确，也会得到一致的结果。

讨论问题：

- 在过去的两年里，你们当中有多少人在教会中曾因对经文的两种不同解释而产生重大冲突？
- 如果你们能把它解释成一个简单的数学方程，那么双方都得出他们自己的结论，但这两种结论却相同，这对神学上的分歧会有什么影响？
- 你们有多少人接受过释经研经法的培训/教导？

《门训指南》首先在第一阶段建立了良好的释经研经模式，然后将其作为教材的有意和综合的部分来教导。它就不再仅仅是理论了。

附录：第二阶段，F《盼望故事》系列中的补充故事



以下故事是从旧约中补充进来的故事，根据您所用的世界观背景以及需要，将其添加到“盼望的故事”中。

注意：在讨论耻辱/荣誉文化时，其中几个故事极其重要。

雅各与神摔跤：这个添加的故事可以用在持有那些认为神不是亲自的，也不积极参与人们生活的世界观的人身上。它也可以用在那些觉得需要安抚灵魂或祖先的人身上。其中一些世界观群体包括佛教徒、万物有灵论者和后现代论者。在这个故事中需要注意的是，神在雅各生命中最困难的时候向他重申了他以前与亚伯拉罕和以撒所立的约。从前，神要求他离开他岳父和他哥哥。尽管如此，我们看到神选择使用雅各（弟弟），而不是以扫（哥哥）。

约瑟原谅他的兄弟：对于那些因为过去糟糕的经历，在自己的生活中没有看到神的爱和保护而质疑神的爱和保护的人，这个添加的故事是很棒的。它还通过故事的形式提供了回答一个普遍问题的机会：“如果神是真实的，那他为什么允许世界上发生坏事呢？”正如我们从故事中所知道的，神用不好的事情一起效力，为叫人得益处（罗 8:28），这样神就能在饥荒时期供养雅各和他儿子们的生活。这个故事也很重要，因为它为一个有超验世界观的人带来做异梦的背景。神在整本圣经中都使用异梦，对许多也有梦境成真的佛教徒、万物有灵论者和后现代主义者来说，这个故事会说明很多问题。

神给外邦人路得的恩典：这个故事表明了神把他的爱、供应、保护和恩典不仅给了拿俄米，同时也给了一个外邦人路得。神不仅关心和供应拿俄米和路得肉身和灵性的需求，

也关心和供应她们情感上的需求，这对持所有世界观的人，特别是女性来说是太好了。这个故事让我们瞥见，当神给全世界带来那位至近的亲属，救赎主（人子）时，未来的故事中会发生什么。

神应许的记号：快速回顾神对全人类（挪亚之约）和以色列民族的应许。它特别关注约的“记号”，因为“记号”是一个有形的象征，提醒和警告以色列人神对他们应许。“毁约的记号”至关重要，它为基督即将在他的事工中所要行的“神迹”和“奇事”奠定基础。与佛教徒、万物有灵论者和后现代主义者讨论这些记号为的是使之与他们的经历产生共鸣，并帮助他们理解神在他的事工中治愈那么多人的原因，但为什么这又不是今天的常态。可以肯定地说：圣经的完成已经取代了今天对神迹和奇事的需要。

- 12b** 神让雅各逃离那愤怒的兄弟和岳父，以此试验了他的信心。雅各没有与以扫争斗，而是试图安抚他，但神改变了以扫的心。

雅各与神摔跤

《创世记》31:1-20, 44-55; 32:24-32; 33

- 读《创世记》31:1-7。雅各正往哪里去，为什么？
- 读《创世记》31:44-45。立这个约有必要吗？
- 读《创世记》32:6-12。雅各为什么会惧怕？
- 在《创世记》32:13-15中，雅各给他得罪过的哥哥送什么礼物？第20节。为什么？
- 在《创世记》32:20中，雅各为什么认为安抚他哥哥会管用？

读《创世记》32:24-32。**对或错？**神与雅各摔跤，因为神要雅各明白，他不需要去做安抚工作，唯有神能保护和供应雅各。

注：第30节中的“毗努伊勒”意思是“神之面”

- 读《创世记》33章

- 12c** 雅各有12个儿子，但他最喜欢的那个儿子被他的兄弟们卖为奴隶。神使用这个可怕的情况来供养雅各的家庭。

约瑟原谅他的哥哥们

《创世记》35:22b-26; 37

- 读《创世记》37章，并讨论雅各的哥哥们为什么恨他，他最后的结局怎样。
- 在《创世记》39:1-6中，神祝福波提乏之家的原因是什么？
- 读《创世记》39:11-14, 19-23。这一章中重复出现的关键短语有哪些？
- 在《创世记》41:39-44中，神是如何祝福约瑟和埃及全地的？

- 读《创世记》42-45:11。神是如何使用他人的羞辱来实现对雅各及其众子的供应和祝福这更大目标的？
- 读《创世记》46:5-7。他们为什么要搬到埃及去？
- 在《创世记》50:17中，众兄弟请求谁的原谅？
- 读《创世记》50:20-21。

- 18b** 以色列人进入神的应许之地后，他们就违背了神，神就使饥荒临到他们。即使在神审判以色列的时候，神仍然在广施恩典。

神给路得的恩典

《路得记》1-4

- a. 在《路得记》1:1-15中，以利米勒和拿俄米搬家的原因是什么？
- b. 《路得记》1:16-18中路得向拿俄米所作的承诺在婆媳关系中是常见的吗？
- c. 读《路得记》2:1-17。神是如何供应路得和拿俄米的？
- d. 读《路得记》3:2-18。为什么路得会那么轻易而盲目地按别人告诉她的去做？神是如何持续供应的？
- e. 读《路得记》4:1-12。注：赎产业的至亲是血缘关系中最接近的，有责任偿还债务。路得和拿俄米的债与第8、12、14和17课中的债务偿还有哪些相像的地方？
- f. 根据《路得记》4:13-17，路得成为了大卫王的什么人？

- 20b** 在以色列的整个历史中，神给了他们几个记号，提醒和警告那些不忠心于他的人。

神应许的记号

*结 14:8-9; 赛 28:11-12

- a. 挪亚之约 创8:20-22; 9:9-17
记号：彩虹 创9:12-13、17
- b. 亚伯拉罕之约 创12；15；17:1-14
记号：割礼，特别是对以色列人
应许：土地、种子、祝福
- c. 摩西之约 生活所依的律法 出20；申29-30
记号：出3:12；31:17；12:12-13、23
涂在门上的血 出12:12-13、23
目的：引导以色列人归向神 -加3:24；罗7:5
- d. 大卫之约 永恒的王位 撒下7:8-17
记号：耶稣卧在马槽里 路2:12
- e. 新约 耶31:31-40；结16:30；太26:28-29
记号：幔子裂开，基督之死。太27:51；可15:38；16:17-18；来10:20，29
废约的记号 结14:8-9；赛28:11-12

参考书目：

注：所有资料来源要么在正文中引用，要么在这里缩写和引用：

BDB

布朗、弗朗西斯、塞缪尔·罗尔斯·德莱沃和查尔斯·奥古斯都·布里格斯：布朗-德莱沃-布里格斯高级希伯来语-英语词典。电子版。华盛顿州，橡树港市：逻格斯（Logos）研究系统，2000年。

TBD

埃尔威尔、沃尔特 A 和菲利普·韦斯利·康福特：廷代尔圣经词典。廷代尔参考文库。惠顿，伊利诺伊州：廷代尔出版社，2001年。

WSNTDICT

佐德易阿特斯、斯皮罗斯：完整词汇研习词典：新约。电子版。查塔努加，田纳西州：AMG出版社，2000年。

TCBC

休斯、罗伯特 B 和 J. 卡尔·兰尼：廷代尔简明圣经注释。廷代尔参考文库。惠顿，伊利诺伊州：廷代尔出版社，2001年；逻格斯（Logos）圣经软件，第423页

《圣经》：英文标准版，惠顿：标准圣经协会，2001年

详细规划的门徒训练进阶课程。。。

。。。适合当地教会
有志学习的信徒！

《门徒培训指南》译本 1.2

教导 示范 装备 培养

克鲁索媒体
国际·宣教·资源

© 2014