

分辨有效的和可持续性的

以基督为中心的 教育



基督教教育讲座理念

教师指南

主要学习目标：

- 教导基督教教育中的历史问题以及所要学的课程。
- 教导与教会有关的基督教教育的四种模式。*1
- 教导并展现世界观和文化之间的关系。*2
- 展现圣经中的世界观与基督教教育关联之整合的重要性。*3
- 给学员提供评估特定背景下最好的教学模式的工具。
- 评估教学大纲的利弊及其与教师在学习体验中整合救赎故事之责任的关系。
- 展示演绎式教学与归纳式教学相比如何确保长期记忆。*4
- 教导教师能为自己准确地表达福音，以便为学生和学校等提供福音语境的重要性。
- 强调教会需要把自己看作是一个有效从事门训工作的教育机构。*5

第二学习目标：取决于个人对以上主要目标的反应以及他们的理解水平。

- 什么是福音？*6
- 通过救赎故事和比喻的演绎式学习

主要门训教学目标：

- 提出理解全面基督教教育所需的最低要求。
- 为缺乏经验的教师/教辅人员提供团队教学和团队辅导的机会。
- 灌输父母必须担负的主要责任乃是以主的方式教养他们的孩子。*7
- 评估门训后续工作以及实施CDP（定制门训计划）的附加领域。

定制门训计划：利用 [门训指南](#) 中发现的并行相关的课程、推荐的资源等所制定出的易于铺陈的成长计划，以满足群体或个人需求。例如：一对一的查经，特别主题小组查经、咨询、牧师/执事带领小组、洗礼课、宣教团队战略小组等

有关这些目标的扩展课程，请参阅以下：

- *1 门训指南-第1阶段，第2单元，第1课
门训指南-第1阶段，第2单元演示文稿
- *2 门训指南-第2阶段，第10单元，第1课
门训指南-第2阶段，第10课演示文稿
- *3 门训指南-第1阶段，第2单元，第6课
门训指南-第2阶段，第10单元，第5课
- *4 门训指南-第2阶段，第8单元，第5课
门训指南-第2阶段，第8单元演示文稿
- *5 门训指南-第1阶段，第4单元，第1课
门训指南-第1阶段，第4单元演示文稿
- *5 门训指南-第2阶段，第8单元，第4课
门训指南-第2阶段，第8单元演示文稿
- *6 门训指南-第1阶段，第3单元，盼望的故事，“八大基本真理”，
来自 www.goodsoil.com/resources/
- *7 门训指南-第2阶段，第16单元

点击以下链接得到[一本指南！](#)

以**基督为中心的教育**是Kerusso媒体专门为家长、教育工作者和教会领袖制定的定制门训计划（CDP），就此使用或通过拓展相应的**门训指南**来使用。该资源允许免费复制和分发，只要符合以下两条：

1. 从电子版直接打印。
2. 以体现卓越的耐用的方式装订成册。

起始活动：5分钟

- 当人们都到了，让他们写下他们对“世界观”和“文化”的观察和定义上的不同之处。

跟进问题：5分钟

- 二者之间是什么关系？

答案：世界观产生并形成文化。文化反映更深的世界观核心价值。

- 什么是圣经中的世界观？

另见：门训指南-第2阶段，第10单元，第1课

讨论：思考（1分钟），二人小组讨论（2分钟），分享（3分钟）

注意：思考、小组讨论、分享的原则是帮助参与者获取对自己见解的信心。

形式与功能：10分钟

另见：门训指南-第1阶段，第2单元，第1课

问题：在建筑设计业，形式和功能在设计过程中都被用到。

但把什么放在第一位呢？

答案：功能！

区分：在同一教室中有效跨越不同学习水平、需求和方法去教导学生的能力和行动。

耶稣曾区分过吗？10分钟准备，10分钟分享

方法：将参与者分成平均五人一组，若需要，给多个小组分派相同段落。

耶稣作区分的众多实例中的四个例子：

改编自：勞麗·馬泰斯博士的演講：

第1组：青年财主（马可福音10:17-31）：“耶穌：大師級教師”，三一國際大學，2019年

- 耶穌看穿了祂的骄傲（第18-19节）
- 尽管他骄傲，耶穌仍然爱他（第21节）
- 耶穌对他平等相待（第21节）
- 耶穌允许这个人作他自己的选择（第22节）
- 耶穌用这个人愚蠢的选择作为教导他人的机会（第23-31节）

第2组：瞎子巴底买（马可福音10:46-52）：

- 耶穌停下了（第49节）
- 耶穌问了一个问题（第51节）“（你）要我为你做什么？”
- 耶穌满足了他所感受的需求（第52节）

第3组：撒该（路加福音19:1-10）：

- 耶穌理解他的缺乏安全感（第5节）
- 耶穌不理睬公众的看法，并看到潜力（第5-10节）
- 耶穌认识到并称赞了他的当众转变（第5、9-10节）
- 耶穌用这个机会教导他人（第10节）

第4组：多马（约翰福音20:24-31）

- 耶穌了解多马的需要，因为祂了解多马（第26-27）
- 耶穌为多马作为触觉学员提供了他所需的证据（第27节）
- 耶穌考虑到了门徒将来的需要（第29节）

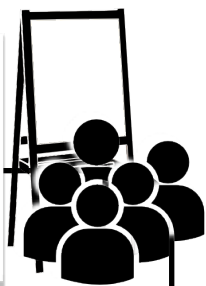
另见：门训指南-第2阶段，第8单元，第5课

基本问题：

- 你学生的情感、灵性和身体需求是什么？
- 你从你学生最糟糕的方面（智力、行为等）看到了什么潜力？
- 作为一名教师，在你能够有效地为学服务之前，你心中的态度需要作些什么改变？
- 作为父母，为了你的孩子成为一个终身学习者，你的期待需要作些什么改变？

一般演绎观察：15分钟

- 耶稣教导所有听祂道的人：显然有穷人和有需要的人、律法师和受过良好教育的法利赛人，还有无知的和未受过教育的门徒。
- 耶稣打破了文化规范。



另见：门训指南-第2阶段，第8单元，第5课

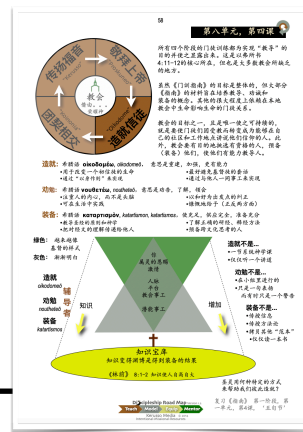
以基督为中心的教育原则：

- 我们必须教导所有来听课的人，显然有成绩差的和傲慢的，还有那些最愿意学习的人。
- 我们需要为基督的缘故愿意打破文化规范，审视我们自己内心的动机和障碍，这样我们才能成为基督谦卑和爱的典范（腓立比书2:1-18）。

耶稣使用过的21世纪已证明的教育学和成人教育学：

- 调查和提基本问题（路加福音5:22-23；约翰福音5:6）
- 讲故事（马太福音13:10-13）
- 举例（约翰福音13:5）/目标课程（路加福音22:19-22）
- 真实性
- 一致性
- 将关系置于学习内容之先

另见：门训指南-第2阶段，第8单元，第4课



与教会相关的四种基督教教育模式：25分钟



根据文化背景的神学为达到最有效而塑造了一个人的事工理念和选择的**形式**。

另见：门训指南-第1阶段，第1单元，第8课

- 现有的模式塑造了每一种**模式（形式）**所需的理念和**基本要点**。
- 在特定**背景**下的神学和理念框架应该塑成其**模式（形式）**。

- 基督教教育只能在**教会存在的前提下**存在。
 - 当你着手建造一所建筑，或开办一所学校时，背景会塑造你的想法！
- 例如：在更温暖的气候下，房屋倾向于有较大的悬垂来为房子遮阴。
- 按演示文稿者的说明来解释这4种模式。



休息时间！



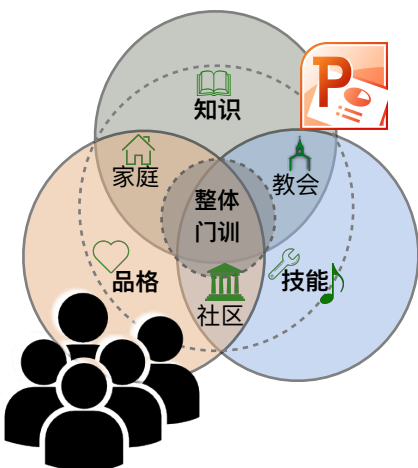
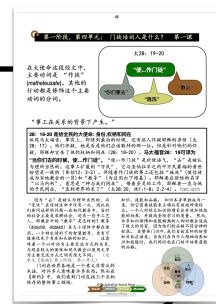
背景评估：10分钟

- 根据你的**背景**中的政治气候、社会经济价值观、你的家庭，以及你的教会的成熟度，哪一种模式最能满足教会即时的需求和长远的战略？

整体门徒教育的效果：10分钟

- 更具批判性地思考.....而产生更深！
- 更有智慧地祷告.....而分辨神的方向！
- 更深地敬拜.....而荣耀神！
- 更合宜地服事.....而避免心力交瘁！
- 更有效地作见证.....而产生更多更好的门徒！

按照文稿演示着的说明来解释这4中模式。



教学大纲限制：10分钟

整合：所有科目和经验的统一。

另见：门训指南-第2阶段，第8单元，第5课

•优秀的教育工作者：

1. 有明确的目标，有长期可实现的目标。
2. 使用教学大纲，但不完全依赖于它。
3. 一有可能就整合不同的科目。
4. 通过利用所有级别、学习风格/模式，以及多种智力因素来区别对待。

注意：只有实现了第2条，第3和地4条才能有效地实施。

整合资源：

<https://transformingteachers.com/en/articles/translated/chinese>



什么是圣经中的世界观？10分钟

历史标记：

•来自欧洲的改革宗的五大唯有（1517）

1. 唯有恩典；2. 唯有信心；3. 唯有基督；4. 唯有圣经；5. 唯有荣耀神

•来自北美的原教旨主义运动（1910）

1. 童贞女所生；2. 宝血赎罪；3. 第二次再来；4. 基督的神性；5. 圣经的内在性；6. 按字面解释

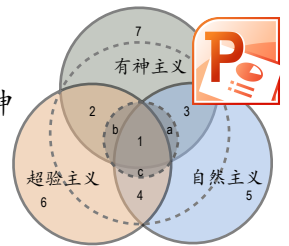
•乔治巴纳的小组学习（2003） 见门训指南-第1阶段，附录D

1. 绝对的真理；2. 圣经的准确性；3. 耶稣的无罪本性；4. 撒旦的真实存在；5. 神的全能和全知论；6. 唯有靠恩典得救；7. 传福音的个人责任

注意：我们评估世界观的视角本质上受到了我们自己文化道德的蒙蔽。

保罗在雅典说出了圣经世界观一体化的模式。

见门训指南-第2阶段，第8单元，第5课



圣经中的世界观：一个核心价值信念的框架，个别基督徒通过它来看待世界，通过在圣经原文背景下，以塑成他们的思维和生活方式来荣耀基督这一朴素观点去理解世界。

融合主义：将两种或两种以上相互矛盾的宗教和世界观相混合，形成一个信仰体系。

见门训指南-第2阶段，第8单元，第5课

你所传讲的福音会塑造一切：20分钟

方法：将参与者分成平均五人一组。让每一组都带上圣经中必须被人理解，以真正明白福音的基本要素。

时间：5分钟讨论，5分钟分享

世界观是如何传达给别人的？

答案：通过讲故事！

世界观是个人主义的，通过文化而形成。

文化是公共的，通过世界观而形成。二者既形成了我们所讲的故事，也形成了我们所传讲的福音！

另见：门训指南=第1阶段，第2单元，第1、6课

宏大叙事：一个宏大的，包含救赎故事，由众多其他从圣经中看到的较小故事组成。

另见：门训指南-第1阶段，第3单

基督徒的世界观：基督徒借以看待世界的核心价值信念框架，他们以自己的文化和即刻感受到的需求的有时会忽略原始收件人。



休息时间！

陶土咨询过滤器：40分钟

参考好土壤的陶土咨询过滤器辅导者指南：

旨在为父母、教师、辅导员、牧师等整合救赎的故事和寓言去解决冲突，作出合神心意的选择，在永恒里生活，并追求公义。



神所赋予父母的责任：10分钟

在两个或两个以上的小组中，让参与者查找并讨论以下两类经文，认出其中的责任：

- 箴言22:6 教养孩童
- 箴言13:24：管教孩童
- 箴言29:15：不要忽略管教
- 提摩太后书3:15：用圣经教导孩子
- 提多书2:4：爱儿女

子女顺服的回应：

- 西3:20 听从
- 弗6:2-3 孝敬父母
- 提前5:4、8 行孝

另见：门训指南-第3阶段，第16单元

• 你所选择的教育你孩子的**模式（形式）**会如何影响他们所接受的教育类型？

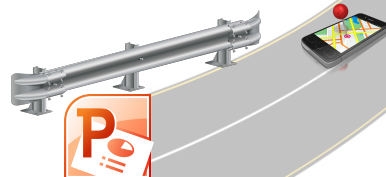
答案：教育模式的影响集于头脑，或者心灵，或者二者之结合，使他们的余生朝着一个方向前进。我们作为孩子的临时照看者，身负教育他们，在他们生命中活出福音榜样之责任，并在他们犯罪时怀慈恩之心责备他们，如此，他们就成长为敬畏神并渴望遵循祂的话语，而不是遵循文化的成年人。

“莫想我来要废掉律法和先知；我来不是要废掉，乃是要成全。”太5:17（和合本）

詹姆斯格利尔博士指出：“否定的诫命维护自由，肯定的诫命则限制自由。”这是因为在十诫中的两条肯定的诫命“要守安息日”和“要孝敬父母”是指导性而明确的，这包含在基督徒的生活中；而否定的诫命并没有告诉你你能做什么。来源：[https://www.cornerstone.edu/why-cornerstone-university/campus-locations/university-offices/academic-leadership-office/emeritus-faculty/james-murray-grier/Lesson 1](https://www.cornerstone.edu/why-cornerstone-university/campus-locations/university-offices/academic-leadership-office/emeritus-faculty/james-murray-grier/Lesson%201)

- 否定的诫命就像护栏，将基督徒围在追求基督般生活的道路上。
 - 肯定的诫命就像导航或者地图，为在边界内的生活指引方向。
- 观察：**佛教中没有肯定的和指导性的戒律。

传说乔达摩悉达多（佛祖）为了结束痛苦而离开了他的妻子和孩子，但他的遗弃给他的妻子和孩子造成了多大的痛苦？



另见：门训指南-第1阶段，附录，演示文稿



推荐讲义：

《门训指南》，第2阶段，第8单元，第4课

62

亲自装备：

读：罗15:14、来3:12-13、来10:24-25

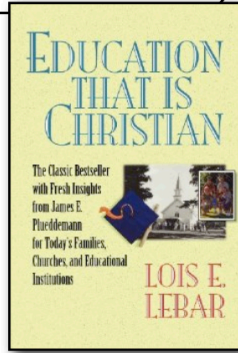
门训者是教育工作者

聚在一起的核心目标是什么？我们怎样在主日早上，在聚满人的屋子里达到希伯来书10:24-25中讲的那样？

不管你喜不喜欢，门训者都是教育工作者，不是传统意义上的课堂，而是以日常生活中发现的每一个问题、冲突，或对立的世界观都能成为门训者教导门徒的平台，把世界作为他们的课堂。

詹姆斯E. 普鲁埃德曼以路易斯E. 列巴的著作《基督教教育》为基础，将教育哲学和跨文化使命哲学进行了类比。

年长的男女教导年轻的男女（多2:4）不仅仅是门徒训练，也是门徒训练的副产品，只要新门徒接受的是纯正的教训（多1:9），年长的教导年轻的自然循环就会继续。只有当循环被打破时，才有理由引起极大的关注。示范和装备是齐头并进的，二者缺了谁都无效。



《门训指南》的神学和哲学基础是，作为儿童和成年人的门训者，我们的目标不是创造一个独立、安全的环境。相反，它要挑战人们以全局的方式来辨别和批判性地思考，以预备他们在一个失落的世界里生活。整体事工寻求的是满足身心、灵的需求。



资源

弗4:11-12：“祂所赐的有使徒，有先知，有传福音的，有牧师和教师。为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体。”

- 见路易斯 E. 列巴的著作的注释，以及詹姆斯 E. 普鲁埃德曼在后记2, D中的注释。
- 见第一阶段，附录 E，神学框架（也参见《指南》第三阶段，第十六单元）

Discipleship Road Map Version 1.3
Teach Model Equip Mentor
Kerusso Media © 2014
Intentional-Missional-Resources

Discipleship Road Map

Teach Model Equip Mentor

Kerusso Media © 2014
Intentional-Missional-Resources

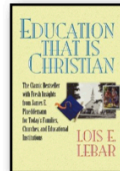
《门训指南》，第2阶段，附录D

115

附录：第二阶段，D

基督徒的教育-注解

摘自路易斯·莱斯巴的作品，结合詹姆斯·普鲁德曼的注解和演讲。



• 从感觉到的需求开始，但不要在那里逗留太久……‘感觉到的需求’是强烈的内在欲望，可能与‘生命中的意义’有关。转向有权威的经文吧，因为需求不是对思考（杜威）和创新思想的唯一刺激。

• 一个又一个规则，而不是整个系统的信息体系

• 人类的老师并不是独自工作，而是必须与属天的老师一起工作

- 有机地将圣经与生活结合起来，而不仅仅是通过讲座阅读圣经的内容
 - 传福音和门徒训练需要互动教学

• 引导那些追求真理的人，而不仅仅是传授一个救赎的故事

- | | |
|-------------|-----------------|
| • 了解道德权威 | • 缺乏道德权威 |
| • 圣经的价值观 | • 缺乏圣经的价值观 |
| • 满足生活的实际领域 | • 将属世生活与属灵生活分开 |
| • 敬畏神 | • 把羊羔放在祭坛上却忘记了神 |

例如，在生活中的所有领域解释圣经真理

从合乎圣经的世界观去学习地理、历史、植物学、法律、艺术、医学和商业。

• 老师要让学生有表达的机会，而不仅仅是传授智识

- 为引导
- 为将真理应用到生活中

• 在教导圣经的过程中，要运用生命的多样性和活力，而不是墨守陈规。

• 教导人，而不是满足于高科技媒体教学法

• 教导一个亲密的小组，不要为公开分享共同生活经历而把内容倾倒在众人身上

Discipleship Road Map Version 1.3
Teach Model Equip Mentor
Kerusso Media © 2014
Intentional-Missional-Resources

为什么教育对东亚人如此重要？



心灵、头脑、灵魂：东亚宗教包括了对中国古代宗教和哲学家所作的历史的和世界观的观察，揭示了教育在东方具有如此重要价值的原因之长期和深远的影响。

