

Mijn functioneringsgesprek

Studenten

Doel

Leren over jezelf en reflecteren

Beschrijving

Papier kan een welkome bliksemafleider zijn. In plaats van de ander aan te kijken en te verwoorden wat je denkt of ervaart, kan via het papier worden gesproken. Dit maakt de emotionele drempel lager om zaken te bespreken. Bovendien schept de afstand overzicht.

Rachel Levi – Teken je Les

In dit tweede blok van de studie hebben studenten een functioneringsgesprek met hun slb'er, een moment om te kijken hoe het ervoor staat. Dit is een gesprek waarin er zowel vooruitgekeken wordt, als gereflecteerd op hoe het is gegaan, met als belangrijkste onderwerp:

Zit de student op zijn/haar plek bij ons bij CMD?

Dus het doel van het gesprek is om even stil te staan bij hoe het afgelopen tijd is gegaan. Je kan vragen stellen over hun functioneren als;

- Waar kreeg je energie van?
- Heb je zin in de vakken die gaan komen?
- Hoe heb je het aangepakt, blijf je het zo doen?
- Heb je nog ergens ondersteuning bij nodig?
- Of wil je liever meer uitdaging?

Het kan ook interessant zijn om meer op de tekening zelf in te gaan door vragen te stellen als:

- Wat laat de tekening zien?
- Wat laat de tekening niet zien?
- Wat is het belangrijkste in de tekening?
- Welke patronen/thema's zien we?

- Welke relaties zijn duidelijk in de tekening?
- Welke inzichten levert de tekening op?
- Welke vragen roept de tekening op?
- Waarvan zou er meer/minder moeten zijn?
- Wat kan worden weggelaten/toegevoegd?
- Hoe hoop je dat de tekening er over een halfjaar uitziet?

Als er een metafoor is gebruikt, kan je doorvragen door er zelf elementen aan toe te voegen, bijvoorbeeld:

- Ik zie veel wolken in je tekening, wat zou er moeten gebeuren om de zon te laten schijnen?
- Hoe zou je de obstakels weg kunnen halen?

Ook is er ruimte voor andere punten die studenten zelf inbrengen.

Om het gesprek goed voor te bereiden tekent de student deze gedachten om ze voor zichzelf en de slb'er inzichtelijk te maken. Ze kunnen het voorbeeld hieronder daarvoor gebruiken.

Clusters activeren vergelijkingen. De afwezigheid van verbanden zorgt ervoor dat deelnemers allerlei associaties maken, terwijl ze interacteren met het display en de inhoud ervan vergelijken.

David Sibbett - Visuele meetings

Deze werkvorm heeft, net als de roadmap het voordeel dat de informatie in een oogopslag te zien is. Daarnaast nodigt het opdelen/cluseren van de informatie degene die ernaar kijkt ertoe uit om vergelijkingen te maken en verbanden te leggen.

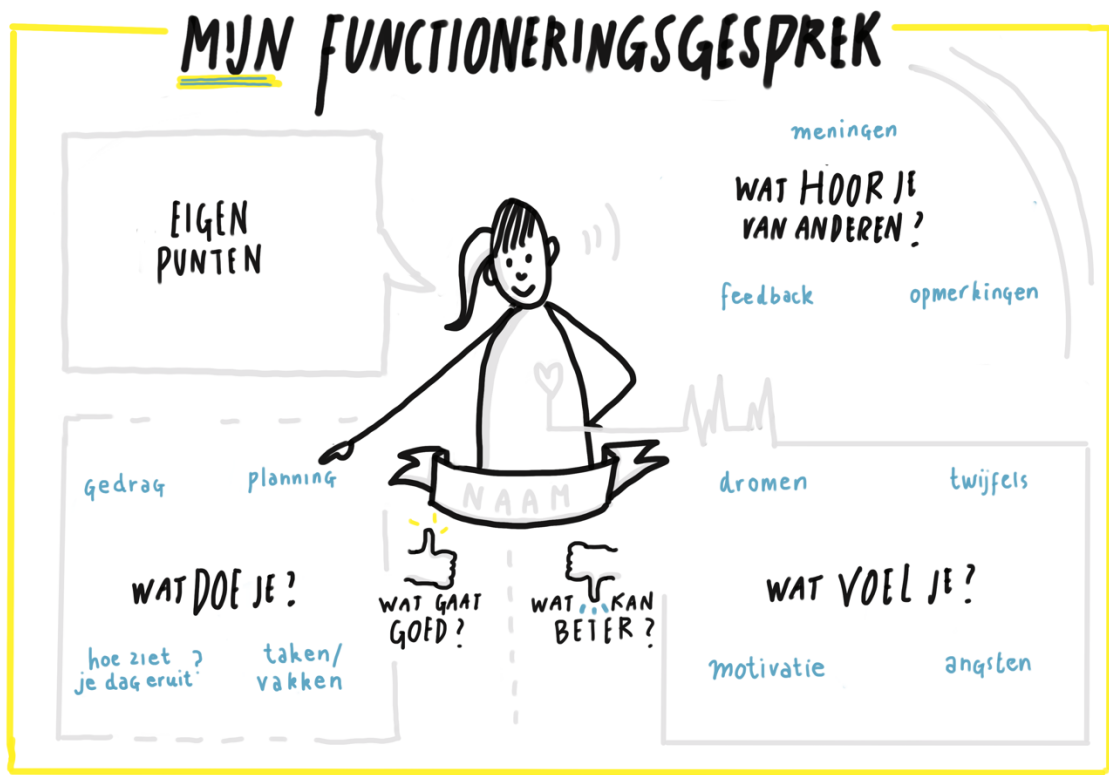
Stappenplan

Stap 1

Laat studenten het voorbeeld hieronder zien.

Stap 2

Zeg ze dat ze dit mogen overnemen of hier hun eigen versie van maken, zolang er maar (ongeveer) dezelfde informatie in zit. Ze mogen ook hier weer een metafoor van maken (zie ook de metafoorkaarten in de lesbrieven over de 'roadmap' en 'uitstelgedrag uitstellen').



Duur

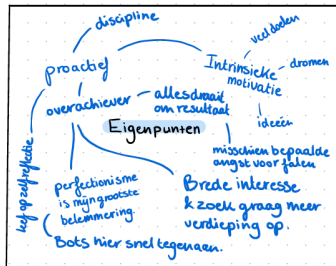
60 minuten

Benodigheden

- A4 of A3 (hangt af van de voorkeur van de student)
- Een setje stiften

Voorbeelden

FUNCTIONERINGSGESPREK



Vol met energie en interesse volg ik de lessen. Echter denk ik zo ziek geweest voor een aantal dagen waardoor ik een beetje achter ben gaan lopen.

Wat doe je?

De vakken die ik in blok 2 volg zijn:

CMD

- User Centered design
- Ontwerpgeschiedenis
- Human computer interaction

herkansingen

- voormeting opbouw inlassen
- instructiebladen
- LHCI examens

Mijn dag is vaak helemaal vol.

Alles hou ik via google agenda bij.

mijn concentratie is soms verspreid.

Built Environment

- project AT&PM
- Architectonisch Techniek
- Project Management

Herkansing

- van blok 1 → studie bouw portfolio

Wat gaat goed en wat kan beter?

- Beter beeld over beide studies, en waar mijn interesses liggen.
- Wat misschien beter kan is het prioriteren van taken en verplichtingen.
- Ruis vermijden.

Dromen

- Waarde kan leveren en de wereld beter achterlaten dan dat het was.
- Financieel volledig onafhankelijk zijn.
- Zoveel mogelijk mensen helpen.
- Ergens bij een bergachtig gebied kan wonen, een simpele en eenvoudige leven... misschien met mijn zusje en een Amazone papegaai.

Twijfels/angsten

- over niet voldoende aanwezig zijn
- mijn rol als dochter, zusje, zus en vriendin slecht vervul. Er niet altijd voor anderen zijn.
- Dat ik vervaagbaar ben en niet voldoende kan onderscheiden.
- Alles waarvoor ik heb gewerkt, niet verdienen.
- Niet snel genoeg, slim, flexibel, hardwerkend ben.

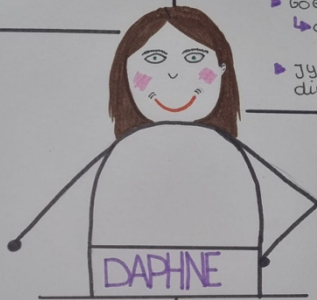
MIJN FUNCTIONERINGSGESPREK

EIGEN Punten

Ik heb het zeer naar mijn zin!

Wat hoor je van anderen?

- ▶ Goed voorbereid
 - ↳ alles op een rijtje
- ▶ Jij vindt de opleiding leuk



Wat doe je?

- ▶ Volg alle lessen
- ▶ Maak alle opdrachten
- ▶ Probeer bij te blijven
- ▶ Maak een weekplanning
 - ↳ Afwisseling school, sport en uitjes

Wat voel je?

- ▶ Motivatie zakt in drukke weken
- ▶ Mis motiverende mensen om my heen