

CUENTAN CON MI VOTO

¿QUÉ SIGNIFICA SER UN CIUDADANO?

★ SOBRE EL LIBRO

Este libro presenta y explora ideas clave relacionadas con el rol de los ciudadanos en la democracia estadounidense. Comienza definiendo lo que es un ciudadano y cómo puede alguien convertirse en ciudadano. El libro se enfoca principalmente en los derechos y responsabilidades de los ciudadanos, poniendo especial énfasis en el derecho a votar para elegir a los miembros del gobierno.

Los temas a tratar incluyen:

- Los derechos y responsabilidades de los ciudadanos
- La Constitución y la Carta de Derechos
- Los procesos que han tenido lugar para asegurar la igualdad de derechos para grupos como las mujeres, los afroamericanos y los pueblos indígenas
- ¿Qué significa ser un buen ciudadano?

★ CONEXIONES CURRICULARES ESENCIALES

Este libro cubre los siguientes estándares y contenidos curriculares nacionales, así como estatales. Los enlaces con los Estándares Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) para las Artes del Lenguaje en Español se incluyen en cada plan de lección.

Centro para la Educación Cívica: Estándares Nacionales de Cívica y Gobierno (K–4), estándares de contenido

¿Cuáles son los roles del ciudadano en la democracia estadounidense?

- ¿Qué significa ser un ciudadano de Estados Unidos?
- ¿Cómo puede una persona convertirse en ciudadano?
- ¿Qué derechos son importantes en Estados Unidos?
- ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades importantes de los estadounidenses?
- ¿Qué actitudes o rasgos del carácter son importantes para la preservación y el mejoramiento de la democracia de EE. UU.?
- ¿Cómo pueden los estadounidenses participar en su gobierno?
- ¿Por qué el liderazgo político y el servicio público son importantes?
- ¿Cómo deben los estadounidenses elegir a sus líderes?



Consejo Nacional para los Estudios Sociales: Marco para la Preparación Universitaria y Profesional y para la Vida Cívica (C3, por sus siglas en inglés) para los Estándares de Estudios Sociales

Dimensión 2: Aplicación de Conceptos y Herramientas de la Disciplina: Educación Cívica

Instituciones cívicas y políticas

D2.Civ.2.3–5. Explicar por qué la democracia depende de la participación responsable de la gente, y sacar conclusiones sobre la manera como los en que individuos deben participar.

D2.Civ.4.3–5. Explicar la manera como un grupo de gente puede crear leyes para asignar responsabilidades y proteger las libertades.

Participación y deliberación

D2.Civ.8.3-5. Identificar las virtudes cívicas y los principios democráticos esenciales que guían al gobierno, la sociedad y las comunidades.

D2.Civ.10.3-5. Identificar las creencias, experiencias, perspectivas y valores que sustentan los puntos de vista propios y ajenos sobre los asuntos cívicos.

SECUENCIA DE INSTRUCCIÓN



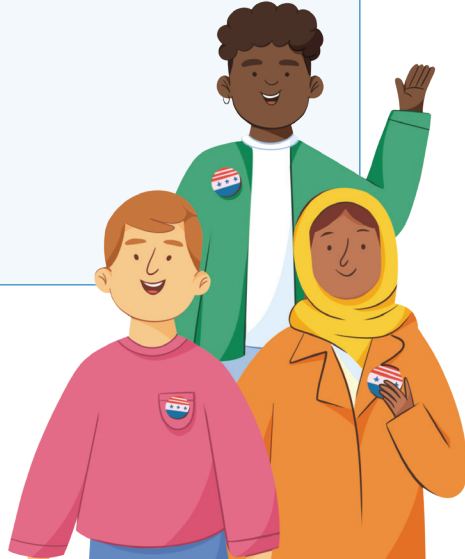
| Lección 1: ¿Qué significa ser un ciudadano? | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|--|---|
| <p>En esta lección, que se enfoca en la primera sección del libro, los estudiantes aprenderán lo que significa ser un ciudadano, cómo puede alguien convertirse en ciudadano y cuáles son los derechos y responsabilidades de los ciudadanos.</p> <p>Nota: Si bien es cierto que solo los ciudadanos adultos pueden votar en las elecciones, los niños también son ciudadanos de EE. UU., y tienen muchos de los derechos y responsabilidades que tienen los adultos.</p> | |
| <p>Antes de leer, introduzca el vocabulario desconocido y técnico, como <i>derecho</i>, <i>responsabilidad</i>, <i>naturalización</i>, <i>inmigrante</i>, <i>Juramento de Lealtad</i>, <i>democrática</i>, <i>potencial</i>, <i>partido político</i>.</p> <p>Introduzca cada palabra y demuestre cómo usar el glosario, en las páginas 46–47, para encontrar las definiciones. Invite a los estudiantes a tratar de usar la palabra en una oración.</p> | <p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico pertinentes a los temas o materias de tercer grado.</p> |
| <p>Lean juntos las páginas 6–13, o pida a los estudiantes que las lean de manera independiente o en grupos pequeños. Haga preguntas como estas para verificar la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo puede alguien convertirse en ciudadano de EE. UU.? • ¿Por qué algunas personas que han nacido en otro país deciden ser ciudadanos de EE. UU.? • En la página 6 aparece la imagen de un pasaporte. Este documento prueba que eres ciudadano. ¿Cuándo podrías necesitar mostrar este documento? • ¿De qué manera pueden los votos de los ciudadanos tener un gran impacto en el país? | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto, haciendo referencia explícita al texto como base para las respuestas.</p> |
| <p>Temas para comentar: Pida a los estudiantes que trabajen en grupos para hablar sobre la mejor manera de explicar lo que es un ciudadano. Recuérdeles incluir lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién puede convertirse en ciudadano de EE. UU.? • ¿Qué derechos tienen los ciudadanos? • ¿Qué cosas importantes tienen que hacer los ciudadanos? <p>Decidan entre toda la clase qué elementos considerarían de mayor importancia para definir la ciudadanía.</p> | <p>SL(AE).3.1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas (en pares, en grupos y dirigidas por el maestro) con diversos compañeros sobre temas y textos de tercer grado, expandiendo sobre las ideas de los demás y expresando las propias con claridad.</p> |

| Lección 2: La ciudadanía y la Constitución | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|---|--|
| <p>En esta sección se explica quiénes pueden votar actualmente en las elecciones. Luego, los estudiantes examinan la época de la colonización europea de Norteamérica y el nacimiento de Estados Unidos para explorar la conexión que había entonces con el concepto de ciudadanía, y la importancia de la Constitución.</p> <p>Sugerencia: En esta sección se examina el impacto de la colonización europea en los pueblos indígenas. Estos temas podrían explorarse de manera más detallada.</p> | |
| <p>Antes de leer, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como <i>colonia/colono</i>, <i>pueblos indígenas</i>, <i>tratado</i>, <i>reparaciones</i>, <i>constitución</i>.</p> <p>Demuestre cómo usar el glosario, en las páginas 46–47, para encontrar las definiciones. Invite a los estudiantes a tratar de usar la palabra en una oración.</p> | <p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p> |
| <p>Lean juntos las páginas 14–25, o pida a los estudiantes que las lean de manera independiente o en grupos pequeños. Haga preguntas como estas sobre los derechos de los colonos norteamericanos y de los pueblos indígenas, y la independencia de EE. UU.:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién puede votar en las elecciones? • ¿Qué derechos tenían los colonos y los pueblos indígenas de las trece colonias? • ¿En qué se diferenciaban sus derechos? • ¿Por qué los colonos lucharon para independizarse de Gran Bretaña? | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto.</p> |
| <p>En las páginas 22–25, se habla sobre la Constitución y la Carta de Derechos, que todavía define varios de los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de EE. UU.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Creen que la Constitución y la Carta de Derechos todavía son importantes para los ciudadanos de EE. UU.? <p>Puede pedirles a los estudiantes que hagan un debate representando dos puntos de vista diferentes. Por ejemplo: EE. UU. era un país muy diferente cuando se creó la Constitución.</p> | <p>RI(LI).3.3. Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.</p> |



| Lección 3: Igualdad de derechos para los ciudadanos | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|---|--|
| <p>Esta lección se enfoca en la evolución que han tenido los derechos de los ciudadanos durante la historia de EE. UU., incluyendo la abolición de la esclavitud, la lucha por los derechos civiles de los afroamericanos y las comunidades inmigrantes, y por los derechos de las mujeres y los niños.</p> | |
| <p>Antes de leer, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como <i>esclavizado</i>, <i>Padres Fundadores</i>, <i>abolir/abolición</i>, <i>segregación</i>, <i>derechos civiles</i>.</p> <p>Haga preguntas como estas para verificar el conocimiento y comprensión de los contenidos de lecciones anteriores:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Quiénes son los ciudadanos de Estados Unidos? • ¿Qué derechos tienen los ciudadanos? • ¿Todos tenemos los mismos derechos? | <p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p> |
| <p>Lean juntos las páginas 26–35, o pida a los estudiantes que las lean de manera independiente o en grupos pequeños. Haga preguntas como estas sobre los derechos de las personas esclavizadas, los efectos de la Guerra Civil y los intentos posteriores de obtener derechos civiles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué derechos tenían las personas esclavizadas antes de la Guerra Civil? • Después de la Guerra Civil, ¿los estadounidenses negros tenían los mismos derechos que otros ciudadanos? • ¿Qué quería lograr el Movimiento por los Derechos Civiles? • ¿Por qué los inmigrantes eligen convertirse en ciudadanos de EE. UU.? | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto.</p> |
| <p>En la página 35 se presentan ejemplos de cosas que se han hecho para proteger los derechos de los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pida a los estudiantes que hagan carteles que expliquen los derechos que tienen todos los niños por ser ciudadanos de EE. UU. Pueden usar la Carta de Derechos como modelo. • Comenten por qué se aprobaron leyes para limitar el tiempo que pueden trabajar los niños. | <p>RI(LI).3.3. Describen la relación entre una serie de acontecimientos históricos, ideas o conceptos científicos o pasos de los procedimientos técnicos en un texto, usando un lenguaje que se refiera al tiempo, secuencia y causa/efecto.</p> |



| Lección 4: ¿Cómo eligen los ciudadanos al gobierno? | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|---|--|
| <p>Entre los derechos y responsabilidades más importantes de los ciudadanos adultos de una democracia están participar en las elecciones y ayudar a elegir a los funcionarios del gobierno. En esta lección se examina de cerca el rol de los ciudadanos en las elecciones y la importancia del voto.</p> <p>Nota: Esta lección cubre las páginas 36–43 del libro, pero también retoma las páginas 12–15.</p> | |
| <p>Para comenzar, pida a los estudiantes que recuerden lo que aprendieron en las páginas anteriores sobre lo que hacen los ciudadanos para elegir al gobierno (páginas 12–15). Pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué hacen los ciudadanos para elegir al gobierno? • ¿Con qué frecuencia se elige a un presidente nuevo? <p>Antes de leer, verifique la comprensión del vocabulario desconocido y técnico, como se ha hecho en las lecciones anteriores. Por ejemplo: <i>federal, enmienda, Corte Suprema</i>.</p> <p>Si no han estudiado la estructura del gobierno, señale el diagrama de la página 39, que muestra las tres ramas del gobierno.</p> | <p>RI(LI).3.4. Determinan en un texto el significado de palabras y frases de contexto académico general y de dominio específico.</p> |
| <p>Lean juntos las páginas 36–43, o pida a los estudiantes que las lean de manera independiente o en grupos pequeños. Haga preguntas como estas para afianzar la comprensión del efecto que tienen las ramas del gobierno en los ciudadanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Por qué es importante participar en las elecciones? • ¿Por qué en algunos estados hay leyes diferentes a las leyes federales? • ¿Por qué a veces se hacen enmiendas a la Constitución? | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto.</p> |
| <p>En esta sección queda claro que somos ciudadanos tanto de un estado como del país. Es una buena oportunidad para que los estudiantes investiguen más cosas sobre su estado. Pregúnteles:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué derechos y responsabilidades tienen los ciudadanos en nuestro estado? • ¿Quiénes son nuestros representantes locales? • ¿Hay en nuestro estado algunas leyes poco comunes? <p>Considere organizar una reunión de un representante local con los estudiantes para que conteste sus preguntas.</p> |  |



| Lección 5: ¿Cómo podemos ser buenos ciudadanos? | Enlaces con los Estándares Comunes (CCSS) para las Artes del Lenguaje en Español (tercer grado) |
|---|---|
| <p>Esta última lección del libro sugiere maneras en las que podemos ser buenos ciudadanos. Esto proporciona buenas oportunidades para conversar acerca de las responsabilidades y los derechos de los ciudadanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son algunas de las responsabilidades que tienen en casa? ¿En la escuela? • ¿Y en la comunidad? • ¿Qué sucede cuando la gente no cumple con sus responsabilidades? | <p>SL(AE).3.1. Participan eficazmente en una serie de conversaciones colaborativas.</p> |
| <p>Pida a los estudiantes que lean las páginas 44–45 de manera independiente y luego comenten qué es un buen ciudadano. Pueden usar ideas de esta sección o de otras partes del libro. Algunos ejemplos tomados de las páginas finales son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tratar a la gente y los lugares con respeto • Defender lo que crees que es correcto • Ser abierto frente a las opiniones y necesidades de otras personas • Asegurarse de que se escuchen todas las voces y que haya igualdad de derechos | <p>RI(LI).3.1. Hacen y contestan preguntas para demostrar la comprensión de un texto.</p> |
| <p>Use algunos ejemplos del libro como punto de partida para que los estudiantes investiguen y escriban una corta biografía de alguien a quien consideren un buen ciudadano. Pídeles que expliquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por qué eligieron a esa persona • Qué logró esa persona y qué obstáculos tuvo que vencer • Por qué su personaje es o fue un buen ciudadano | |

