

门训指南



为不断改变的世界

造就。。。

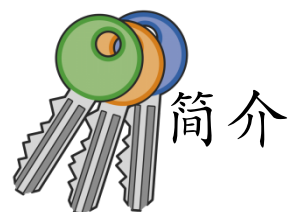
具倍增能力的

跨文化的

门徒

学生用书

门训指南



为不断改变的世界

造就。。。

具倍增能力的

跨文化的

门徒

学生用书

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

示范

装备

培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014

以下资料在中国大陆任何地区都可以免费复制并分发，或适当收取复制成本，但需遵守以下规定：

- 复制的资料需来自原版电子文档（技术许可的情况下）以确保高质量，彩色或黑白均可。
- 资料的装订要经济、完整。（注：大部分课程对有效的复习很重要）。
- 资料要当作一个整体来使用，不能随意从中抽取一些课程。

强烈建议门训者要先经过加多尔培训以掌握如何使用该资料。但是，如果这条无法做到，那么通读完整的简介也会使你对门训的神学和理念有基本的了解。

如果你对所在地区的加多尔培训和资料译本有疑问，请采用如下联系方式：

www.kerussomedia.org

版权所有：克鲁索媒体2014（Kerusso Media 2014）

具倍增能力的:

有些人能够使用得当的方法有效地领人归主，并且言传身教正确的圣经学习方法，同时在他们的家庭和社区内学以致用。这一切归结于他们慎思明辨，能以查考经文为这个失落的世界带来合宜的恩典，并抵挡假教师。具倍增能力之人在自己的生活中不断长进，同时训练身边的人们，并打造新的平台以活出门徒的样式。

跨文化的:

有些人能够在世界观、行为准则、圣经叙事以及灰色地带等领域有效地进行跨文化思考，以致能有效且恰当地将经文在上下文的语境中去研究，使得神的话语能被人极有效地理解。跨文化之人能够清除现有的文化包袱，展现出经文对原听众的本意，随后为特定目标人群呈现出恰当的圣经原则。跨文化之人能够领悟所有文化和族群的价值与美好，他们用经文指出其他文化中的要素有些是邪恶的，因而羞辱了神，这样做目的是力图使恩典和怜悯临到别样文化的族群。跨文化并非总是指奔波在外，或脱离了他们自己文化的一群人，而是那些甘心乐意地学习、成长、付出爱的人，他们有可能前往神要他们像门徒那样活出恩典满溢的生命的**地方**。

门徒:

基督的跟随者是那些有意识的，有谋略的，甘心奉献自己的时间、人际关系以及金钱的人。这样的人将基督置于一切之上。

目标和理念：

“不同文化的人们使用不同的解读方式，并采用不同的原则（固有的与外来的，数字的与类比的，或模糊的）和逻辑（抽象算法分析、具体功能分析，或拓扑学分析）产生不同的解读方式，以此应用到圣经学习当中。”

《全球化神学：世界基督教时代的信仰与实践》，克雷格·奥特，哈罗德·A·内特兰德，版权所有 2006，第307页。（*Globalizing Theology: Belief and Practice in an Era of World Christianity*; Craig Ott, Harold A. Netland; Copyright 2006, Pg 307）

《门训指南》的目标是通过鼓励当地教会的信徒培训特选小组，使得初信徒的基础门训与正规神学培训之间缩小差距。课程与生活密切相关，并具有可实践性。

预期目标：

- 教导世界观如何影响生活的方方面面。
- 言传身教正确的圣经学习方法。
- 对圣经的解经和应用方面构建批判性思维的技巧。
- 培养跨文化以及跨时代思维。
- 结合当地教会实际情况提高带领技巧。
- 教导如何按照圣经观点处理冲突。
- 示范并发展反思的思维模式，专注于过程与潜在可能，而不仅仅是内容。
- 言传身教具创造力的教学工具和方法。
- 采用全面的方法加深人们的知识、信仰和理解程度。
- 培养合乎圣经理解的宣教人员，宣教不仅仅是一种职业，更是一种生活方式。

《门训指南》设计的学习周期，符合许多亚洲人的学习习惯。本书并非为了速成或者变成一堂课或一个节目，而是与孔子“三人行必有我师焉”的理念异曲同工。正如比尔·赫尔（Bill Hull）所言，“上帝本想最大化的，课程却使之最小化了。”将任何门训资源变为一堂课、一次讲座或一张证书，只能助长错误的成就感，这不是简单的几个数字和一点资讯的事情，需要长期的、专心致志地去学习。导师和门徒定期会面，在当地教会事工中彼此互动，这是当地教会中最有效的方法。本书的内容不但提供信息，更挑战学员们根据《指南》提供的推文、书籍和视频寻找自己所需。《指南》将圣经神学、系统神学和历史神学结合在一起，同时采用主题和释经两种讲道，使学员能够在生活中去践行。

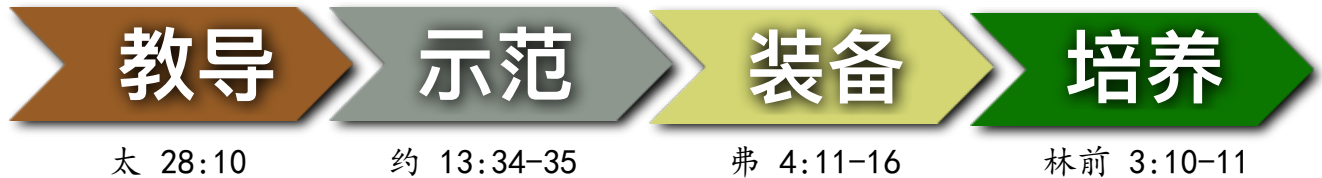
本书的材料是为互动而设计的。每部分末尾都会给出讨论题，有时会为门训者提供答案，以确保门徒明白材料的全部内容。

《指南》第三和第四阶段是基于第一和第二阶段的材料设计的。因此，每一个门徒都要从第一阶段开始，即便该阶段内容看似相当初级，这点很重要。

理解沟通进程：

如果没有应用知识的方法，或者缺乏可以与知识对照的范例，知识本身相对是无用的。《门训指南》目的在于全力打造我们从教会和日常生活中学到的知识，并通过反思循环而加以应用。本书也试图使门徒长进以致他们在日常生活中能效法基督，并装备特选小组，使之具有批判性思维，而非全盘接受某一文化的世界观，或基于主观经验的流行神学。最后，本书也试图通过教导那些属主的学员，来培养属灵的领袖。

为达到这一目标，《门训指南》采用了以下四词真言：



教导的目标，在于门徒能够认清并区分真理与谎言。当真理在日常生活中被效仿时，它就在重申口头教导，这样门徒对此就会深信不疑。通过装备门徒，在他们的影响范围内运用自身的恩赐和热心，并在与不同的世界观较量时发挥他们的批评性思维的技巧，同时也允许他们收回他们已经认知的东西。把关键学员培养成基督的跟随者允许采用特定和独特的方式，以充分发挥他们的潜能，来体现他们的恩赐、热心以及服侍平台。

有效沟通的神学会促成一个门徒预备成为一名门训者，借着传递与基督相同的教导，以及效法与基督相同的生活（腓4：9）。此外，他们的神学理解力得以加深，并在导师的指导下，从当地教会的事工中得到第一手经验。

“你不可能教导自己一无所知的东西，也不可能活出没有榜样可循的生活，你不要期待去做别人还没有教你做的事情，或者在你尚未透彻理解使命以及由培养的关系给你带来的潜在难题时，你就不要去承担新的领导责任。”

若需更好地理解四词真言在经文中的应用，以及教学数据，请参考《加多尔教师指南》。

可靠资源:

在你开展门训时，熟悉有助学习的优质资源十分重要。人们通常很少考虑自己所使用的书籍和网站，但往往导师所使用的最终都与门徒们最常用的资源是一样的。随着学习逐步深入，确保每个人都熟悉各类可用资源以及如何正确使用它们就很有必要。以下是演示最终目标的顺序进程：

知道

什么是优质资源

示范

优质资源的重要性

装备

如何使用优质资源

培养

鼓励人们适应并开发新的资源。

预期成果:

每个阶段结束后，门徒都应当达到如下要求：

认识

真理，能够以不会引发争斗的方式按照先后的顺序传福音，还要明白教会的目标，以及世界观如何影响文化与生活。

知道

他们的防御机制是什么，以及遇到紧张或冲突状况时最佳应对策略是什么。此外，他们还应该知道自己的属灵恩赐、热心和侍奉平台是什么，并且应该有明显的见证表明他们为着救赎的目的而参与他们的社区活动，同时也为着造就的目的而参与当地教会事工。

了解

教义的重要性，以及教义如何影响我们的生活方式和对他人的服侍，除此之外，还要培养良好而具一致性的释经技巧，以及应用。每个人都应该更好地掌握自己的事工原则，以及如何适应不同的世界观与（或）文化背景。

掌握

如何最大限度地满足人们在任何类似的或跨文化的环境中物质和属灵方面的需求，并在很长一段时间内为他们的属灵福乐负责。这些人可能是领袖，也可能不是，但他们都始终如一地致力于指导并培养现有的和新涌现的领袖。

门训者注意事项:

在你开始担任门训者这个角色时，你需要知道以下重要事项：首先，你要知道，一旦你开始，就有做不完的事情（腓3: 12；弗4: 13）。这意味着一旦你将自己的心血投入在某人身上，你们之间就会形成一种独特的关系，而这种关系不同于与他人之间的关系，有时甚至会持续一生。其次，你需要知道做门徒是要付上代价的（路14: 28-33），有时需要消耗一些资源，而有时则需要付出时间与情感。好的门徒训练要花很多时间，但好消息是，有很多方法可以做到这一点，这意味着你们在一起享受生活的时候也可以做到。你可能想在公交车上翻开书分享某个段落，然后一起公园散步或者餐馆聚餐。要记住，没有截止日期也没有日程表可循。第三，没有必然成功的保证（提后4: 10）。即便主耶稣也有将生命投入在背叛之人身上的亲身经历（太26: 25）。

选择有潜力的领袖进行门训有许多益处（提后2: 22），但也要记得神在圣经中曾使用了一些最不可能的人做工。在你选择培训哪一位或哪一些门徒之前，一定要向神祷告，求问祂希望你教导、训练、装备并培养的是谁（路6: 12）。主耶稣的门徒并非个个智力过人或者非常属灵，他们不过是一群没有受过教育的普通人（徒4: 13），但他们是积极响应呼召的（太4: 18-22，路5: 27-28），乐意调整自己的（约1: 35-40），诚实可靠的（约6: 60-69），谦卑受教的（路11: 1-4），而且是全然委身的（约13: 35-40）。然而，既没有志愿者，也没有报名表，他们乃是基督亲自拣选的（可3: 13-19），其中担任使徒的也是如此。

门训小组有多少人就太多了？不言而喻，小组越大，发言者的影响力就越小。或许这正是基督把自己的小组限制在十二个人的原因（太10: 2-4）。在提到十二门徒姓名的四个场合中，总是彼得、安德烈、雅各和约翰在前，加略人犹大垫底。虽然没有一个神奇数字，但假如在小组中使用《门训指南》，你可以考虑把第一阶段人数限制在二十人之内，以便准确评估他们的成长水平。然后把第二阶段控制在十二人内，第三阶段八人内，第四阶段四人内。通过选择那些表现出委身、谦卑、渴望成长的信徒，你会自动提高对他们的期望值。你要向他们表明，他们已经脱颖而出，并有潜力成为更加出色的仆人式领袖。

随着《门训指南》的进展，该书更加关注个人的（1）门徒教导，（2）门徒示范，（3）门徒装备与慎思明辨，以及（4）门徒培养，因为这和我们看到的基督与彼得、安德烈、雅各和约翰（可13: 3-5），或与彼得、雅各和约翰（路9: 28-36）在一起度过的重要时光是一样的。同样地，我们也看到使徒们在《使徒行传》中，越来越多地把时间集中在关键人物身上。

很可能每个人起步时灵命成熟度都不一样。正因如此，门训者有智慧地将学员划分组别十分重要。同样重要的是，《指南》第二阶段的后半部分或许比较概念化、理论化，这对于初信徒或年轻信徒来讲尤为如此。一定不要选择那些属灵的婴孩（林前3: 1-2），而要选择渴望并愿意在基督里长进的人（来5: 11-14）。

辅导材料一览:

认识

第一阶段:《门训指南》第一阶段是为门徒开始着手一些重要主题的基础,例如,神设立教会的目的,它与以色列民族的区别,了解不同的世界观及其对个人与文化的影响等。之后本书提供大量参考资料来装备信徒,使他们能够对那些持不同世界观的非信徒从头讲述完整的元叙事福音故事。根据门徒信主时间的长短,有些主题看似无足轻重,然而在他们继续前行之前,对这些领域有个深入理解是必不可少的。这对于你身边成长的门徒在委身程度,以及对圣经知识的掌握程度都是一种有效的衡量。第一阶段中我们以释经法学习《使徒行传》1-10章。

知道

第二阶段:以“你”开始,以“你”结束。该阶段帮助门训者向门徒传授并展示神如何为着一个目的而使一个人变得独特,以及经文对此目的是如何阐释的。该阶段也能有效地衡量门徒的进深程度。为此,《门训指南》继续查考《使徒行传》和福音书,来发现神如何使用首批“门训者”的恩赐,尽管他们常常居无定所,信心起起伏伏。这个过程与基督使用比喻的教导以及祂与门徒的互动是平行的。第二阶段建立在前面的释经法学习的基础上,我们将继续以释经法学习《使徒行传》。

了解

第三阶段:《指南》第三阶段揭示了第二阶段的一些主题和问题。这些课程展示了工作的价值,及它与“呼召”的关系,圣灵在定罪、恩赐和祷告中的角色,以及这与我们祷告的内容有何关系。该阶段阐述了我们管理钱财的方式,如何影响他人,以及使用正确释经学的重要性。该阶段还展示了如何剖析世界观和组织文化,成长为一个以基督为中心的男/女人,以及婚姻和养育子女的辅导。第三阶段以释经法学习《哥林多前书》和《雅各书》。

掌握

第四阶段:该阶段为《指南》的最后一个阶段,揭示了在个人寻求门徒/导师,开始一项新的当地教会的事工或小组,甚至可能最终开始建立一间新的教会时,为他人的灵程承担责任意味着什么。我们深入探讨以基督、彼得、巴拿巴和保罗为榜样的仆人式领袖,以及以摩西、大卫、所罗门和其他人为蓝本的领导原则。我们也将圣经的整体辅导视为门徒训练的一种形式。

附录:在每个阶段的后面都附有图表、文章和注解作为课程材料的补充。你可以根据门徒对圣经知识的熟悉程度适当加以采用。

一种工具，数种用法：

集体法：这种方法非常适合顺序学习者和小组学习者以及圣经神学倡导者，它通过《门训指南》依次引导人们处理主题、话题和神的全球救赎计划。如果这种方法没有使用好，它看起来就像又一个将信息输入头脑，却忽略人心的课堂或项目，这是教会不需要的！但一个好的、有创造性的门训者会有意制造一些机会，并提供个性化的、适当的挑战，以开发学生心目中的正确技能。



按需法：这种方法非常适合小的团体，它让组长可以自由地施展，根据对组长的门徒评估后的需求覆盖所有学习单元。它的缺点是，门徒可能还缺乏一些必要的基础单元的学习，以致不能完全理解经文的上下文，以及之前课程中使用和引用的术语。这种方法反映了系统神学的思维的分区，而不是反映神启示祂自己的整体圣经神学。门训者需要计划额外的时间来让小组回顾前面的课程，这样所有的学生将会与采用集体法学习的学生有相同程度的认知失调。

咨询法：这种方法最可能用于一对一的辅导，解决婚姻或肢体间冲突的问题。它应被视为个人在集体环境中接受门训的长期需求中的短期解决方案。虽然依照圣经作辅导可以非常有效，但它也会让一个已经很忙的门训者再抽出大量时间。这需要你有敏锐的洞察力，才能知道受教的人真正的可教程度如何，以及你应该把时间花在谁身上。由于新约模式涉及到集体学习，而世界上大多数人也更喜欢集体学习，因此《门训指南》并没有被设计成一个主要的咨询工具。大多数基督徒生活中遇到的需要咨询的问题都能在《门训指南》第三和第四阶段找到；因着门训者寻求在圣灵的引导下做工，以便能看到神所预定的计划和目标应验在每个学员的生命中，因此每个阶段的材料被设计得越来越个人化。



自学法：这种方法对自我反思型学生很奏效，如果找不到门训者，这可能是必要的，但这是最不可取的方法。神的心意是要我们彼此相交，互相学习，同时要我们相互问责。这几样用自学法一样都做不到，因此，它实际上低估了地方教会的权威。

“集圣经咨询工具，门训资源，跨文化神学手册于一体！”

使用辅导材料：驾驭人生需要具备既掌控全局，又关注细节与弯路的能力。

绕行：绕行是指日常生活中每天出现的障碍与冲突。与其继续讲解《门训指南》，不如休息一下，在继续之前先处理好手头的事情。请记住，门徒训练是藉由经文的眼光与另一信徒处理生命中的问题。绕行并非意味着可以跳过某些课程。相反，你或许能在第三和第四阶段的单元中发现绕行时有用的资源。



绕行

路障：假如因为放假或生病导致临时的日程安排冲突，就会产生路障。如果当时的培训主题（针对第三和第四阶段）与当事人的生活并不相关，这未尝不是件好事。然而，如果你希望这个人/人们将来会面临这个主题，你就必须涵盖这部分材料，并以自身经历来分享为什么这些材料在生活中很重要。

资源与阅读推荐：包括从网站到书籍的众多资源。有时网站是帮助你教导门徒时一个有用的工具，有时门徒在做难得遇到的功课时也可以有创意地使用网站。这些推荐的书籍不仅对你这个门训者有用，而且会给你的门徒有所启迪。阅读使人获得自身之外的经验，因此能帮助我们发现并理解他人的世界观。有些书籍比其他的更深刻，而有些书则针对特定性别而写。这些资源是对《指南》内容的补充，对于那些希望充分利用《指南》的人来说也是理想的材料。若在特定兴趣领域持续钻研，或需要加深理解，读书乃是一种极好的方式。



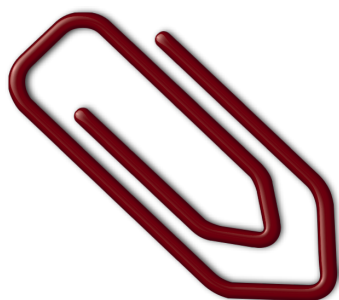
资源与阅读推荐



视频资料

视频资料：如果使用得当，视频可以成为极好的教学工具。然而这并不是说《门训指南》将会是一场精心打造的视频讲座，让门训者与门徒围坐观看，在经过简短讨论后祷告结束。一个卓有成效的门训者知道采用哪些工具，以及何时采用，以便不仅能传递信息，而且能使人牢记在心并举一反三。任何一件事如果内容太多，很快就被遗忘了。许多视频资料都是由世俗的无神论者与进化论者制作的。使用视频时，首先要阐明主旨，其次要与门徒交流该视频出自何种世界观。不要限制其中包括的视频插图。

乐曲：可以用来活跃旅途中的气氛，所以它被纳入《指南》的材料中。教育工作者在与孩子们互动时经常使用音乐，我们都曾听过朗朗上口至今难忘的曲调。在我们感受到神的真实，并在日常生活中经历到祂的恩典和眷顾时，音乐是我们用来荣耀赞美神的一种回应方式。请记住，诗歌的选用不必局限于本书推荐的内容，因为音乐很大程度上是人文的，即便在同一文化中，品味也差异巨大。一定要选择合宜的诗歌，最好是门徒的母语，或征求他们的建议。



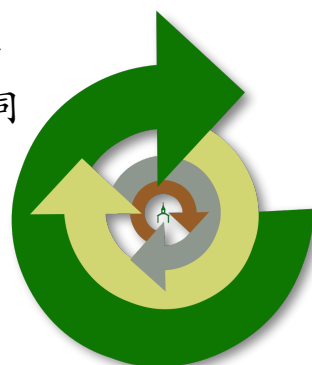
便签：可以是即时贴，3*5的卡片或便条纸。3*5的卡片和报事贴用起来最方便。无论采用哪种，它们都是课程中偶尔用得上的简便的学习工具。用过之后不要随手丢掉它们，因为在后面的课程中它们经常会被提到。可以在卡片上打个孔，将它们装订在一起。

时间：需要时间反省！认识基督之前，经验总是优先于知识。而跟从基督之后，挑战就在于要重新训练我们的头脑，让经文的知识优先引导我们的信仰之旅，而不是靠自己的人生经验。这就是门徒训练的过程，但是为了充分利用这个过程，我们需要在生活中留出时间，由每周抽出不间断的1-2个小时开始，用圣经中学到的知识来处理日常生活中遇到的问题。因为这段时间很重要，提醒学生们出于对经文和同学的尊重，以及提高我们理解力的严肃性，要求门徒们在会面时间内手机只能用来学习，不可打电话、发短信或者浏览社交媒体上的帖子。



祷告：课程开始和结束时都应当祷告。随着祷告需求和赞美的提出，大家要花时间在神面前倾心吐意。请门徒们记录个人祷告日志，这样他们就能翻看以前的记录，明白神如何回应他们的祷告，使他们看见祂的主权，并在祂的供应和计划中得享满足的喜悦。

课程结构：《指南》以多维的学习阶段为基础。四个阶段中每一阶段都包含了长短不同的单元，每一单元也包含了在同一环境中要学的课程。





背诵经文：背诵经文是门徒训练中重要的一环。书1：8告诉我们要，背诵经文能使我们得享亨通，凡事顺利。背诵经文使人的思想（罗12：2；申6：4-8）和态度（西3：16）得以更新，帮助信徒抵挡试探（诗119：9，11），并使我们能恩慈地回应世界的谎言（弗6：17）。

每个人学习的方法都不尽相同。在本书第二阶段中，你将学到不同的学习风格，以及多种的沟通方式。重要的是要尝试并适应这些学习方式，这样每个跟从基督的人就会预备去分享为什么他/她身处试炼却依然喜乐，生活无望却仍存盼望（彼前3：15）。本书没有提供需要背诵的经文，但你可以从所学的课程中去选择。因为本书旨在让跟从基督的人在信心上得以进深，并且每个人的需求也不尽相同，所以需要由门训者带头并敦促学员背诵经文。一个人可以选择每课一节经文背诵，或者每单元一到两节经文背诵。

圣经工具箱：圣经工具箱是本书推荐的可靠资源列表，你可以自己使用，并鼓励门徒使用，双方一起成长。就像底哩亚人一样，在你查考经文以及查看对神话语的各种解释时要慎思明辨。



- 选择一到两个你能看得懂的精准的译本（《新美国标准圣经》，《英语标准译本》等）
- 研经工具 www.yanjinggongju.com 研经工具网站，提供中文、英文、希腊文和希伯来文的搜索工具
- www.chinamuzhe.com 有超过100篇博文是有关宣教、婚姻、做父母以及基督徒生活的
- www.bibleversestudy.com 拥有65种语言的归纳法研经网站
- www.cn.9marks.org
- 《穆迪神学手册》Moody's Handbook of Theology
- 《旧约透析》Encountering the Old Testament
- 《新约透析》Encountering the New Testament
- 《旧约精览》（詹逊著）Jensen's Survey of the Old Testament
- 《新约精览》（詹逊著）Jensen's Survey of the New Testament
- 《圣经背景注释：新约》The IVP Bible Background Commentary: New Testament
- 《圣经背景注释：旧约》The IVP Bible Background Commentary: Old Testament
- 《圣经灵修版》
- 《圣经启导本》拥有大量的历史数据、地图、考古信息等
- 《圣经串珠注释本》
- 《圣经新释》
- 《每日研经丛生》（新旧约）

免责声明：

门徒培训说到底，就是在效法基督的灵程中帮助信徒带领另一位信徒。今生有目标，永恒得赏赐，对于有志带领他人如此生活的人来说，《门训指南》仅仅是为之展开成长计划的一种资源。

门徒培训的生活方式绝不仅限于一班学生，特定的会面时间，一套课程或某个地点。相反，门徒培训的生活方式是以世界为教室，以圣经为终极指南，门徒培训人仅仅具有仆人式领导的特权，带领人们在灵程中探索、成长、慎思明辨，并渐渐成为仆人式领导。永远不要让资源阻碍了生命的成长。

门训指南



第一阶段

为不断改变的世界

造就。。。

具倍增能力的

跨文化的

门徒

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

示范

装备

培养

克鲁索媒体
教意·宣教·资源

© 2014

目录



第一阶段：简介 预期形式：小组（20人以内）

第一单元：教会

- 第1课 什么是教会？
- 第2课 园户的比喻
- 第3课 耶稣升天与大使命
- 第4课 第一次教会
- 第5课 教会与以色列民的区别
- 第6课 洗礼的起源
- 第7课 新约的水礼
- 第8课 得救的教会成员
- 第9课 罪与救恩
- 第10课 真诚的团契
- 第11课 神迹与主权
- 第12课 扫罗的悔改归正

徒 9:17-19, 27;
太 28:20

第二单元：世界观

- 第1课 了解不同的世界观
- 第2课 个人主义相对于社区导向的文化
- 第3课 选择属灵的带领人
- 第4课 了解你的听众
- 第5课 给外邦人的福音
- 第6课 合乎圣经的世界观
- 第7课 更新你的心意

第三单元：好土培训简介——培育好土

第四单元：门徒

- 第1课 什么是门徒训练者？
- 第2课 以生命影响生命的门训

附录1

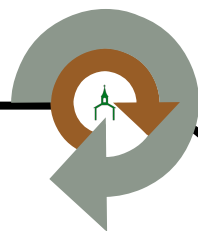
第二阶段要点

第二阶段：简介

预期形式：12人以内特选委身门徒

- 第一单元：你：神在创造和对人类救赎中的主权
 - 第二单元：属灵的恩赐：补足你独特的技能、背景和经验
 - 第三单元：激情：在与其他人的关系中培养恩赐
 - 第四单元：人脉：对他人的影响
 - 第五单元：平台：使用恩赐、激情和人脉来满足更大的影响力的需求
 - 第六单元：教会事工：教会独特恩赐、激情和服侍平台的副产品
 - 第七单元：果子：注重属天的果子，而非人数的增长
 - 第八单元：门徒：培养有效的沟通者
 - 第九单元：伙伴关系：明白价值，制定策略
 - 第十单元：跨文化：影响涉及需求、事工的理念与方法论
 - 第十一单元：感激：真实地反映神的形象，我们才能为将来规划
- 附录2

徒 11:25-30;
约 13:34-35



第一阶段：简介

没有基础背景的信息毫无用处

在太28：19中，我们看到主基督吩咐我们去行的大使命，或照字面意思，就是“你活着，就要使人作门徒！”在20节主又说，“凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守。”有趣的是，教导是在“成为门徒”的命令之后，这是因为对神的一些基本认识，以及更详细地对圣经中的神的认识，要先有信仰上的决定才能得着。通常情况下，二十一世纪的人们认为教学是在教室中很正式的一件事，其中配备白板，甚至投影。然而，基督在其大部分事工中所示范出来的教导，却是以世界为教室的。毕竟，基督是创造主之神，因此祂喜悦使用自己所创造的人与物。

想一想基督是怎样教导的。祂并没有只教导受过教育的成年男性。基督过着寻常的生活，直到祂开始地上的事工时，才教导各个阶层的百姓。事实上，大多受过教育的成年男性祂反倒很少教导，因为他们并不受教。祂也会使用听道之人日常生活中的例子讲解，而不是采用复杂的神学术语。假如耶稣生在帝王之家，从小按照王的标准培养长大，就很难与自己将要拯救的百姓有共同语言了（太11：5，“有福音传给他们”）。

基督时代的宗教教师通常会宣读并讲解旧约，但其影响力在犹太会堂之外却甚微。如今主日上午的讲道也有类似的情况发生。

为了便于定义，《指南》使用“教导”一词时，是指该词非正式意义上的教导。基督的确曾在会堂中正式地“教导”并“讲道”，但在祂的事工中，祂也曾随情就势地采用世界和其中的问题作为课堂内容来教导门徒。本书“教导”阶段可以用在更正式的小组培训中，然而，这需要的不仅仅是几场讲座。既然信徒踏上了与主同行的新旅程，该阶段便需要更多互动，以共同处理他们生活中的问题。在良好的互动教学氛围中，导师讲课的部分不应当超过50%。

你也会注意到这是最短的部分。并非因为《指南》不重视教导，而是因为这部分的大多门训资源都是围绕圣经信息建立起来的！因此，没有必要在已有的基础上过度加添。然而，将该阶段列为必要组成部分也很重要，为的是了解圣经叙事的蓝图以及门徒的学习情况。

作为基督徒，神的圣言是我们真理的唯一来源，因此教导圣经对基督徒生活的方方面面都有益处（提后3：16）。然而，讲道是非常单向的，通常不给人们提问或回答问题的机会。假如在教会中受教的主要方法是听讲道，那你应当记得，“教导”一词在圣经中的使用频率比“讲道”要多出三分之二。（参《指南》简介，“门训的神学与理念”。）“讲道”一词也在福音书中用来指传福音。然而，现在你们正在使那些已经决志的人成为门徒，并使他们的优先顺序发生明显的变化。宣扬真理（福音）的必要性已经过去了，现在你们的任务是作为门徒培训者引导他们正确理解圣经，并在二十一世纪的背景下处理经文。《指南》将在后面的章节中详细探讨“教导”和“讲道”的异同。

第一阶段，第一单元：什么是教会？

第一课

小组学习：

- 教会的目标是什么？
- 教会的使命是什么？

让每位学员书面回答这两个问题，并在小组中讨论。
注意：留待第三单元中复习。

在新约中时代，教会被称为 ekklesia ，就是“被呼召出来的一群人，集会”。

基督是教会的“头”，西1：18；弗1：22-23。

教会的目标

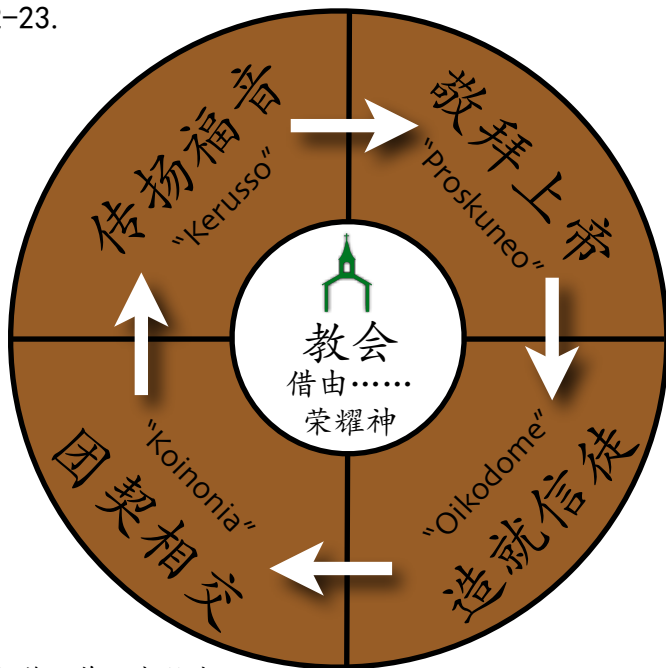
查考以下经文，并将各段经文分别置于右边相应的分类中。

来10:24-25；徒1:8；*徒2:42；*约4:22-23；弗3:20-21；*弗4:11-16；罗12:1；*林前14:12；*罗10:14-15

带*的经文含有下列希腊文字词：

- 我们如何防止教会四重目标的轻重不均？
- 你所在的教会过分强调了哪方面，又忽视了哪方面？你这样认为的理由是什么？
- 信徒得造就如何影响团契生活？
- 如何为敬拜下定义？ 腓 3:3

造就包含门训的三个阶段，会在《指南》第二阶段第八单元有所涉及。



当有人得救时，我们会唱赞美诗并敬拜神，从而尊崇祂并使信徒彼此造就，为的是使团契/社群更加壮大，以致失丧的世人开始向我们提出有关救恩的问题。

假如传扬福音和造就信徒不重要，一代人之后会发生什么？



资源

为了正确地理解教会的目标，我们需要确保自己在正确地查考经文。释经学是用以描述研经方法的专用术语。

为了正确地研读圣经，我们需要明白神使用祂所拣选的人（彼后1：21）在其所处的年代和背景下写下了圣经。虽然提后3：16告诉我们，圣经对今天的我们仍然重要并大有益处，正如刚成书时一样，但记住我们生活在一个不同的年代也很重要。这意味着，并非所有写下的经文今天都能分毫不差地应用在生活中。因此，我们必须既重视圣经语法范畴的字面意思，也要重视其历史脉络的原始受众，二者不可偏废。

经文在其语法、历史和文化脉络都能讲得通时，我们的解经才是好的。

- 托尼·贝克特博士所著《真实的生活，真诚的敬拜》
- 托姆·S·雷纳所著《我是一个教会成员：变革心态大发现》
- 参附录：第一阶段，A与B

解经前关注上下文

园户的比喻

可 12:1-12

耶稣在下列事件发生后不久讲述了这个比喻：

- 第11章中荣入圣城。
- 耶稣察看只有叶子的无花果树，并“咒诅”了它（可11：12-14）。
也参见《指南》第二阶段，第七单元，第1课
- 耶稣第二次洁净圣殿（可11：15-19）。

祭司长、文士和长老质疑耶稣的权柄，在一番简短对话之后耶稣讲述了这个比喻。随后，管会堂的人打发几个法利赛人和希律党人企图陷害耶稣（可12：13-17），接着撒都该人也来了（可12：18-27）。

在可11：20-25和可13：28-31中，耶稣解释了无花果树枯干的意义。虽然这个故事对理解《马可福音》第12章的背景比较重要，但我们将在后面的课程中再进行讨论。



值得注意的是，约2：13-17中耶稣第一次洁净圣殿后，犹太人立刻就问祂（约2：18-22），“你既做这些事，还显什么神迹给我们看呢？”祂的回应与《马可福音》第12章中一致，因为当时的犹太人十分清楚，预言中的“神迹”是对犹太人的警戒（见附录C；创17：11，19；结14：8-9）。犹太人以为耶稣是在说希律的圣殿，当时圣殿虽在使用，但直至公元64年才竣工。

约12：36-43的引用出自赛53：1以及6：10，背景也是在基督受死之前的那一周。犹太人以为耶稣是在说希律的圣殿，而非自己的身体。

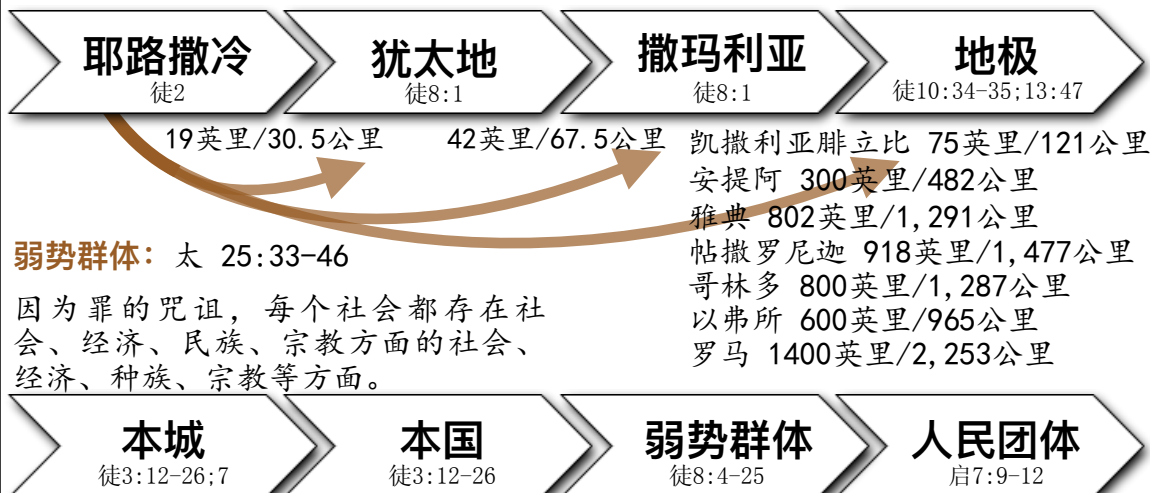
解经前关注上下文

徒 1

耶稣升天与大使命

- 徒1: 1 Θεόφιλος *Theóphilos*, 提阿非罗的意思是“爱神的人”，他是《使徒行传》的受书人。该书是路加医生所写的第二封信（路1: 3），而《路加福音》是他所写的第一封信。
- 徒1: 4 耶稣嘱咐他们圣灵的洗将要到来（太3: 11）。
- 徒1: 6 甚至基督的跟随者也仍然指望着政治上的自由。
- 徒1: 8 基督即将谈到更为重要的事情，就是成为基督生命的“见证”（路24: 48；赛43: 12）。
- 徒1: 12 这一事件发生在橄榄山上，对于彼得、雅各、约翰和安得烈来讲必是意义非凡，因为基督受死之前几天，他们五人曾在那里有过一番谈话（可13: 3-4, 10）。

基督再临：徒1: 11；帖后1: 10；腓3: 20；太16: 27



领袖：基督再临之应许激发战略举措！

- 徒1: 21-22 领袖提出了一个概括的建议。
- 注意：他们要选立使徒，就是那些曾经亲眼见过基督（林前15: 7-8），并由基督所选立作为祂代表的人（太10；路6: 13；徒9: 5-16）。ἀπόστολος *apóstolos* 一词字面意思是“大使”，没有证据表明这一称谓适用于所有基督徒（弗2: 20；4: 10-11；林前13: 8-10）。（另参见《指南》第三阶段，第五单元，第7课）
- 徒1: 23 众人为补选使徒推举了两个候选人。
- 徒1: 24-25 众人特别为1. 敬虔的心（24节）与2. 服侍的能力（25节）祷告，之后他们摇签。

原则：优秀领袖。。。

- 有效地交流清晰的愿景、策略和计划
- 聆听反馈而非教条主义
- 以凡事祷告的方式带领组员
- 信任教会中的兄弟姐妹

每间教会都需要愿景和策略以便恰当地将大使命的四个领域纳入其中。

解经前关注上下文

五旬节

徒 2:1-36

百姓上耶路撒冷过两个主要节期：逾越节和“住棚节”。

- 逾越节是为纪念神保守以色列人免遭天使灭命而献的祭（出11-12；利23：5）。
- 以色列民本应每年纪念并庆祝逾越节（民9：2；申16：1），但他们却常常忘记（王下23：21-23；代下30：1-5）。
- 耶稣正是在逾越节前被出卖的（太26：17，26）。
- 初熟节，一个不太重要的节期，发生在耶稣死而复活之后五十天，亦被称之为五旬节。

徒2：5-13更广的上下文对正确理解徒2：4至关重要。

- 圣灵的洗（徒2：2）使犹太信徒进入了初代教会的身體。
- 基督徒降服于神时就被圣灵充满（徒2：4；弗5：18）。
- 徒2：4中的方言γλώσσαις glōssais 是指能听得懂的语言，而不是指听不懂的语言γλώσση glōssē。请注意：林前14章也在同样的背景下使用了同样的希腊词，我们将在《指南》第三阶段中进行深入学习。
- 徒2：9-11提到的这些人大多生活在今天的伊斯兰国家。我们将在《指南》第二阶段中探讨导致这种情况的因素。
- 徒2：12中的“众人”是指在耶路撒冷庆祝节期的犹太人。林前1：22告诉我们“犹太人是求神迹，希腊人是求智慧”，神之所以赐下圣灵帮助我们，是让我们和世人以如此惊人的切入点认识到自己的罪而被指证（约16：7-9）。请复习《指南》第一阶段，第一单元，第2课，“园户的比喻”，以及第一阶段，附录C。
- 圣灵不但指证人的罪，也为每个基督徒赐下属灵的恩赐，为要造就建立教会（林前12：1-11）。
- 在场的犹太人不懂这些别国的语言以为这些人是喝醉了酒（徒2：13），即使时候刚到上午（徒2：15）。毕竟，奠祭（利23：13）也是节期的组成部分，就以为有人自己喝多了。

在徒2：17中，彼得引用珥2：28-32来解释这些新“神迹”，就是未经学习竟然会说别国的语言。

- 之前用来吸引未信之犹太人悔改的神迹开始发挥作用（赛28：11-12；结14：8-9；约2：18-19；12：37-38）。注意：这仅仅是在犹太人释放巴拉巴，钉死基督的50天之后（徒13：28）。
- 行神迹的恩赐使得大多分散的犹太教会借着讲说别国的语言，跨越了语言和文化的障碍，以超自然的方式将福音传递出去，这些障碍原本是神对巴别塔之罪所做的审判（创11）。

彼得接下来引用大卫的诗篇16：8-11作为下列事项的证据：

- 神并没有遗忘对以色列的应许（撒下7：8-17），大卫的后裔拿撒勒人耶稣仍在父的右边作王。
- 正如犹太人十分了解大卫王的坟墓一样，他们也借着复活的“神迹”确实见证了永恒之王、弥赛亚，世人的救赎主从前在世活着，如今活在天堂上（徒1：6-11）。

纵观整部圣经，圣灵在信徒个人降伏于神时，为承担一些特殊的任务而充满他们，使他们能够做神的工。就在他们纪念并庆祝神保守和供应的那一天，圣灵降临了。祂的到来对于不信基督的犹太人来说是一个“记号”，而对已信基督的犹太人则是一个提醒，尽管以色列人犯罪拒绝弥赛亚，但神的救赎计划却依然不断推进。

注意：我们将在《指南》第三阶段进一步学习圣灵的工作。

徒2：1-4中事件的发生正是神期望的时间，而非人们祷告求得的。神出于主权所定的时刻实在完美！



大麦是
无酵的

利23:9-12

徒1:5

“你们要从安息日的次日，共计五十天。”

到第七个安息日的次日，共计五十天。”

利23:15-16



小麦是
有酵的

利23:17

徒2:1-4

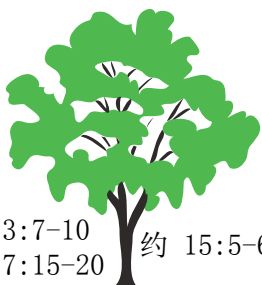
林前15:20

罗 11:1-32

教会与以色列的区别

¹我且说，上帝弃绝了他的百姓吗？断乎没有！因为我也以色列人，亚伯拉罕的后裔，属便雅悯支派的。²上帝并没有弃绝他预先所知道的百姓。你们岂不晓得经上论到以利亚是怎么说的呢？他在上帝面前怎样控告以色列人说：³“主啊，他们杀了你的先知，拆了你的祭坛，只剩下我一个人，他们还要寻索我的命。”⁴上帝的回话是怎么说的呢？他说：“我为自己留下七千人，是未曾向巴力屈膝的。”⁵如今也是这样，照着拣选的恩典，还有所留的余数。⁶既是出于恩典，就不在乎行为，不然，恩典就不是恩典了。⁷这是怎么样呢？以色列人所求的，他们没有得着，惟有蒙拣选的人得着了，其余的就成了顽梗不化的。⁸如经上所记：“上帝给他们昏迷的心，眼睛不能看见，耳朵不能听见，直到今日。”⁹大卫也说：“愿他们的筵席变为网罗，变为机槛，变为绊脚石，作他们的报应；¹⁰愿他们的眼睛昏蒙，不得看见；愿你时常弯下他们的腰。”¹¹我且说，他们失脚是要他们跌倒吗？断乎不是！反倒因他们的过失，救恩便临到外邦人，要激动他们发愤。¹²若他们的过失，为天下的富足，他们的缺乏，为外邦人的富足，何况他们的丰满呢？¹³我对你们外邦人说这话，因我是外邦人的使徒，所以敬重我的职分（“敬重”原文作“荣耀”）。¹⁴或者可以激动我骨肉之亲发愤，好救他们一些人。¹⁵若他们被丢弃，天下就得与上帝和好，他们被收纳，岂不是死而复生吗？¹⁶所献的新面若是圣洁，全团也就圣洁了；树根若是圣洁，树枝也就圣洁了。¹⁷若有几根枝子被折下来，你这野橄榄得接在其中，一同得着橄榄根的肥汁，¹⁸你就不可向旧枝子夸口；若是夸口，当知道不是你托着根，乃是根托着你。¹⁹你若说：“那枝子被折下来是特为叫我接上。”²⁰不错！他们因为不信，所以被折下来；你因为信，所以立得住；你不可自高，反要惧怕。²¹上帝既不爱惜原来的枝子，也必不爱惜你。²²可见上帝的恩慈和严厉，向那跌倒的人是严厉的，向你是有恩慈的。只要你长久在他的恩慈里，不然，你也要被砍下来。²³而且他们若不是长久不信，仍要被接上，因为上帝能够把他们从新接上。²⁴你是从那天生的野橄榄上砍下来的，尚且逆着性得接在好橄榄上，何况这本树的枝子要接在本树上呢！²⁵弟兄们，我不愿意你们不知道这奥秘（恐怕你们自以为聪明）：就是以色列人有几分是硬心的，等到外邦人的数目添满了，²⁶于是以色列全家都要得救。如经上所记：“必有一位救主从锡安出来，要消除雅各家的一切罪恶。”²⁷又说：“我除去他们罪的时候，这就是我与他们所立的约。”²⁸就着福音说，他们为你们的缘故是仇敌；就着拣选说，他们为列祖的缘故是蒙爱的。²⁹因为上帝的恩赐和选召是没有后悔的。³⁰你们从前不顺服上帝，如今因他们的不顺服，你们倒蒙了怜恤。³¹这样，他们也是不顺服，叫他们因着施给你们的怜恤，现在也就蒙怜恤。³²因为上帝将众人都圈在不顺服之中，特意要怜恤众人。

在《罗马书》中，保罗将以色列比作树上砍下的枯枝，因为以色列人长久不顺服，使得世上的外邦人得以被嫁接在树上。神并没有将以色列这棵树砍倒，然而所有新结的果子都来自于嫁接的外邦人，但这一切都是为着神的荣耀并植根于神对这世界救赎的总计划中。



太 3:7-10 约 15:5-6
太 7:15-20



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Cherry_tree_grafting_3.jpg

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

示范

装备

培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014

以色列人的生活方式本应反映出神的形象，好叫其他国家能够看出区别来（王上8：60）。

注意：情感的需求驱使百姓从承受恶果直接转向到重新委身，而忽略了悔改环节。这种情况下的悔改能持续多久？



虽然以上循环是《士师记》的视觉再现，但以色列人长期以来无法明白神对他们国家的心意，以致陷入偶像崇拜。《指南》的目标之一，就是帮助组员建立一个唯独以基督为中心的生活目标。

赛 48:9-10

以赛亚书 48-49

赛 48:17-19

我为我的名暂且忍怒，为我的颂赞向你容忍，不将你剪除。¹⁰ 我熬炼你，却不像熬炼银子；你在苦难的炉中，我拣选你。

耶和华—你的救赎主，以色列的圣者如此说：我是耶和华—你的神，教训你，使你得益处，引导你所当行的路。¹⁸ 甚愿你素来听从我的命令！你的平安就如河水；你的公义就如海浪。¹⁹ 你的后裔也必多如海沙；你腹中所生的也必多如沙粒。他的名在我面前必不剪除，也不灭绝。

赛 49:6 (和合本)

现在他说：“你作我的仆人，
使雅各众支派复兴，
使以色列中得保全的归回尚为小事；
**我还要使你作外邦人的光，
叫你施行我的救恩，直到地极。”**

《以赛亚书》48-49章表明，神不希望将以色列民族剪除（乃是祂所拣选的），而是要带领他们悔改，并要开启祂的应许（创12与15）得应验的进程，这应许就是世上的万族都要因着亚伯拉罕的后裔得蒙祝福。

赛 49:22-23 (和合本)

主耶和華如此说：

我必向**列国**举手，
向**万民**竖立大旗，
**他们必将你的众子怀中抱来，
将你的众女肩上扛来。**
列王必作你的**养父**，
王后必作你的**乳母**；
他们必将脸伏地，向你下拜，
并舔你脚上的尘土。
你便知道我是耶和華，
等候我的必不致羞愧。

23

在徒28：26-28中，保罗对在罗马的犹太领袖讲话时引用了赛6：9-10；太13：14-17，意思是听到了真理，却拒绝接受。

- 神如何离弃了以色列？
- 这种离弃是暂时的还是永久的？
(罗11:1-2, 14, 23-27; 帖前4: 13-18)
- 神现在使用的是谁？为什么？
- 对现在神所使用的一方，他们正确的“敬拜”回应应该是怎样的？
- 对以色列与教会之间关系的理解如何影响我们对经文的解释？
- 因为我们现在已经拥有全部神的话语，并且因为有证据表明神在使用外邦人（不同于使用犹太人）施行自己的计划，那么神与今天教会交流的主要方式是什么？
- 根据路16：16，神的国度是为谁预备的？基于约3：14-15，民21：9，必定要发生什么？

以赛亚给外邦人以及世上的万族描绘出一幅生动的景象。以色列正被外邦人和世上的万族手扶着腿扛在肩上，有一天，以色列终将悔改，因为他们没有活出公义的榜样来。



视频：“白板，全体教会 全备福音 全部世界”
时长：3分钟



• 附录：第一阶段，C，“立约列表”

尽管门徒们总在一起，但他们并不明白神暂时离弃自己的选民以色列（徒1:6），是为了使用外邦人将福音传遍世界。

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

示范

装备

培养

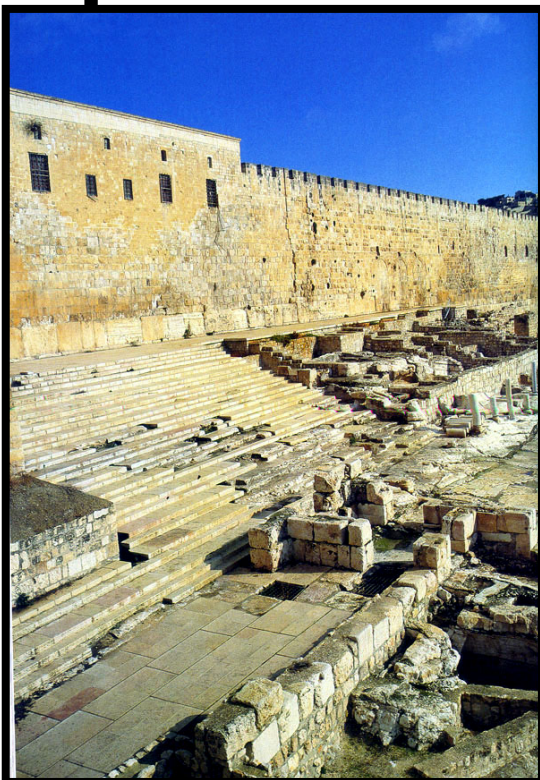
克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014

解经前关注上下文

洗礼的起源

纵观犹太历史，犹太人常在“浸礼池”中遵从礼仪地洁净自己，象征着净化。耶路撒冷圣殿入口处的台阶旁有几口古老的“浸礼池”，人们在圣殿敬拜前要在此洗浴。需要在“浸礼池”中洗浴的情况有：



<http://infomania.yuku.com/topic/2659/Jerusalem-at-the-Time-of-Jesus#.VkVaM4Sgorc>

- 男子在每个礼拜五为安息日做预备时要洗浴（利22：6-7）。
- 男子在每个圣日之前要洗浴（利16：4，24）。
- 男子和女子举行婚礼之前要洗浴（利15）。
- 在为男孩施行割礼之前，或任何属神的重大事件之前要洗浴。
- 妇女每月洗浴一次（撒下11：2-4）。
- 所有犹太教徒在他们归信之时要洗浴。

复习《指南》第一阶段，第一单元，第5课，“教会与以色列的区别”

在《使徒行传》2章中，犹太人和基督徒在圣殿中敬拜时，常常一起使用“浸礼池”。而在徒2：14时，彼得正是在外面的台阶上高声向大批群众讲道。尾声时，他很可能指向邻近的“浸礼池”（徒2：38，41），开始为他们施洗。这是犹太人和早期犹太基督徒敬拜中再正常不过的部分。

再来看看彼得的听众，以及《使徒行传》2章中他在传讲基督之前的背景。他假设百姓知道并/或确保百姓对基督有正确的理解的基本真理是什么？

其它不合圣经的观点：

婴儿洗：

- 圣经中没有任何经文提及婴儿洗礼的施行和教导。

点水礼（洒水礼）：

- 在旧约中，洒血是献祭条例的一部分（利4：6，17；8：30；16：19）。
- 圣经中没有任何经文提到点水（洒水）形式的洗礼。



解经前关注上下文

新约的水礼

徒 2:37-47;
8:9-25

希腊文 βαπτίζω baptizō 意思是“浸入……里；浸泡；淹没。”

定义：跟从基督的人公开宣认自己为神而活之选择时的仪式。

- 徒2: 38 真心悔改（见37节）是洗礼的前提条件。
- 徒2: 41 只为明白这道的跟从基督之人受洗。
- 徒2: 42-47 当地教会的热心成员。
- 徒8: 9-13 腓利带领新信徒归向基督，并为“相信”者受洗，其中包括行邪术的西门。
- 徒8: 12, 13 “相信”一词 πιστεύω *pisteúō* 意思是“认为是真实的”，出自词根 πείθω *péithō* “劝服”。没有迹象表明西门因为他的新经历（新的信仰）就抛弃了他旧有的信仰，相反，他将这一新信仰添加到自身的旧信仰中，指望二者一起能使自己的邪术更胜一筹。请注意希腊文也类似，但使用了信心的不同意思，πίστις *pístis* “有信心”同样出自 πείθω *péithō* “劝服”的词根。《雅各书》2: 19 提到，甚至鬼魔也信。
- 犹太人与称为半犹太人的撒玛利亚人，他们的世界观与文化有着怎样的不同？请读约4: 9, 19-20。
- 徒8: 14-25 彼得和约翰听说撒马利亚产生了首批基督徒，就前往拜访。
- 徒8: 18-19 西门显然没有理解福音，也没有悔改，只是“相信”了神的大能。
- 雅2: 19 提到，甚至鬼魔也信，但相信并不总是意味着降服。
- 徒8: 20-23 彼得责备西门有罪的私心。
- 徒8: 24 西门没有悔改，却要求彼得为他祷告。

你看到世人以怎样的方式请求代祷，和/或直接向神祷告，却不首先承认（离弃）自己的罪？

- 徒8: 36-37 腓利在给埃塞俄比亚太监解释了所读经文的背景意义后，太监主动要求腓利为他施洗。
- 徒10: 47-48 只有那些已经悔改并有圣灵在他们心里做工的凭据的人，才可以受洗。
- 罗6: 4 洗礼象征着基督的死，认识到基督已经死了，但祂又从死里复活了。
- 约3: 1-8 象征着重生和新的开始。“你们必须重生！”
- 太28: 19-20 跟从基督之人对三位一体的观念要具有基本的认识。

约翰的洗礼（约1: 25-34）本是一项悔改的行为，但后来（徒2: 38, 41）由于人的悔改和得救的信心而成为归属神的公开象征。水的洗礼本身并不能拯救任何人，乃是悔改的凭据。

见附录：第一阶段，
F，“洗礼与救恩”

基督徒对罪的回应：

作为基督的跟随者，我们必须要做到以下几点：

- 逃避诱惑和罪
 - 《创世记》39:12 “妇人就拉住他的衣裳，说：‘你与我同寝吧！’约瑟把衣裳丢在妇人手里，跑到外边去了。”
- 认识与旧人和新人相关的真理。
 - 《罗马书》6:4-7 “因为知道我们的旧人和他同钉十字架，使罪身灭绝，叫我们不再作罪的奴仆。”
- 意识到我们的力量来自救恩。
 - 《彼得后书》1:3-7——神的神能已将一切关乎生命和虔敬的事赐给我们，叫我们脱离世上从情欲来的败坏。
- 将我们的肢体作义的器具。
 - 《罗马书》6:11-14 “不要容罪在你们必死的身上作王，使你们顺从身子的私欲。也不要将你们的肢体献给罪作不义的器具。”
- 对我们的罪要悔改并要摒弃罪。
 - 《诗篇》51
- 借着神的话语更新我们的心意。
 - 《罗马书》12:1-2 “……将身体献上，当作活祭，是圣洁的，是神所喜悦的……不要效法这个世界，只要心意更新而变化。”
- 真诚地相信是神的恩典拯救了我们，也是神的恩典在我们遇见试探时帮助我们。
 - 《以弗所书》2:8,9 “你们得救是本乎恩，也因着信；这并不是出于自己，乃是神所赐的；也不是出于行为，免得有人自夸。”
 - 《林前》10:13 “你们所遇见的试探，无非是人所能受的。神是信实的，必不叫你们受试探过于所能受的。在受试探的时候，总要给你们开一条出路，叫你们能忍受得住。”
- 避免被不符合圣经的思想而影响。
 - 《箴言》13:20 “与智慧人同行的，必得智慧；和愚昧人作伴的，必受亏损。”
 - 《加拉太书》5:7-9 “你们向来跑得好，有谁阻拦你们，叫你们不顺从真理呢？这样的劝导不是出于那召你们的。一点面酵能使全团都发起来。”

注：悔改 μετάνοέω, metanoéō 意思是“因后悔而改变了某人的想法”，后面总要跟着“回转” ἐπιστρέφω, epistréphō，字面意思是“改变某人的信仰”从而转向神或远离罪。

一个人的世界观如何影响他看待经文的方式以及对其价值的判断？



解经前关注上下文

得救的教会成员

徒 2:37-47;

8:9-21; 10:44-48

成员：伙伴、附属机构、组成一个社会、团体；归属一个协会的个体。

- 徒6: 3-6 教会选出7位仆人 (δῖάκονος *diákonos*)，教会领袖肯定了这一选择。这些“弟兄”是从得救之人中选出来的。选择的依据是：有好名声、被圣灵充满并智慧充足。后来保罗又在提前3: 8-13中列出更为具体的要求。若不实行教会成员制度，任何外来人员都可以提出建议；对于仆人式领袖来说，这可能会造成灾难性后果。
- 徒8: 9-21行邪术的西门（撒玛利亚人）也被加入进教会当中，但他除了说过“我相信”以外，并不具备进入教会的资格。
- 未得救之人不会服从合乎圣经的权柄（罗8: 5-9）。
- 徒10: 44-48我们看到说方言的神迹，让犹太信徒知道那些宣称自己得救的外邦人是真的得救了。

《使徒行传》8章与10章之间，有些事情发生了改变。从信徒所结的果子可以看出他们已经具备了教会成员资格。**警告：**这并不意味着像说方言和医治这类恩赐是恰当的得救确据，因此这些不能作为救恩的先决条件。这样的要求是不合圣经的，并且也容易伪装。相反，以下这些因素才是辨别的标准：

1. 个人的意愿无可置辩地降服于圣经；
2. 人愿意借着水的洗礼公开表明自己的委身；
3. 个人愿意接受自己所加入的当地教会的其他成员在属灵事务上的监督；
4. 个人要决心成为合乎圣经的财务的好管家。

跟从基督之人组成了一个独特的团体，作为其中一员，灵命成熟的仆人式领袖也具有以下责任：

1. 领袖应当有规划地制定新成员成长计划，加强他们对圣经的认识和理解。
2. 领袖应当活出圣经中的命令和原则，同时顺服圣灵的带领。
3. 仆人式领袖应当注意培养新成员的技能、属灵恩赐，并打造适合的侍奉平台，好使他们先在自己家中，而后在所处的社群中实际活出跟从基督之人的积极的生命。
4. 领袖在遇到临时问题时，要寻求以节俭和可持续的方式来使用资金，若遇有需要帮助之人时，给予也是一种祝福。

请记住，早期教会的弟兄姐妹变卖自己的家产分给穷人，并且彼此相顾。当西门看到他们的“魔力”或神迹比他自己的要强大得多，而且这群人分享食物，捐出自己的财产，罪人肯定会被他们深深吸引。

- 重生的教会成员通过赞美基督会在生命中将祂彰显出来（徒2: 47）。
- 神称呼每一位重生之人为“圣徒”（罗1: 6-7），“圣者”，“分别为圣之人”。
- 当地教会成员的例子：“圣徒”（腓4: 21；西1: 2；徒9: 13, 32）。

若不采用教会成员制度，教会的惩戒（林前 5）就难以进行。

（参见《指南》第4阶段，第？单元）

解经前关注上下文

罪与救恩

徒 3-4:31

•徒3: 1-9彼得和约翰下午三点去往圣殿，在殿门口遇到一个瘸腿的人。

注意：对犹太人来说，一天由日出开始，大约在早上六点左右。

•徒3: 10 “美门”是通往圣殿的唯一入口，这是一个让人有罪恶感并愿意周济可怜的瘸腿人的最佳位置。外邦人可以在“所罗门廊”聚集，但不允许踏入“美门”。犹太妇女可以进入“美门”，在里面小一些的院子聚集，但不能踏入圣殿。



<http://bibleillustration.blogspot.com/2010/09/bible-artist-news.html>

从南侧王的门廊往希律的圣殿去，右侧是所罗门廊。

在《使徒行传》3章中，彼得指证犹太百姓对基督所做的事时使用了21次“你们”。

•据犹太历史学家约瑟夫斯

(Josephus) 称 (《犹太古史》

卷20第9章，第七部分 *Antiquities*

20:9, Section 7)，所罗门廊是所罗门时期的遗迹，希律拆除原有圣殿扩建时保留了这一部分。

•修殿节期间 (约10: 22-23,

38) 耶稣正是在这个敞开的柱廊下宣称自己是神，差一点被捕。

•彼得在徒3: 15中的大胆宣告意义重大，因为那些看到并听到耶稣讲论的宗教领袖们，现在又亲眼看到医治的事实，并在第13节听见彼得和约翰从亚伯拉罕谈起，第14节涉及对基督不公正的审判，以及第25节的预言。

•徒3: 19中，彼得为他们指出得救需要采取的简单步骤。他们必须“悔改”并“回转”，徒4: 4中说，听道之人有许多信的。

•徒3: 22及以下，彼得提到摩西 (申18: 15-20)、撒母耳，以及其他先知的预言。第26节中，彼得说到，“神既兴起祂的仆人 (或作“儿子”)，就先差祂到你们这里来……”因为以色列百姓弃绝了基督，福音现在得以传向外邦人。

•彼得被恼怒的犹太宗教领袖逮捕并在牢里关了一宿，之后有更多的机会讲道，并告诉人们惟有靠着基督之名才能得救 (徒4: 12)。

•徒4: 13-17中，宗教领袖最头疼的莫过于搞清楚第16/22节中的“神迹”了，尤其那个人还与他们一同站着 (徒4: 14)。我们稍后再来学习“神迹”。神的主权就是神一面容许人类做出自己的选择，一面铺陈祂那使万事相互效力的计划。看一看以下段落，并讨论下列情况中神的主权。

•创 8:22 •创 50:20 •但 4:35 •诗 115:3 •诗 22:28 •箴 16:1-4

•罗 8:28 •罗 11:36

神的主权与“悔改”，“回转”之间存在什么联系？

复习《指南》第一阶段，第一单元，第7和9课

解经前关注上下文

真诚的团契

徒 4:32-5:11

“团契”一词出自希腊文κοινωνία koinōnía，与徒4:32是它的真实写照。竭力活出跟从基督之人这一独特的纽带激励人们奉献、自我牺牲彼此服侍，这是他们所领受并将之传递出去的恩典的流露（第33节）。由此带来的结果是1. 跟从基督之人没有一个缺乏的，2. 人们出于对基督和祂门徒的爱而勇敢行事。

•徒5: 1-11将真诚的团契与亚拿尼亚和撒非喇的诡诈进行了对比。有可能他们与那个青年财主一样富有（太19: 16-24），但这里的重点是他们的谎言。因为团契意味着同心合一，这对夫妻就无法归属于这间教会。•注意：没有任何经文显示什一奉献是参加教会聚会或成为教会成员的先决条件。旧约中，神的确要求以色列民按什一交纳，因为这要作为祭司利未人的供应。没有证据表明初代教会采纳了这一必要的什一奉献的做法。

•在徒11: 27-29中，亚迦布预料到日后的饥荒，就为其他信徒未来的实际需要预备了供应。团契不但适用于当地教会，也适用于其他教会。

•徒4: 36中，巴拿巴是扫罗的导师，并没有作为使徒被介绍（徒13: 2; 14: 14），但作为犹太人中的利未人，他卖了田地，将价银拿到教会中，为我们树立了一个仆人式领袖的榜样。

•巴拿巴一词出自希腊文Βαρνάβας Barnábas，意思是“鼓励（劝慰）”。我们看到整部《使徒行传》中他对别人那种无声的影响力，就会认同他真是名符其实。

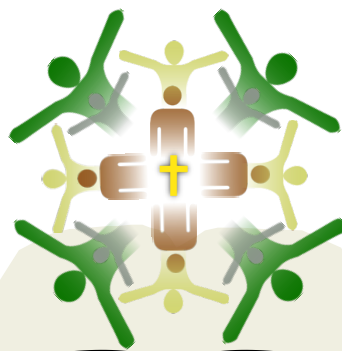
注意：在合乎圣经的领导力的中，始终如一的服侍总是第一位的。

原则：

- 满足教会内部成员的物质和属灵的需求比满足社区的需求更为重要。
- 看顾教会内部成员的基本需求，如何反映“教会目标”图表（《指南》第一阶段，第一单元，第1课），以及众多尚未得救世人必然的看法？（参见《指南》第三阶段，第七单元，第？课）

讨论：

- 教会中存在哪些常常阻碍我们拥有同一心灵、同一目的和目标的问题？
- 最终，是谁容许这些问题阻碍了教会目标的实现？作为跟从基督之人，恰当的反应是什么？



团契

服侍•祷告•奉献•造就

解经前关注上下文

神迹与主权

使徒 5:12-42

透过旧约中的约和众先知，并借着“神迹”“奇事”，神应许向以色列百姓启示自己（出31: 17；耶44: 29；赛28: 11-12；38: 7；结14: 8；路2: 12；约2: 18-22；12: 37-38；林前1: 22），百姓将会做出二中取一的选择：要么“悔改”“转离”罪，要么满心嫉妒，继续活在罪中。

（另见附录：第一阶段，C“立约图表”）

徒3-4章与徒5: 12-16在所罗门廊的场景设定非常重要。这一地点的名称，以及它未遭拆毁的事实，表明神没有忘记“新约”的应许，要使大卫的后裔作王直到永远（耶31: 31）。几百年来，犹太人首次把自己看作是跟从基督之人，明白了神的应许，并对这应许重新燃起了希望。

抵挡：

宗教领袖对彼得和约翰讲道的抵挡表明了他们满心嫉妒（徒5: 17）。之后的几年，这种模式和争战一直存在于耶路撒冷教会中（雅3: 14, 16）。然而，彼得和约翰却期望得到嫉妒的反应。《罗马书》10: 19-21引用了《以赛亚书》65: 1-2，说到以色列民是悖逆的民族，现在却因嫉妒外邦人而将会听神的道（徒28: 28）。《罗马书》11: 11说到因为以色列犯罪，神现在使用外邦人激动他们的嫉妒之心。（复习：《指南》第一阶段，第一单元，第5课，“教会与以色列的区别”）

•信徒对神话语的热爱，教会运作的方式，以及基督徒之间“真诚的团契”，如何惹动非信徒的羡慕（嫉妒）之心，以致激发他们的兴趣？

观察：

在《使徒行传》中，几乎每次有“神迹”（徒5: 12-16）和/或“奇事”（徒5: 19-25）发生时，都有犹太人在场，并且福音得以传开，人们要么接受，要么抵挡。在这个场景中，犹太宗教领袖（29-32节）抵挡了福音。在太10: 5-9中，基督告诉祂的十二使徒不要在外邦人行神迹。在主的事工当中，祂首要的目的是要提醒人们以色列的不信。在以色列人弃绝基督之后，祂才开始使用外邦人。

在《使徒行传》5: 38-39中，一位备受敬重的法利赛人，名叫迦玛列，是扫罗的导师（徒22: 3），讲了一番令人瞠目的话，救了他们的性命。

•回顾迦玛列的讲论，考虑到他与扫罗的关系，讨论徒5章中神如何出于主权奇迹般地保护了彼得和约翰，但却容许司提反在徒7章中被石头打死。

•根据徒8: 4，神如何出于主权使用了对教会的逼迫，以及神如何在扫罗的抵挡和犯罪中预备他有朝一日成为基督的仆人？

解经前关注上下文

扫罗的悔改归正

徒 9

- 徒9：1-9 扫罗从耶路撒冷到大马士革的路程大约150英里/241公里。
- 徒9：10-15 我们开始看到神在扫罗生命中的主权，以及日后他为基督之名所受的苦难。扫罗的名字最终改成了保罗，并且他写下了新约中三分之二的书卷。
- 徒9：15 神告诉亚拿尼亚自己的计划，要以扫罗为先锋将福音传给外邦人。
- 徒9：26-27 巴拿巴是一位受人敬重的信徒（徒4：36-37），他名字的意思是“劝慰子”。他看出扫罗的悔改是出于真心（与徒8：9，19中的西门不同），并为他说话。
- 徒9：29 “希腊人”是说希腊语的犹太人，他们不但在犹太社会中属于亚文化人群，而且在教会中也是如此（徒6：1）。虽然扫罗按定义来讲也是说希腊话的犹太人，但他在归信前后都没有把自己归属于这一团体。

彼得行神迹：

徒9：2中首次使用，“这道”被犹太人和外邦人用来描述早期跟从基督之人。

- 徒9：32-35 医治吕大的以尼雅

- 徒9：36-43 大比大从死里复活。

后来又在徒19：9，23；22：4；

24：14，22中使用。

从行神迹到犹太人听道的模式转换：

- 医治满足了人们身体上的需求，为传讲福音搭建了平台，常常能结出新的果子来。
- 新的跟从基督之人成为基督徒后，立刻花大量时间投身于教导之中。

讨论：

- 根据徒8：1，扫罗受逼迫如何有助于福音的广传？
- 在徒13：9中，扫罗开始在外邦人中服侍时，开始使用自己的罗马名字——保罗。为什么扫罗与犹太人在一处时没有早些使用保罗这个名字？
- 分享神的主权在你生命中作工的事例，以及神如何使过去罪恶的生命转变为荣耀神的生命。
- 保罗悔改之前置信徒于死地，你认为他克服自己的负罪感、羞耻与惧怕是否困难（提前1：12-17）？
- 一个人对神和恩典的观点，如何通过全然顺服基督来影响他彻底接受福音的能力？扫罗的瞎眼如何迫使他必须倚靠神和他人（徒9：9，17）？
- 你觉得把控制权交给神是否困难？

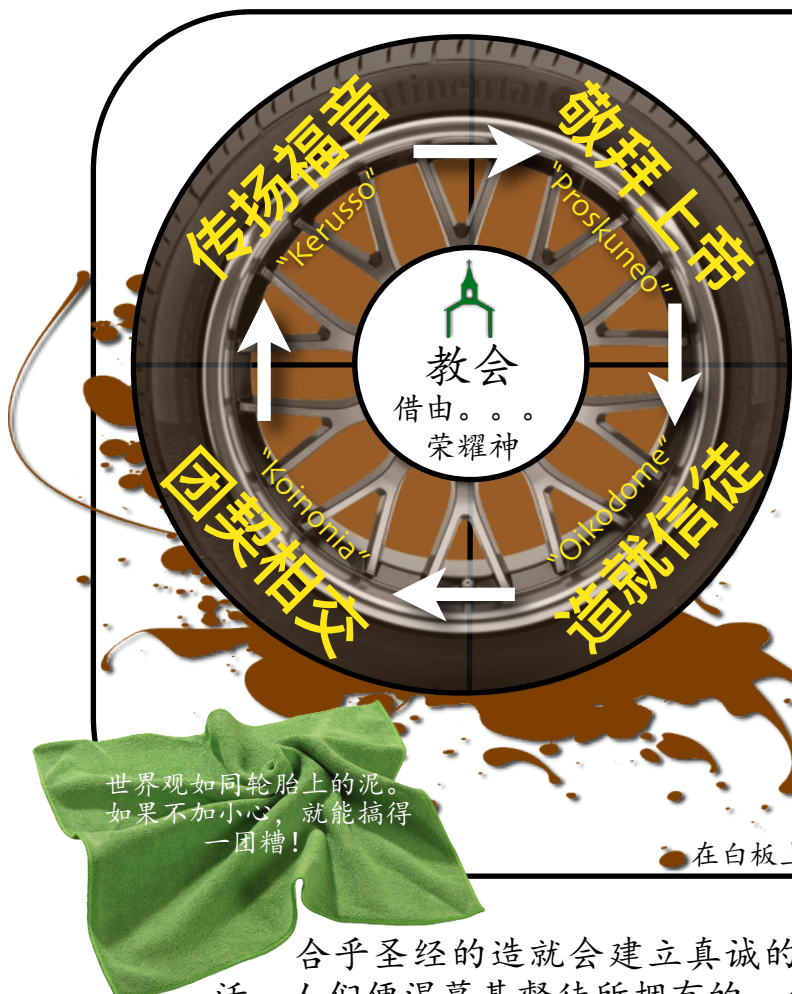


扫罗用筐子逃离了大马士革
（徒9：25）

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal lines.

Handwriting practice lines consisting of 24 horizontal lines.

小组讨论：



你所在的本地教会以何种方式实现它的目标？

你所在的本地教会在哪些方面未履行神托付的目标？

形式与功能

功能：圣经所述对教会的要求。

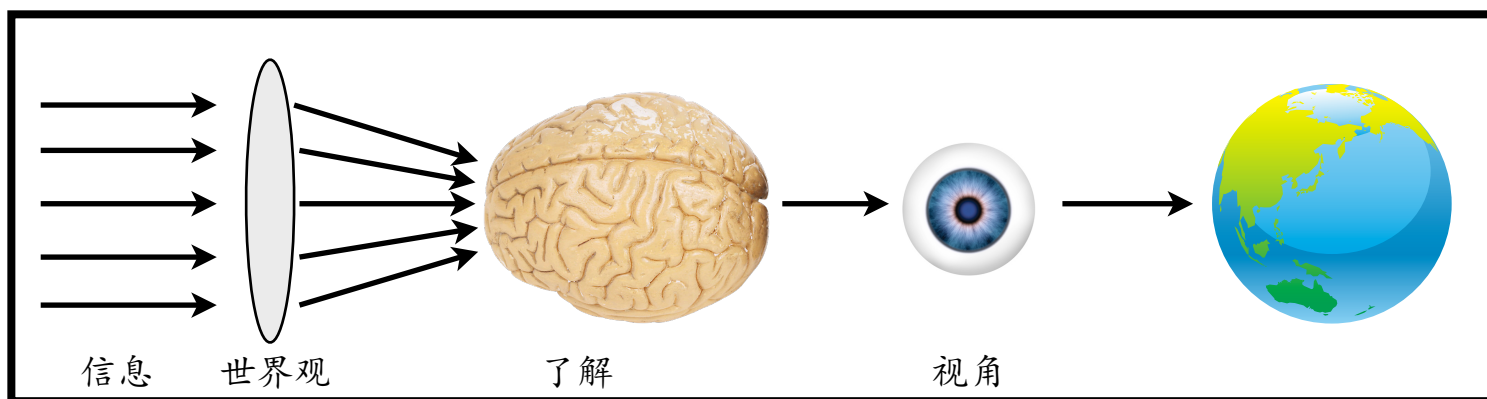
形式：适应周边文化的功能。

你所处教会的形式是否反映了周边的文化？

在白板上分列两栏“功能”与文化“形式”，并讨论。

合乎圣经的造就会建立真诚的团契。当世人亲身经历合乎圣经的团契生活，人们便渴慕基督徒所拥有的，会提出问题，并有一些人会归向基督。身体中的新肢体带来新的恩赐和技巧，以服侍来敬拜，使得教会持续得到造就。

世界观：一个人的内在核心价值潜意识地引导他/她做出影响周围人的决定，并最终影响其所生活的文化。



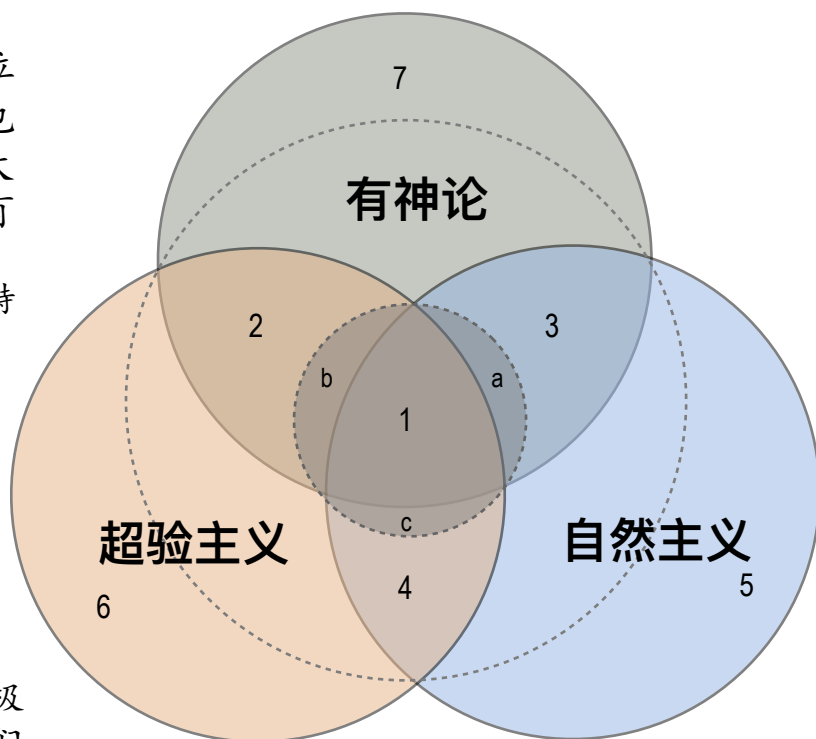
世界观概述

有神论（一神论）：相信有一位神，并且因为有一位神，生命也具有目标和意义。基督教、犹太教和伊斯兰教的观念都属于“有神论”一类。

注：虽然伊斯兰教属于有神论，但在持续而无果的善恶之争方面又属二元论。

自然主义：也称“现代主义”，这种信仰认为神已死或不存在，而科学、逻辑推理以及良好教育能够改良世界，并成为人类的救赎之道。

超验主义：也称“后现代主义”，这种世界观坚称不存在终极的真理。超验主义者以自然为他们的神明，将湍流的河水看作生命的答案。仁者居于山，邪灵居于海，所有生命轮回不止，直至恶不复存在。所谓真理就是你的所思所求所为。因此，持此观点之人藐视科学的法则。神秘主义和轮回世界观属于这一类。对于生活于现代西方社会的人来说，这是对“自然主义”世界观的反对。



世界观领域

上图是历史上世界范围内三种主流的世界观。中间是三种世界观的融合。中间虚线小圈代表的是世界上绝大多数基督徒。每个人无论是否信徒，都是其固守或创立之文化的产物。

内圈1当中

1.a. 内圈有神论/自然主义：这类人是基督徒，但生活在发展中社会，其中科技使生活更为便利，是构成社会的主要部分。他们加入的教会属于“吸引模式”，通过提供以活动/项目为导向的教会来针对持此世界观的子群体。

1.b. 内圈有神论/超验主义：这类人是反对“有神论/自然主义”的亚群体，因为他们认为这与希望赚钱的生意，或盼望上座率高的橄榄球赛事没有什么区别。这一信徒团体重视小组，但不太情愿加入人为设定的小组。

1.c. 内圈自然主义/超验主义：这类人生活在发达社会，且认为任何一种有组织的宗教（尤其在教堂内聚会）都极为可疑。这类人更喜欢家庭教会的氛围，倚赖更为广泛的文化，天性中更加个人主义。



视频：“**宣教的教会……简单**”
时长：2分钟

外圈之内

虚线大圈内代表我们日常交往中绝大多数还不认识基督的人。

小组活动：15分钟

组内每个人预估每周服侍中“**形式**”所耗时长，与“**功能**”所耗时长相比较。将结果写在白板上。

复习：《指南》第一阶段，第一单元，第1课，“教会目标”图表

我们的文化与目标听众的世界观如何影响到我们治理教会的模式，以及预备事工所花费的时间和资源。我们是好管家吗？

2. 有神论/超验主义：这类人或许曾经遭到有组织宗教排斥或伤害。纵使他们自认是属灵之人，甚至还有可能是基督徒，但过去的包袱导致他们压制了自己与其他信徒定期聚会的需要。他们认为自己是道德上良善、宽容的人。

3. 有神论/自然主义：这类人因为所处的文化或许自认是基督徒，但生活在发达社会的他们对物质的欲望超过了与神建立关系的欲望。他们定期参加“吸引模式”教会的聚会是出于负罪感而非渴望，或是因为能够满足自己某种特别的需求。他们偶尔出席教会活动，也是因为活动有意思才去。

4. 自然主义/超验主义：这一组人有时相信神并不存在，或者即便存在他与这个世界也没有密切的联系。他们如果受邀也不会来教会，除非觉得其中存在利害关系有必要走一趟。这类人自己定义真理，并且/或者有选择地采用科学（比如进化论）来定义自己认为真实的东西。吸引模式的教会对此类人通常束手无策。这类人通常对圣经和它的元叙事的背景知识知之甚少。在每个发达社会中，这类人是最少触及福音的。

外圈之外

虽然大多数人处于两个虚线圈之内，但也有人处于外圈之外。

5. 自然主义：这类人，1. 为物质财富而活，结果成为工作狂，个人生活焦虑不安；或者2. 是极端的环保主义人士，离群索居，不敢使用任何不可生物降解的产品。

6. 超验主义：这类人毕生致力于1. 孤独寻求更高的属灵力量，或者2. 寻求极致享乐。

7. 极端有神论：这些人最终会被列入伊斯兰恐怖分子的名单，他们终日独处祈祷，或为了保持更加属灵而与世人隔绝。有时，他们在一些‘偏好’领域会与其他基督徒隔绝。他们利用自己的信仰体系（伊斯兰教、犹太教和基督教）来操纵他人，使之俯首称臣并惟命是从。



资源

- 朱莉娅·唐纳森著《咕噜牛》和《咕噜牛宝宝》
- www.re-films.com/re/



视频：“**教会的演变**”
时长：7分钟

个人主义对比面向社区的文化

	个人主义	集体主义
核心价值	自我激励	社群激励
尊重	自我尊重	集体尊重
能力	自我激励	掌权者激励
传福音	一对一（徒10:1-2；6:30）	群体（徒10:33；6:31）
推论	强调批判性思维	强调集体思维
标签/名称	更为重要	较为次要
公开献身呼召	惧怕，但是诚实的接受者	恐惧，且受同侪影响
教育	基于批判性思维与主张	基于机械式记忆与尊重
经济	大多富裕（提前6:10；雅2:1-7）	大多贫穷或处于发展中（徒4:32-35）
公平	法律激励（太27:23-24）	社群激励（太27:20-22）
文化	有罪/清白	羞耻/荣耀

作为个人，请勾选出每一种你认为作为基督徒有价值的文化品质，之后在小组中讨论自己的论证过程。

问题讨论：

- 科技，尤其是移动设备，如何影响了文化中个人主义和集体主义的特性？
- 基于你对圣经和文化的理解，根据以上图表，你如何为犹太人和罗马人分类？
- 语言如何影响并/或反映个人与集体社会？
- 个人与集体主义的文化如何塑造教会的活力？



• E·伦道夫·理查兹与布兰登·J·奥布赖恩合著《西方视角对圣经的误解：冲破文化藩篱，更深认识圣经》

《门徒培训指南》译本 1.2

教导 示范 装备 培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014

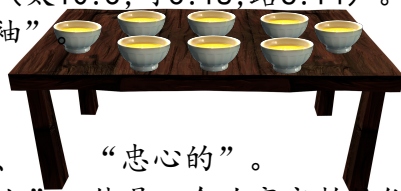
解经前关注上下文

选择属灵领袖

徒 6:1-7;
提前 3:8-13

在徒6:1中，我们读到说希腊话的犹太人在抱怨，因为他们的寡妇被忽略了。在第3节中，十二使徒让会众选出七位仆人管理饭食，他们便可抽身从事已装备好要做的更为重要的事务。第5节为我们列出了七人的名单，除了尼哥拉以外，其余都是生来说希腊话的犹太人。值得注意的是，彼得、巴拿巴和扫罗因为会说希腊话，也被认为是说希腊话的犹太人。

- 司提反：στέφανος, Stéphanos, 意思是“王冠”。他是一位布道家，后来成为第一位殉道者，见徒7:58-8:1。
- 腓利：Φίλιππος, Philippos, 意思是“爱马者”。据徒8:21:8记载，他与司提反一样，也成为一名布道家。他也是十二使徒中的一位（太10:3; 可3:18; 路6:14）。
- 伯罗哥罗：Πρόχορος, Próchoros, 意思是“诗班领袖”。
- 尼迦挪：Νικάνωρ, Nikánōr, 意思是“征服者”。
- 提门：Τίμων, Tímōn, 意思是“可敬的”。
- 巴米拿：Παρμενᾶς, Parmenás, 意思是“献身的”、“忠心的”。
- 尼哥拉：Νικόλαος, Nikólaos, 意思是“胜过众人的人”。他是一个改变宗教信仰的人（徒6:5），这意味着他并非生来就是犹太人，而是从异教信仰皈依了犹太教，后来又归信了基督教。



要求很简单，但很清楚。这并非一份人本主义的领袖技巧的列表，而是一份在与人合作、化解冲突时唤起洞察力的列表。

- 在教外有好名声（提前3:7）
- 被圣灵充满（徒11:24）
- 满有智慧（箴1:5-7）

徒6:2中的管理（服侍）一词，希腊文是διακονέω, diakonéō,（动词），意思不仅仅是从事世俗工作。“人可以工作，douleúō (1398)，却无法帮助任何人，但使用diakonéō一词时，却直接涉及到帮助他人（路22:27; 约12:26; 徒19:22; 提前3:10, 13; 门1:13）。”佐德易阿特斯博士著《完整的词汇学习词典新约部分》电子版，田纳西州查塔努加市，AMG出版社，2000年 (Dr. Spiros Zodhiates, The Complete Word Study Dictionary: New Testament. electronic ed. Chattanooga, TN: AMG Publishers, 2000)

假如最终的目标仅仅是每个人都能有饭吃，那么管理饭食可真是吃力不讨好的世俗工作。然而，藉着服侍的行动，关系得到加深，机会得以涌现，这就是事工的核心所在。虽然《使徒行传》6章并未使用执事διάκονος, diakonos一词，但通常的观点认为执事的职分出自该章，因为正如七位仆人使得众使徒得以抽身从事教导的工作，我们在别处也能看到执事职分发挥着同样的作用（弗6:21; 西4:7; 徒19:22）。

众多教会成长起来，尤其是不同文化背景的信徒之间会造成关系的紧张。这时候，说希腊话的犹太人中的紧张局势虽然并非与神学有关，但严重到了一个地步，必须选出几位成熟而明智的仆人式领袖，以免脱离圣经的教导。因为提前3:10, 13中也使用了diakonéō一词，那么在同一段落里，与执事的职分一样，任何作仆人领袖的都应当满足《提摩太前书》3章所列的资质。

（也参见《指南》第四阶段，第？单元，第？课）

世界观的反应：

“真诚的敬拜是跨文化的，也是跨代的。”

每一种历史文化世界观的更迭都是对前一种世界观的反应。同样，个体的反应有时也会从一个极端跑到另一个极端。

（看一看《指南》第二阶段，第一单元，第1课和3课）

多1：15-16 “在洁净的人，凡物都洁净；在污秽不信的人，什么都不洁净，连心地和天良也都污秽了。他们说是认识上帝，行事却和祂相背；本是可憎恶的，是悖逆的，在各样善事上是可废弃的。”

这里的上下文，乃是说未得救的犹太领袖过分关注犹太的饮食条例以及各种礼仪，却不顾自己仍然活在罪中。这些假教师企图夺去信徒在基督里的自由，利用文化和宗教的条条框框来说服他们不应该吃某种肉类，而非强调神的圣道能使人从过去的摩西律法中得自由。

注：保罗为了处理祭祀外邦偶像的不洁肉食，写信回应哥林多城中类似而相反的情况。

自然主义世界观影响了西方世界，乃是一种盲目假设，以为使人做门徒主要透过二十世纪的方法来教导，却弃新约教导/培养的农耕之根于不顾。

**基督徒文化要么反抗、
要么反映其所在的主流文化。**

什么是主流文化？ 弗2：19说到：“这样，你们不再作外人和客旅，是与圣徒同国，是神家里的人了。”这节经文意思是，既然我们现在是天国的公民，当我们越来越像基督的时候，世界的道路对我们就越来越陌生。因此，主流文化乃是我们于其间生活、工作并休闲的文化和社群。那正是我们宣教的禾场。

解经前关注上下文

徒 7 章

认识你的听众

复习：《指南》第一阶段，第二单元，第3课，“选择属灵领袖”

司提反是一位仆人（执事，徒6：5），但他也讲道（徒6：8-7：53）。允许有资格且灵命成熟的人讲道，同时也培养训练有资格但经验不足的人，给他们机会先以双手服侍，最后能以话语服侍，这两方面要保持适当的平衡。这一训练过程是门训过程必要的组成部分。

请读徒7：1-50及以下相关经文，并基于《使徒行传》6章提及的地点和人物描述司提反的听众。

徒 7:2-4	创 12:1-9	徒 7:30-35	出 3:1-10
徒 7:5	创 15:5-6	徒 7:36	出 16:35
徒 7:6-7	创 15:13-14	徒 7:37	申 18:15
徒 7:8	创 17:9-12; 21:2-4; 35:23-26	徒 7:38	出 19:3, 17-
徒 7:9	创 37:11, 28	18; 赛 63:9	
徒 7:10	创 41:37-43	徒 7:39	出 16:3
徒 7:11	创 41:54-55	徒 7:40-41	出 32:1, 4-6, 23
徒 7:12	创 42:1-3	徒 7:42	*书 24:20; 赛 63:10; 结 20:39; 罗 1:28
徒 7:13	创 43:2-15; 45:16	复习第一阶段，	第一单元，第5课“教会与以色列的区别”
徒 7:14	创 45:9, 10, 27; 46:26-27	徒 7:43	王上 11:7
徒 7:15	创 46:5; 49:33; 出 1:6	徒 7:44	出 25:40; 38:21
徒 7:16	创 50:25; 33:19	徒 7:45	书 3:14-17; 申 32:49; 书 3:10
徒 7:17	出 1:7, 12	徒 7:46-47	王上 8:17; 王上 6:1
徒 7:18-19	出 1:8, 9-10, 16-18, 22	徒 7:48-50	王上 8:27, 诗 11:4
徒 7:20-21	出 2:2-10	徒 7:51	出 32:9; 利 26:41; 玛 3:7
徒 7:23-26	出 2:11-14	徒 7:52	王上 19:10; 代下 36:16; 耶 2:30;
徒 7:27-29	出 2:15, 22; 18:3-4		太 23:31, 37; 徒 3:14; 5:28

• 司提反所讲的内容是听众很少有人知道的远古文化，还是为听众所熟知的故事呢？

注：司提反置身于神为以色列预备的宏大画卷中，直至51-53节中提出了终极挑战。在这几节经文中，哪个词重复出现？为什么这个词对司提反的听众来讲至关重要？

司提反对他们的思想和有罪之心提出的挑战是反主流文化的。

注：公元1世纪之前，犹太人被大家认为已经旅居欧洲各国，以及中国这样的远东地区。谁是与司提反讲道有关系的“犹太人”？为什么你这样认为（徒6：9；8：1；22：25-28）？

• 根据徒11：19，24司提反受逼迫带来了怎样的结果？

• 对犹太人或外邦人来讲，明白基督如何应验了旧约中的预言是否容易？为什么？

解经前关注上下文

为外邦人预备的福音

徒 10-11:18

- 徒10: 1 作为一名罗马营的百夫长，哥尼流是负责一队六百名罗马士兵的六位长官之一。
- 第一天：神的天使约在下午三点对哥尼流说话，让他打发仆人去约帕，请彼得跟他们回来（徒10: 3-8, 33）。从凯撒利亚到约帕有39英里/63公里远。
- 第二天：那家的人正在为彼得预备饭，他上房顶去祷告（徒10: 9）时魂游象外（徒10: 10-16）。彼得邀请客人进来（徒10: 17-23）。
- 第三天：彼得、哥尼流的两个仆人、罗马士兵，以及约帕的六位弟兄（徒11: 12）启程赶赴凯撒利亚（徒10: 23），并于第二天到达（徒10: 24）。
- 第四天：哥尼流的亲朋好友聚集一起等候彼得（徒10: 24, 27）。彼得和哥尼流讲述神的主权如何将他们带领到一起（徒10: 28-33）。

•徒10: 7 两个仆人和一个罗马士兵受差遣去把彼得带来。根据地理位置、罗马奴隶法（类似仆人）等，这两个仆人很可能是犹太人，与另外六个从硝皮匠西门家去的犹太人（徒10: 23; 11: 12）共同见证（徒10: 45）了徒10: 46中所行的“神迹”。

（复习：《指南》第一阶段，第一单元，第11课，“神迹与主权”）

- 徒10: 10 根据犹太礼仪法，惟有犹太人才能为彼得预备饭食（徒10: 7, 28; 约4: 9），这意味着硝皮匠西门（徒9: 43）也是犹太人。
- 徒10: 45 “甚至在”外邦人中，犹太人也是首次见到外邦人“行神迹”。

在《使徒行传》一书中，这是首次目标听众是外邦人，正与彼得所见不洁食物的异象相吻合。钥节，徒10: 28虽然肯定了之前赐下的使命去传福音给世上的万民，但这并不意味着神向教会传递信息的方法与向以色列人一样。相反，既然以色列人弃绝了基督，神现在便使用不断增长的外邦人教会实施自己的救赎计划。

复习之前使徒们的讲章。基于他们预定的目标听众和地理位置，他们的讲道中有多少是强调行神迹的？

- 徒2: 19, 23, 24 五旬节时，彼得对在耶路撒冷的犹太人讲道。
- 徒3: 7; 4: 14, 16, 22, 30; 5: 12, 16 彼得和约翰在耶路撒冷的所罗门廊下讲道，并因犹太宗教领袖的指控为自己辩护。
- 徒8: 8, 13 腓利向撒玛利亚人讲道。注：撒玛利亚人被看作是半个犹太人。
- 徒10: 28-43 彼得向罗马百夫长哥尼流和他的外邦亲属密友讲道。
- 徒10: 47-48 洗礼发生于悔改以及圣灵在人生命中动工的证据出现之后（徒8: 9-24）。（复习《指南》第一阶段，第一单元，第七课，“新约的洗礼”）

- 根据林前1: 22，是什么导致神向犹太人传递信息与向外邦基督徒不同？

合乎圣经的世界观：

合乎圣经的世界观认为圣经中的66卷书是永恒的真理，是人生的指南和教科书。这种世界观总是将圣经的真理置于经验之上，当经验受到质疑时也总是从圣经中寻求引导。圣经由40多位作者所著，其生活的年代相距1,500年之久，讲述了一个跨越5,000年的故事。神藉着一个称作“渐进启示”的过程，逐渐向圣经的读者显明祂自己。

神藉着受造之物、历史、人的良心和经验向所有人类启示了自己的存在。然而，这些还不足以将有关基督的救赎知识带给人。这种启示被称为“普遍启示”。

- 诗91: 1 “诸天述说神的荣耀。”
- 罗1: 20 “自从造天地以来，神的永能和神性是明明可知的。。。”

神也藉着神迹、异梦、异象、预言、基督和圣经向具体的人显明祂的计划。这种启示被称作“特殊启示”。

- 约1: 14 “道成了肉身，住在我们中间。。。”

上帝藉着向40位作者呼出祂的话语将圣经启示出来。

- 提后3: 16 “圣经都是上帝所默示的。。。”

圣灵“感动”人时，使用了每一位作者的个性与写作风格。

- 彼后1: 21 “乃是人被圣灵感动，说出上帝的话来。”

彼后1: 21 “乃是人被圣灵感动，说出上帝的话来。”

- 约17: 17 “。。。你的道就是真理。”
- 来6: 18 “。。。上帝决不能说谎”
- 多1: 2 “。。。那无谎言的上帝。。。”



注：有一种看待圣经的观点称作“有限无误论”。该理论认为圣经有关信心的内容无误，但涉及人类起源、历史和科学方面并非无误。这不是合乎圣经的世界观。

圣经抄本：

圣经中的每卷书都经过了详尽的查考和讨论，以确定是否是神所默示的话语，是否要接受为真理。这个过程称作“正典确认”。我们拥有准确的圣经原始抄本，是2,600年前圣经原作者亲笔写就的。

- 我们有“七十士译本”，公元前三世纪时由70位学者翻译的旧约希腊文译本。
- 死海古卷可以追溯至公元前600至200年间。
- 马索拉抄本是旧约的最终版。马索拉学士们从公元500年至900年间工作，去掉没有点的辅音并加注元音点。任何有错误的文本都被销毁了。
- 以斯拉时期的抄写员，从公元前400年至公元后200年间被称作“文士”，他们将旧约全书中所有的诗句、字母和词汇都记录在辅音文本中。
- 公认本，公元后1516年由伊拉兹马斯翻译的新约圣经的拉丁文和希腊文译本。因为部分希腊文手稿缺失，伊拉兹马斯又从拉丁文翻回希腊文以得到一本完整的圣经。公认本的原版包含几千处错误，但许多错误后来被更正了。

注：版本之间的差异主要集中在词汇顺序和拼写方法，但不涉及教义和神学领域。不同文本存在一些词汇选择差异，但不影响文本的准确性。（也参见《指南》第三阶段，第十单元）

圣经是如何写成的：

圣经的人类作者明白自己写作时，是圣灵对他们说话，或者藉着他们说话。

- 撒下23：1-2 “耶和华的灵借着我说，他的话在我口中。”
- 结2：2 “他对我说话的时候，灵就进入我里面，。。。我便听见那位对我说话的声音。”
- 弗3：2-6 “。。。像如今藉着圣灵启示他的圣使徒和先知一样。”
- 启2：7 “圣灵向众教会所说的话，凡有耳的，就应当听！”
- 林前7：12，40 “我对其余的人说，不是主说。。。 ”

圣灵“感动”了圣经的作者，确保落笔在羊皮卷上时正确无误。

- 彼后1：20-21 “。。。因为预言从来没有出于人意的，乃是人被圣灵感动，说出神的话来。”

圣经的编纂：

圣经如今存有超过5,000份希腊文抄本，圣经及其抄本是世界上最受考验的文学作品。古老的马索拉抄本和死海古卷证实了希伯来文旧约圣经的准确无误。

- 申31：24-26 摩西五经（圣经的头五卷书）被放置在约柜中。
- 约5：39 “你们查考圣经（旧约）……给我作见证的就是这经。”
- 太4 基督引用旧约斥责撒但。新约作者也经常引用旧约书卷。
- 提前5：18 保罗指称路10：7为圣经。
- 彼后3：15-16 “他一切的信上也都是讲论这事。”彼得宣称保罗的书信为圣经。

下列书卷没有被纳入圣经的原因：

- 次经**：罗马天主教在《玛拉基书》和《马太福音》之间多加了十四本书。基督教新教和犹太教不接受这些书卷。耶稣曾经引用过许多在祂之前成书的圣经经文，虽然次经在基督的时代也存在，但祂从未引用过其中任何内容。
- 伪经**：公元后一世纪写成的十七本书，但在历史错误和异端邪说的领域里，也有可疑的著述。这些书卷出现于第二、第三世纪，为所有初期教会教父所拒。

见附录：第一阶段，D，“世界观的形成”

大意：对圣经的高度评价是正确看待神、自己和教会的基础。

更新你的心意：

第二单元，第七课

一切由神开始！



克里斯·海勒牧师，宾夕法尼亚州普凯西镇，第一浸信会。

（复习《指南》第一阶段，第一单元，第5课“士师记中的犯罪循环”）

人惟有对神有正确的观念，才能对自己和他人有正确的认识。人若如此行，才能开始拨开表面的层次，去触及内心的问题需求，这些需求暗示着某人以往的反应方式。到那时，惟有到那时，通过适当的课程纠正以及社群帮助使得个人能够继续他们恩典满溢的旅程，这样，真正的更新才成为可能。

帖后1：11-12 “因此，我们常为你们祷告，愿我们的神看你们配得过所蒙的召，又用大能成就你们一切所羡慕的良善和一切因信心所做的工夫；¹²叫我们主耶稣的名在你们身上得荣耀，你们也在祂身上得荣耀，都照着我们的神并主耶稣基督的恩。”

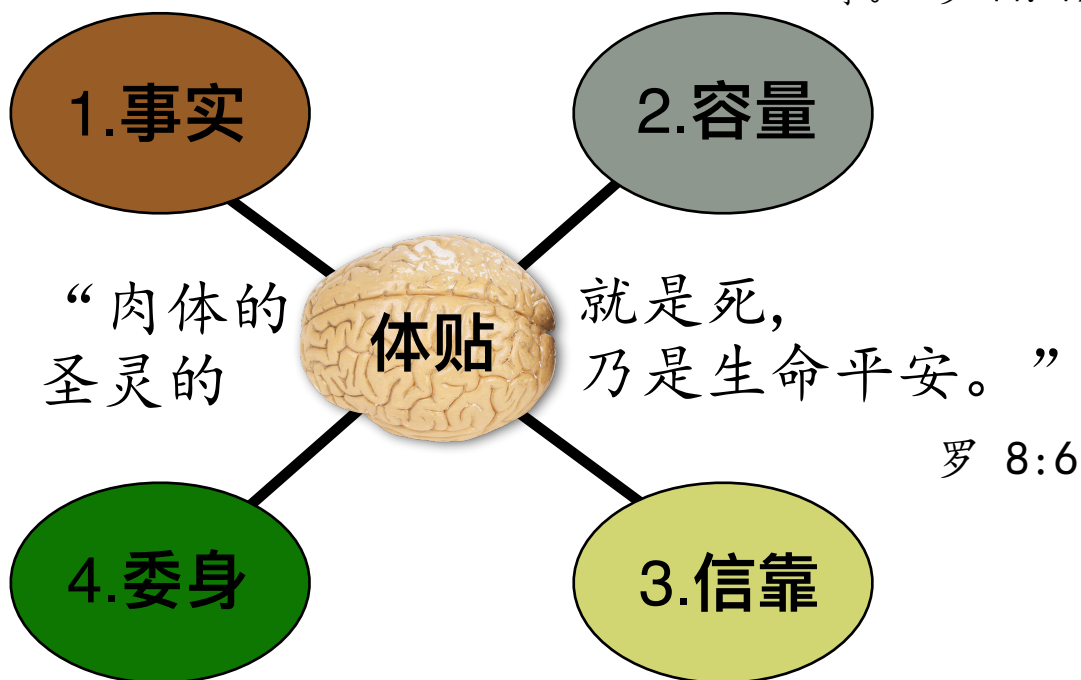
除非神首先开始转变人的心意，否则人不可能渴望成为敬虔。

（看一看《指南》第二阶段，第一单元，第2课）

更新你的心意：

“我将这些事告诉你们，是要叫你们在我里面有**平安**。在世上你们有苦难，但你们可以放心，我已经胜了世界。”约 16: 33

“所以，我们务要追求**和睦**的事与彼此建立德行的事。”罗 14: 19



“爱你律法的人有大**平安**，什么都不能使他们绊脚。”诗 119: 165

“坚心倚赖你的，你必保守他十分**平安**，因为他倚靠你。”赛 26: 3

克里斯·海勒牧师，宾夕法尼亚州普凯西镇，第一浸信会。

讨论：

- 罗8：28谈到跟从基督之人生命中的挑战是什么？
- 罗8：28给了我们怎样的应许，以致我们可以满有信心地得享安息？
- 腓4：8提到我们要留意什么？
- 在腓4：9中保罗挑战我们付诸实践的四个动词是什么？
- 基于这些段落，绝对真理和相对真理的含义是什么？

Handwriting practice lines consisting of 28 horizontal lines.

Handwriting practice lines consisting of 28 horizontal lines.



第一阶段，第三单元：好土培训

时间：16小时

通过圣经的叙事来学习传福音和
门徒培训的神学和理念。



《马太福音》13:23 明白

《马可福音》4:20 接收

《路加福音》8:15 持守

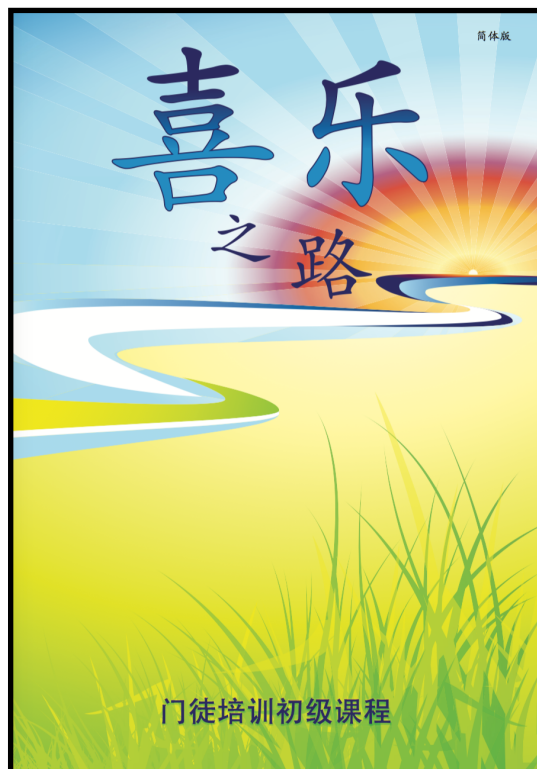
见好土教学材料和网站中其它推荐的传福音资源。另外，见附录G中资源可以帮助未得救之人或刚得救的信徒做出诸如选择大学，职业等这类人生重大决定。

遵循门徒培训的基本步骤

- 第1课 盼望之乐：上帝的永恒计划
- 第2课 永生之乐：救恩
- 第3课 自信之乐：确据和安全
- 第4课 引领之乐：上帝的真道
- 第5课 相交之乐：祷告
- 第6课 得力之乐：圣灵引领的生命
- 第7课 圣洁之乐：个人的圣洁
- 第8课 分享之乐：见证
- 第9课 团契之乐：当地教会
- 第10课 标杆之乐：上帝为你预备的计划

www.sowandharvest.org

《门训指南》的设计初衷是作为门徒训练传福音第二和第三阶段的部分教材，门徒训练量表在好土培训手册中可以找到。



看一看：《指南》第二阶段，第八单元，第3课
《指南》第二阶段，第十单元，第8课

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

示范

装备

培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014

解经前关注上下文

撒种之人的比喻

太 13:1-23;
可 4:20; 路 8:15



当人群聚集在岸边时，耶稣在船上开始讲述这个故事。这个故事讲到种子被撒到路旁和三种土壤里：坚硬石头地、杂草丛生地 and 好土。在三本福音书中通过强调三个不同的希腊词汇来反映种子的生长。

- 太 13:23 **明白** 希腊文 συνίημι, *suniemī* (soon-ee'-ay-mee)
- 可 4:20 **领受** 希腊文 παραδέχομαι, *paradechomai* (par-ad-ekh'-o-mi)
- 路 8:15 **持守** 希腊文 κατέχω, *katecho* (kat-ekh'-o)

教会绝不应期待世人的行为与跟从基督之人一样。他们并不明白。好土教学材料能够装备基督徒，帮助他们在任何独特的环境中找到并选择最佳的解决方法。

“预备土壤的方法，几乎与种子的质量同等重要。”



聆听并学习由主权与恩典音乐事工创作的歌曲“福音歌”。



书籍

• 约翰·R·克洛斯著《奉此名》

www.sowandharvest.org



好土壤

布道与门徒

《门徒培训指南》译本 1.2

教导

示范

装备

培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014

解经前关注上下文

徒 8:26-40

引导埃塞俄比亚太监

由《使徒行传》8章开始，路加医生逐渐展开描述神藉着外邦人的所作所为。

- 徒8: 9-21 行邪术的西门只相信神迹——信仰大杂烩。
- 徒8: 26-40 腓利开始以经文引导太监明白真理（徒8: 35）。
- 徒9 神兴起仆人向外邦人传讲福音。
- 徒10 神向外邦人友好地启示了饮食的标准。（《指南》第一阶段，第二单元，第5课）
- 徒11: 19-30 耶路撒冷教会向不断增长的外邦教会提供帮助。

观察：

- 腓利从自己的错误中汲取教训，圣经（徒8: 35）重于神迹（徒8: 13, 18-21），理解（徒8: 37）先于决定（徒 8: 13）。
- 路加医生提到埃塞俄比亚人的祖先和地位仅仅一次，但提到他的太监身份却有五次之多。为什么？注：太监是指没有性能力的男仆（太19: 12）。
- 腓利接受了良好装备（提后3: 17），为圣灵即将引导他的时机做好了准备（徒8: 29）。

提问：

- 申23: 1是如何谈到太监的？这对埃塞俄比亚人在耶路撒冷敬拜并寻求真理的能力有怎样的影响？
- 赛53: 7的事件几年前刚刚发生。当腓利跑到埃塞俄比亚人面前时，他正在读意义重大的这段经文（徒8: 32），神的主权如何在其中得以彰显？
- 赛56: 3-5谈到怎样的内容，直接影响了埃塞俄比亚太监对圣经的理解？提后3: 16如何应用到这个事例当中？

由于当时新约还未写成，《以赛亚书》的这一段或许是能够帮助这位外邦人开始理解圣经的最佳段落。

正如神让腓利十分不便地绕行至少21英里/32公里，为祂的缘故去见一个人一样，神也期望我们与圣灵同工，灵活地、自觉地、有意地去满足我们身边人的属灵需要。

- 你的日程表对你放下一切去帮助有需要的朋友、邻居或陌生人有怎样的影响？
- 日程表怎样影响了你意识到神引导你帮助某个人的能力？



神期望使用我们作为祂所创造的形象，引导人们正确理解圣经，在祂使人知罪并接受基督作为救主这个过程中，耐心地与圣灵同工。

<http://fountainofblessing.com>

《门徒培训指南》译本 1.2

教导 示范 装备 培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

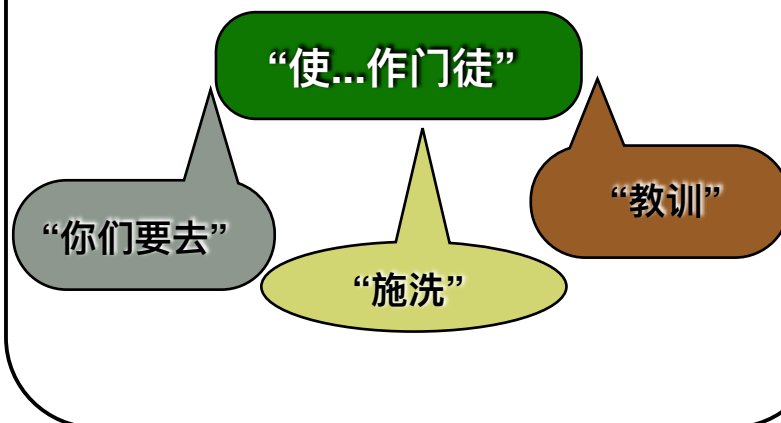
© 2014

Blank lined area for writing.

第一阶段，第四单元：门徒培训人是什么？ 第一课

在大使命这段经文中，主要动词是“作徒”(matheteusate)。其他的行动都是修饰这个主要动词的分词。

太28：19-20



“事工在关系的背景下产生。”

28：16-20 是给全民的大使命：身份、权柄和同在

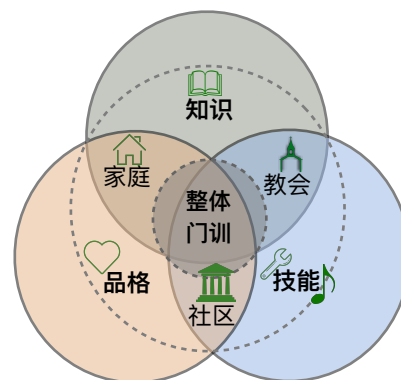
纵观马太福音，事实上，即使到最后的时候，还有些人怀疑耶稣的身份（太28：17）。他们怀疑，祂是否是他们应该敬拜的那一位。但是针对他们的怀疑，耶稣却宣告了他的权柄和同在（28：18-20）。**马太福音28：19可译为**

“当你们去的时候，使...作门徒”。“使...作门徒”是祈使语气，“去”是被认为理所当然的。这事工扩展到“万民”，它与亚伯拉罕之约中万民蒙福的普世盼望是一致的（参创12：2-3）。伴随着作门徒的事工还包括“施洗”（使信徒成为当地教会的一员）和“教导”（为应用打下根基）。耶稣要应验他的名字“以马内利”，意思是“神与我们同在”，借着圣灵的工作，耶稣要一直与他的子民同在，“直到世界的末了”（太28：20，徒1：1-8；2：2-4）。TCBC, 423页

因为“去”是被认为理所当然的，而“受洗”在信徒生命中仅有一次，因此我们要问这样的问题…在初代教会中，当时的社会主要是农耕社会，还有一些手工艺人，那教会中的“教导”是怎样的？教导（didaché, didaskō）在大小团体中都在使用。一个特定情形下的智慧教导，更有可能要优先于书本和头脑的知识。这意味着一个以对话为主要交流方式的关系，与现在较大的团体和现代教会以使用文字为主要交流方式之间有很大不同。（也参见《指南》第二阶段，第八单元）

门训在世界各地是一个意义非常泛的术语，对许多人意味着许多东西。然而在《新约》中，我们看到门训包括三个互相依存的整体事工领域：

知识、技能和品格。知识本身单独成为一类，但它需要技能来正确而有效地研读经文。一个人对经文知识的增长会有效加快技能的培养，并提高圣经学习的质量。然而，许多知识渊博和技能娴熟的人却对教会造成了极大的伤害，因为他们的品格不符合神的标准。在整体门训中，我们自始至终的盼望和目标应该是，当我们在为仆人领袖培养知识和技能时，我们同时也在门徒中培养虔敬的品格。



《门徒培训指南》译本 1.2

教导 示范 装备 培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014



耶稣如何接受训练

耶稣的生命中没有偶然。这包括祂从世上的父亲那里学习木匠手艺，为在世上带领门徒做好预备。

很有意思的是，当耶稣回到自己的家乡拿撒勒时，人们很快认出祂就是“那木匠”和“木匠的儿子”。祂在当地的名声平凡无奇，表明祂学习和施展手艺的方式也并非异于常人。

约瑟训练耶稣经历了各个学习阶段。在父亲的指导下，耶稣不断进步，由初学者到学徒，再到熟练工，最终成为大师级教师。通过日复一日的训练，知识与智慧代代相传。通过每日的训练，知识与智慧由一代传给了另一代。

当耶稣还是初学者时，约瑟会教导祂作为木匠的基本的知识——包括做具体事情的方式、地点、时间以及原因。当耶稣作为学徒与约瑟一同做工时，约瑟如同行教练，教导祂如何才是能够达成正确结果的正确做法。约瑟会给耶稣指导，观察祂的一举一动，并提供支持和鼓励，必要时会针对所布置的任务提出改进建议。

当耶稣成为熟练工，能够自己做工时，约瑟会给祂布置任务，自己则成为祂的啦啦队长与支持者。当耶稣成为大师级教师，在他各项手艺的所有关键方面都显示出能力时，约瑟就把领导权交给祂，并打发祂出去独立做工。

有理由认为，耶稣精通木工手艺。神的旨意如若要祂教导别人，祂会以顺服和卓越的方式去做。

我们确实知道，耶稣将自己顺服的知识应用于引导门徒从呼召到委身的道路上。由初学者到大师级教师，耶稣训练并差遣他们出去奉自己的名教导人。这就是我们为人父母所应当效法的榜样。

《像耶稣那样带领家人：家庭创造者所制定大有能力的亲职原则》

Lead Your Family Like Jesus: Powerful Parenting Principles from the Creator of Families

肯·布兰查德，菲尔·霍奇，霍奇斯，特里西娅，爱家协会，2013年

By Ken Blanchard, Phil Hodges, Tricia Goyer; Focus on the Family, 2013

初学者

学徒

熟练工

大师

- 上述引用与《指南》中制定的沟通过程是如何并行的？
- 培养基督徒领袖类似于培训像木匠这样的蓝领工人，你是否同意？为什么？

解经前关注上下文

生命影响生命式的门徒培训 约 9

结构：第2至3节与24节分别构成这一神迹的首末，所述事件引发对上帝主权的讨论，从而导致了宗教文化冲突。耶稣与门徒行路偶遇引发疑问的事件，而这正是教导的时机。在当天下午发生的事件中，耶稣使他们看到通过一个人进而影响整个社群，上帝的主权是如何运作的。

门徒训练总要允许问题被提出来，并藉着共同生活的经历来证实其答案。

意为“奉差遣”的西罗亚下池，于2004年在耶路撒冷城东南角被发现，是一个略微呈梯形的大水池。这个水池是用作宗教礼仪洗濯的“mikvah”，还是作休闲戏水之用，仍有争议，但无论如何，它是当时最大的，似乎也是最受大众欢迎的水池。周围通往水池的台阶以及旁边高耸的城墙使水池特别容易产生回声（王下18：26-35）。

• 耶稣告诉那个得医治之人“去”往名叫“奉差遣”的地方洗去自己眼睛上的泥，但这个公共水池将成为引发问题需要答案的平台，他却对此几乎一无所知。

• 神的作为（约9：3-4，8-10，27-33）是藉着主权掌管人身体所出的问题（约9：2），并以使人得救为终极目标，同时善用文化宗教冲突使人成为门徒。



http://en.wikipedia.org/wiki/File:City_of_davidDSCN4616.JPG

• 在徒1：8中，“我的见证”（出自赛43：12）并未强调使人做门徒止于悔改归正，反而揭示出最佳使人悔改归正的方法乃是活出不再一样的生命。但假如没有接受与世界相异的门徒培训，我们就无法活出不再一样的生命。

• 这个盲人之所以眼瞎是因为罪（约9：2，34），这种世界观的假定与《指南》第一阶段，第二单元，第2课《约伯记》中的假定有何相似之处？在你所属文化的世界观中，对此怎样认为（信仰是什么）？



视频：希西家隧道的故事

时长：10分钟

《门徒培训指南》译本 1.2

教导 示范 装备 培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014

小组学习：

《约翰福音》9章

耶稣过去的时候，看见一个人生来是瞎眼的。2门徒问耶稣说，拉比，这人生来是瞎眼的，是谁犯了罪？是这人呢？是他父母呢？3耶稣回答说，**也不是这人犯了罪，也不是他父母犯了罪，是要在他身上显出上帝的作为来。**4趁着白日，我们必须作那差我来者的工。黑夜将到，就没有人能作工了。5我在世上的时候，是世上的光。6耶稣说了这话，就吐唾沫在地上，用唾沫和泥抹在瞎子的眼睛上，7对他说，**你往西罗亚池子里去洗，**（西罗亚翻出来，就是奉差遣）他去一洗，回头就看见了。

8他的邻舍，和那素常见他是讨饭的，就说，这不是那从前坐着讨饭的人吗？9有人说，是他。又有人说，不是，却是像他。他自己说，是我。10他们对他说，你的眼睛是怎么开的呢？11他回答说，有一个人名叫耶稣。他和泥抹我的眼睛，对我说，**你往西罗亚池子去洗。**我去一洗，就看见了。12他们说，那个人在哪里？他说，我不知道。

13他们把从前瞎眼的人，带到法利赛人那里。14耶稣和泥开他眼睛的日子是安息日。15法利赛人也问他是怎样得看见的。瞎子对他们说，他把泥抹在我的眼睛上，我去一洗，就看见了。16法利赛人中有的说，这个人不是从上帝来的，因为他不守安息日。又有人说，一个罪人怎能行这样的神迹呢？他们就起了纷争。17他们又对瞎子说，**他既然开了你的眼睛，你说他是怎样的人呢？**他说，是个先知。

18犹太人不信他从前是瞎眼，后来能看见的，等到叫了他的父母来，19问他们说，这是你们的儿子吗？你们说他生来是瞎眼的，如今怎么能看见了呢？20他父母回答说，他是我们的儿子，生来就瞎眼，这是我们知道的。21至于他如今怎么能看见，我们却不知道。是谁开了他的眼睛，我们也不知道。他已经成了人，你们问他吧。他自己必能说。22他父母说这话，是怕犹太人，因为犹太人已经商议定了，若有认耶稣是基督的，要把他赶出会堂。23因此他父母说，他已经成了人，你们问他吧。

24所以法利赛人**第二次**叫了那从前瞎眼的人来，对他说，你该将荣耀归给上帝。我们知道这人是个罪人。25他说，他是个罪人不是，我不知道。有一件事我知道，从前我是眼瞎的，如今能看见了。26他们就问他说，**他向你作什么？是怎么开了你的眼睛呢？**27他回答说，我方才告诉你们，你们不听。为什么又要听呢？莫非你们也要作他的门徒吗？28他们就骂他说，你是他的门徒。我们是摩西的门徒。29上帝对摩西说话，是我们知道的。只是这个人，我们不知道他从哪里来。30那人回答说，他开了我的眼睛，你们竟不知道他从哪里来，这真是奇怪。31我们知道上帝不听罪人。惟有敬奉上帝，遵行他旨意的，上帝才听他。32从创世以来，未曾听见有人把生来是瞎子的眼睛开了。33这人若不是从上帝来的，什么也不能作。34他们回答说，你全然生在罪孽中，还要教训我们吗？于是把他赶出去了。

35耶稣听说他们把他赶出去。后来遇见他，就说，**你信上帝的儿子吗？**36他回答说，主啊，谁是上帝的儿子，叫我信他呢？37耶稣说，**你已经看见他，现在和你说话的就是他。**38他说，主阿，我信。就拜耶稣。39耶稣说，**我为审判到这世上来，叫不能看见的，可以看见。能看见的，反瞎了眼。**40同他在那里的法利赛人，听见这话，就说，难道我们也瞎了眼吗？41耶稣对他们说，**你们若瞎了眼，就没有罪了。但如今你们说，我们能看见，所以你们的罪还在。**

门徒培训人：带领失丧者归向基督，在信徒中培养灵命成长的愿望，同时装备信徒个人和小组使用自己的恩赐（属灵恩赐），以独特的方式来拓展神的国度，并在任何文化中都以具倍增能力的方式培养未来的跨文化领袖。

请讨论上面给出的“门徒培训人”的定义。你认同，还是不认同这个定义？你会做怎样的修改？

问题：耶稣医治了那个盲人是因为……

- A. 要向门徒证明那这个人并非因罪致盲，他生来眼盲乃是具有更大的目的。
- B. 要回答门徒的问题。
- C. 通过先知预言的将要来的弥赛亚要为不信的犹太人施行“神迹”，来向周围的犹太人证明自己就是神的儿子。
- D. 以上三项都对。

“我们越早明白真正的门徒培训并没有包罗万象的公式或结构，就能越早在我们前进的道路上开始进行门训了。”

门徒培训不是什么：教会活动或小组。现代教会小组活动的开始是为了弥补教会人员与非教会人员之间的鸿沟。门徒培训并非着眼于传福音，而是着眼于装备信徒，好叫“他们去”到教会围墙之外服侍外面的人。



推荐阅读

- 《葡萄架与葡萄藤：事奉观念的转变改变一切》，科林·马歇尔与托尼·佩恩合著
- 《使人做门徒的牧师》，比尔·赫尔著 [The Disciple-Making Pastor](#), by Bill Hull
- 《使人做门徒的教会》，比尔·赫尔著 [The Disciple-Making Church](#), by Bill Hull
- 《耶稣基督，门徒培训人》，比尔·赫尔著 [Jesus Christ, Disciple-Maker](#), by Bill Hull

跟随基督之人的生活：

直到《使徒行传》11: 26, 信徒才首次被称为“基督徒”。在基督徒一词出现之前, 那些被称为“门徒”的人指的是, 在教会最初的十二年间基督的跟随者, 或者“跟从基督之人”。这些“门徒”力求荣耀基督, 在生活的方方面面彰显出基督的形象。两千年过去了, 基督徒一词如今既承载着为基督之名而殉道者的一份令人难以置信的遗产, 但也遭受了难以想象的暴行。如今教会中有许多人也与《使徒行传》8: 13中行邪术的西门一样, 做出同样的宣告, “我信”。这些不过是挂名的基督徒(雅1: 22; 2: 16-17, 26), 他们并没有活出跟从基督之人该有的生活。相反, 基督徒之名是指传承而来的信仰系统, 而非指导他们生活方式的核心价值。有些情况下, 这种挂名的基督徒身份往往源于对神学、哲学与宣教方法论的肤浅理解。

安提阿被罗马占领后, 成了东罗马帝国的首都。该城坐落于流入地中海的奥伦特斯河岸边, 乃商家必经之路。同时它也是艺术中心, 并且哲学家云集于此。主要街道以大理石铺设, 城中满是美丽的罗马马赛克瓷砖。

随着巴勒斯坦地区对基督徒的逼迫加剧(徒11: 19), 基督徒为活命而逃亡, 徒11: 21-22记载巴拿巴在安提阿植堂, 这里便成为基督徒在以色列之外的省会。该城坐落于耶路撒冷以北300英里/480公里, 虽属罗马帝国, 其中居民却操希腊语, 巴拿巴看出这是一个绝佳的机会来训练扫罗在事工上的能力(徒11: 25, 30), 因为扫罗既是罗马公民, 也会讲希腊语, 还擅长公众演讲。从他们名字出现的顺序可以看出, 巴拿巴是位模范的门徒培训人。直到徒13: 7-9, 扫罗的名字改为保罗以后, 名字出现的顺序也改变了。后来在徒15: 40中, 保罗继续做培养工作的门徒培训人。

名字很重要, 也很有价值。然而当价值观改变时, 名字也就不那么重要了。对于当今世界有些人来说, “基督徒”一词具有极大的价值和尊荣, 而对另外一些人来说, 却往往恶评居多。与这样一些要么不宽容, 要么对基督教存有前设负面包袱的人建立关系, 如何称呼自己就需要慎重考虑。



希腊词汇ἰχθύς (ikhthys), 意思是“鱼”, 是Isous, Christos, Theou, Yios, Soter这几个词的首字母缩拼词, 意思是耶稣基督, 神的儿子, 救主。“鱼”这一名字起源于公元二世纪大逼迫时期。陌生人相遇时, 跟从基督之人会在地面画一道弧线, 等候另一个陌生人回应, 看对方能否完成这个图案。鱼的象征还可以追溯到更久远的时期, 在异教徒的崇拜中用来象征生殖能力。

复习《指南》简介中对“具倍增能力”和“跨文化”的定义。

- 你愿意生活在徒11章中教会遭受逼迫的时代, 还是第二世纪时的大逼迫时代?
- 祷告并恳求神软化你的心, 使你无论何时、何地, 无论怎样都愿意去, 以便将耶稣基督、神的儿子并世人唯一救主之名传到世上持各种语言的族群中。
- 讨论以下陈述。“那些在福音最前线的人不仅应当装备精良, 而且生活方式也应当是灵活机动且是可持续的。”

Handwriting practice lines consisting of 28 horizontal lines.

附录：



以下的故事是三种主要查经方法及其产生结果的例子。

著名海盗布莱克船长死于1671年，他死后有三个人撬开了他的海底宝箱为要寻找埋藏许久的宝藏。当他们发现了那张饱经风霜的羊皮纸时，却无法读懂那张地图。三人都不是经验丰富的海员，其中一人不愿从小镇居民那里寻求帮助，因为害怕惹人注目。他们争论许久，也没能就如何做达成一致，便决定最好将地图复制两份，人手一份各自去寻找宝藏。三人终于达成协议，不希望这些财宝毁了他们一生之久的友谊。

第一个人，弗朗西斯·芬恩爵士，决定最好不要在小镇上惹人注目，便乘四轮马车来到萨巴拉镇寻找一位名闻世界的教授兼寻宝专家——古德瑞克博士。爵士找到他后，便以财宝的40%作为其专长与人脉的酬劳将他招至麾下。

第二个人，威瑟福德爵士，却截然相反地不向任何人求助。他来到镇上的图书馆，翻阅了尽可能多的书籍自学航海、驾船与寻宝的知识。短短的几个星期之后，他觉得自己已经学到了所有该学的东西，便启航赶往死亡之岛。他集结了自己的船员，用他毕生的积蓄买了一艘新的技术先进的船，肯定能比朋友们更快更舒适地航海。毕竟，要成为船长，就应该有个船长的样子。

第三个人，恩格尔爵士，也留了在镇上，但他去找了港口的老板，问他谁是最好的商船水手。一见到水手，恩格尔爵士便谨慎地询问他是否有可能接受探险队副手的工作。在恩格尔爵士询问并熟知许多细节之后，才愿意向对方解释此次任务的性质。



一六五四年，八月三日

藏宝图



从日落之处望向升起的太阳，群山的分界线乃是灵魂终得安息之所。
不要在日光下休息，而要藏身于阴影中，因为磐石之下乃是一个奇特的十字路口。
向南走52步，再向东走37步，不要奔跑免得步伐过大。
沿着滑溜溜的小路搜寻便是埋没的宝藏，但要小心免得你永远无法发现。
在陡崖下矗立着大自然的坟墓，向北5步便能找到你的奖赏。



《门徒培训指南》译本 1.2

教导 示范 装备 培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014



挪亚之约：（创8:20-22；9:9-17）

记号：彩虹（创9:12-13，17）

应许：神应许不再用洪水毁灭这地以及改变季节

受众：所有人类和动物

条件：无条件

注意：“记号(sign)”的目的是对神的应许的一个外在的提醒，神使用“记号”，在以色列民不信时，吸引他们的注意（林前 1:22——译注：“记号”和“神迹”英文里都是“sign”）。

亚伯拉罕之约：（创12；15；17:1-14；35:10-12）



记号：割礼（仅对犹太人实施）-以撒的后裔（创17:11，14，19）

应许：•土地（以色列从未完全拥有过 创15:18-21）

•子孙（大国）

•祝福（地上的万族都必因以色列得福，创12:3；加3:8）

受众：亚伯拉罕和他的后裔（以色列人）

条件：无条件

成就：千禧年



摩西之约：（出20；申5:4-6；29-30）

记号：门框门楣上的血（出3:12；12:12-13，23）、十诫（出31:17）以及火（出19:18）

目的：认识到罪（罗3:20；7:5；雅2:10），带领以色列民归向神（加3:24）希腊语 παιδαγωγός, paidagōgos

应许：•仅给得赎的犹太人（加3:15-18）

•用于行政管理

•神权统治下的民法、礼仪、道德法

•民法是政治性的，而道德法是永恒的



受众：以色列民——坚定以色列民是亚伯拉罕的后裔，也是亚伯拉罕之约中的“祝福”的延续

条件：两种观点：无条件的，但要得益处是有条件的；有条件的，要视各人内心而定

成就：暂时性的，直到基督降生/基督钉十字架，（路23:45-46；可15:38-39）

中保：邪恶的君王和士师



大卫之约：（撒下7:8-17）

记号：路2:12 马槽里的耶稣

应许：•家，王国，宝座，永远（地上的国度）

•延续到亚伯拉罕之约中的子孙（赛55:3）

受众：以色列民——坚定以色列民是亚伯拉罕的后裔，也是亚伯拉罕之约中的“祝福”的延续

条件：无条件

成就：千禧年

基督来成全了律法（太5:17），他就是先知预言的那位救赎主（创3:15；赛7:14；9:6-7；太8:17；12:17-21；路21:22）



新约：（耶31:31-40；结16:60；太26:28-29；路16:16）

记号：幔子裂开，基督受死，方言（太27:51；可16:17-18；约2:18-22；来10:20，29；徒2:2-3）

应许：•律法写在信徒的心版上

•延续到亚伯拉罕之约的子孙

•取代了摩西之约，并借着赐给我们基督，使得摩西之约中的弱项得到了提高

•意味着亚伯拉罕之约和大卫之约得以成就（徒15:16-18；加3:6-8；罗7:6）

受众：教会是新约的执事（林后3:5-18），但不是新约的接收对象

条件：无条件

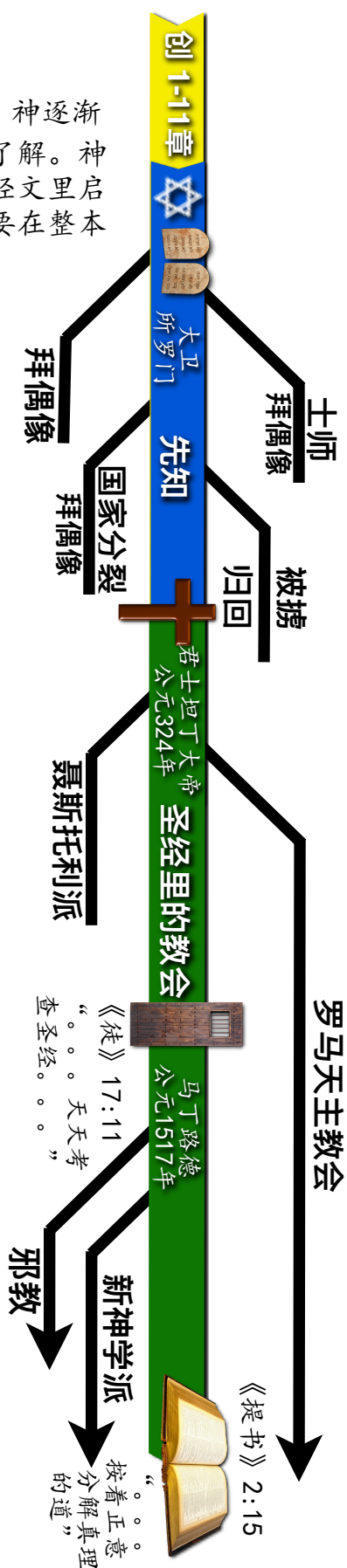
成就：千禧年或者永恒的国度

太 3:7-10
太 7:15-20
约 15:5-6
罗 11:17

以色列违约的记号：结14:8-9；赛28:11-12；太12:38-39；16:4；约2:18-22；12:37-38

时间轴：圣经历史

逐步的启示：随着时间的推移，神逐渐让人对祂和祂的计划有了更多了解。神的救赎计划很少在任何单一的经文里启示出来，因此任何一段经文都要在整本圣经的背景下来理解。





调查：只有半数牧师持有“合乎圣经的”世界观

弗雷德·杰克逊与乔迪·布朗合著，爱加倍出版社，2004年，1月14日

By Fred Jackson and Jody Brown; Agape Press Jan. 14, 2004

一项新的调查显示，若要发展合乎圣经的世界观，由讲坛开始或许是一个好的选择。

是什么构成了“合乎圣经的”世界观？基督教研究员乔治·巴纳说，其中包括相信圣经所定义的绝对道德真理，以及接受六点核心的圣经信仰：圣经教导的准确性、耶稣本性无罪、撒但真实存在、神的全能与全知、唯独靠恩得救，以及个人传福音的责任。

在巴纳研究团队最近对基督教新教牧师进行的调查中，只有半数（51%）通过了是否持有合乎圣经世界观的测验。所有参与调查的牧师中，美南浸信会牧师以71%的得分居于榜首，而联合卫理公会牧师则以27%的得分垫底。其间是57%的浸信会牧师（除了美南浸信会），51%的无宗派新教教会牧师，44%的灵恩派或五旬节派教会牧师，35%的黑人教会牧师，以及28%的处于主导地位的主流教派牧师。

调查中另一个有趣的地方是教育方面。持有合乎圣经世界观比例最低的牧师似乎是神学院的毕业生。结果还显示，存在明显的性别差异。53%的男性牧师持有合乎圣经的世界观，而只有15%的女性牧师属于这一类别。不但如此，白人资深牧师持有合乎圣经世界观的人数几乎是黑人资深牧师的两倍（55%比30%）。

有意思的是，居民享有自由程度最高的地区，那里的牧师持有合乎圣经世界观的比例反而最高。根据巴纳的调查，加州、俄勒冈和华盛顿州几乎三分之二（64%）的牧师“具备这一恰当的道德与灵性的指南针。”

紧接着巴纳最近另外一项调查显示，只有9%的重生成年信徒——7%的新教徒——持有合乎圣经的世界观。而在这项更近的调查中，据研究员称，报告凸显了一个简单而又重要的原则：“己未有，何以施。”

“基督徒持有合乎圣经世界观的比例如此之低，直接反映了一个事实，即主要的宗教教师与领袖有半数本身就不具备这样的世界观，”巴纳说道，“在某些宗派中，绝大多数教牧人员不具备合乎圣经的世界观，加入此类教会之人的神学观点以及道德选择也与此相关，数据清晰地表明了这一点。”

合乎圣经的世界观为什么重要？据巴纳称，每个人都有世界观，但具有合乎圣经世界观的人却少之又少，而这却会对人生产生重要的影响，研究员如是说。他说，人们的态度、信仰、价值观和观念决定了他们的行为。

“虽然许多人拥有圣经，也知道部分内容，然而我们调查发现，大多数美国人很少有人知道如何将核心圣经原则整合，形成一致而有意义的回应来面对生活中的挑战和机遇。”他说。“我们往往更多关注的是如何在混乱中求生存，而非体验真理与人生真谛。”

巴纳的调查还表明，具备合乎圣经世界观的成年人也会拥有截然不同的道德观念，并持有不同的宗教信仰，且在生活方式的选择上也大相径庭。

巴纳研究团队（<http://www.barna.org>） Barna Research Group

<http://www.crosswalk.com/church/pastors-or-leadership/survey-only-half-of-pastors-have-biblical-worldview-1241100.html>

神学来自哪里以及为何它重要？

圣经神学：圣经神学关注单独的经文，用历史、语法和文学语境的方法去发现一段经文在按时间顺序记载的故事中以及神对这个世界的总计划中所处的位置。从路加福音24:27里可以看到一个例子，“于是从摩西和众先知起，凡经上所指着自已的话，都给他们讲解明白了。”

系统神学：系统神学出现在早期教会历史中，是对悄悄潜入普世教会的异端邪说进行驳斥的一种方法。系统神学是对圣经的一种护教学方法，而不是一种传福音的方法，认识到这点很重要。它旨在用逻辑解经的方法将神在不同的世代使用不同的人群来实现同一个目标的经文归纳起来。同时也为了阐释神和圣灵在那些世代的不同作为。然而，因为研读圣经是一项艰巨的任务，所以系统神学将圣经划分为诸如神、人、罪、死亡、基督、圣灵、教会、末世、天使和魔鬼等主题。

历史神学：与圣经神学非常互补，也是按时间排序的，但更多强调的是一段特定经文在写作时与其历史和文化相关的事宜。这些文化和历史的记载对全面了解经文在写作时所发生的事情是至关重要的。然而，历史神学却超出了经文的正典。因此它要为各种派别的神学差异以及或好或坏的不可避免的结果买单。明白历史上曾作出的妥协，就可以避免将来重蹈覆辙。历史神学表明了教会文化的对文化的世界观之转变所做出的回应。

讨论各种神学类型的优缺点。



神学的基本构造模块：

系统神学

是作为早期教会明白基督的受死以及抵挡异端邪说的工具而出现的。以发展世界观为基础。

1. 圣经是各种来源的信息的过滤器。
2. 不同派别来自于圣经以外的很多地方。
3. 重点是协调差异。
4. 整本圣经都在考虑范围之内。
5. 根基是圣经神学。
6. 呈现经文现今的含义。
7. 更强调经文的应用。
8. 不仅关注经文在圣经里的语境，同时也注重经文在现今的语境。
9. 是一种更容易掌控和有条理的研经方法。



圣经神学

注重渐进式的启示 《希伯来书 1:1-2》

1. 圣经是信息的唯一来源。
2. 不同派别起因于对经文的理解差异。
3. 注重经文或经文之间的区别。
4. 最近的上下文要优先考虑。
5. 根基是解经和释经。
6. 注重圣经作者的观点。
7. 对应用缺少重视。
8. 注重经文的历史背景。
9. 更艰巨也更难组织和学习。



一致性的释经/解经

字面上——用通常的含义去解释词汇和短语。
历史上——原读者或原听众是怎样理解这经文的。
语法上——使用语法规则。
文化上——查考经文写作时间和写作对象所处的文化规范。
语境上——用经文的上下文和平行经文来解经。

时间轴：教会历史

若有人。。。

。。。。加添什么

。。。神必从这书上所写的生命树和圣城删去他的份。。。启 22:18-19

。。。这书上的预言若有人删去什么，

。。。。在这书上

删去

•(公元 144 年) 马吉安抵制旧约和大部分新约，认为基督不过是个凡人。

•(公元 340 年) 乌尔斐拉斯归信阿里乌斯教派，为日耳曼各部落翻译了圣经，并在德国兴起了阿里乌斯教派运动。

•(公元 369-420 年) 伯拉纠教导人们，人类的罪性并非从亚当那里得来的，并且人能够藉着善行赚取通往天堂之路。

•(公元 400 年) 聂斯托里声称，马利亚生的是基督，而非神，由此否认基督的神性。他也认为基督具有两个位格（一个人性，一个神性）。

•(公元 449 年) 在以弗所举行的强盗会议宣称欧迪奇主义（基督只有一个本性）是正确的。

•(公元 590 年) 教皇格里高利发展出炼狱的教义和圣礼体系。

•(公元 1830 年) 约瑟夫·史密斯在森林中发现了金片，（并声称上面有神的启示），经他翻译后，就出版了一本所谓的英文译本《魔门经》。于是便创立了摩门教。

•(公元 1830 年) 查尔斯·罗素创立了耶和華见证人异端，但后来在1900年代初受到约瑟夫·卢瑟福很大的影响。该异端教导不存在地狱，并且基督不是神，而是神最初创造的人。

•(公元 1900 年) 阿多尔·哈纳克出版了《什么是基督教》，去除了基督生命与事工当中的超自然因素。

•(公元 1968 年) 解放神学藉着第二届拉美主教会议得到发展的势头，该神学推行如下观念——福音的目的乃为缓和政治、社会和经济之艰难。

•(公元 1990 年) 赵维山创立了东方闪电邪教，教导基督将以女子形态再临。

•(公元 1999 年至今) 乔尔·奥斯廷接管了他父亲的教会，他教导让人感觉良好的道德主义，在教导淡化罪、强调财富的伪福音时，靠着奉献者的钱成为巨富。

基督为教会元首

圣经的无误性总是高于人言与经验

（公元 313 年）
（公元 325 年）
（公元 354 年）
（公元 380 年）
（公元 431 年）
（公元 451 年）
（公元 529 年）
（公元 553 年）
（公元 567 年）
（公元 680 年）
（公元 681 年）
（公元 753 年）
（公元 843 年）
（公元 869 年）
（公元 879 年）
（公元 964 年）
（公元 1054 年）
（公元 1215 年）
（公元 1259 年）
（公元 1324 年）
（公元 1381 年）
（公元 1431 年）
（公元 1517 年）
（公元 1520 年）
（公元 1527 年）
（公元 1549 年）
（公元 1563 年）
（公元 1570 年）
（公元 1579 年）
（公元 1581 年）
（公元 1584 年）
（公元 1587 年）
（公元 1596 年）
（公元 1603 年）
（公元 1607 年）
（公元 1618 年）
（公元 1621 年）
（公元 1625 年）
（公元 1629 年）
（公元 1633 年）
（公元 1637 年）
（公元 1643 年）
（公元 1647 年）
（公元 1650 年）
（公元 1654 年）
（公元 1658 年）
（公元 1662 年）
（公元 1666 年）
（公元 1670 年）
（公元 1673 年）
（公元 1677 年）
（公元 1681 年）
（公元 1685 年）
（公元 1689 年）
（公元 1693 年）
（公元 1697 年）
（公元 1701 年）
（公元 1705 年）
（公元 1709 年）
（公元 1713 年）
（公元 1717 年）
（公元 1721 年）
（公元 1725 年）
（公元 1729 年）
（公元 1733 年）
（公元 1737 年）
（公元 1741 年）
（公元 1745 年）
（公元 1749 年）
（公元 1753 年）
（公元 1757 年）
（公元 1761 年）
（公元 1765 年）
（公元 1769 年）
（公元 1773 年）
（公元 1777 年）
（公元 1781 年）
（公元 1785 年）
（公元 1789 年）
（公元 1793 年）
（公元 1797 年）
（公元 1801 年）
（公元 1805 年）
（公元 1809 年）
（公元 1813 年）
（公元 1817 年）
（公元 1821 年）
（公元 1825 年）
（公元 1829 年）
（公元 1833 年）
（公元 1837 年）
（公元 1841 年）
（公元 1845 年）
（公元 1849 年）
（公元 1853 年）
（公元 1857 年）
（公元 1861 年）
（公元 1865 年）
（公元 1869 年）
（公元 1873 年）
（公元 1877 年）
（公元 1881 年）
（公元 1885 年）
（公元 1889 年）
（公元 1893 年）
（公元 1897 年）
（公元 1901 年）
（公元 1905 年）
（公元 1909 年）
（公元 1913 年）
（公元 1917 年）
（公元 1921 年）
（公元 1925 年）
（公元 1929 年）
（公元 1933 年）
（公元 1937 年）
（公元 1941 年）
（公元 1945 年）
（公元 1949 年）
（公元 1953 年）
（公元 1957 年）
（公元 1961 年）
（公元 1965 年）
（公元 1969 年）
（公元 1973 年）
（公元 1977 年）
（公元 1981 年）
（公元 1985 年）
（公元 1989 年）
（公元 1993 年）
（公元 1997 年）
（公元 2001 年）
（公元 2005 年）
（公元 2009 年）
（公元 2013 年）
（公元 2017 年）
（公元 2021 年）
（公元 2025 年）
（公元 2029 年）
（公元 2033 年）
（公元 2037 年）
（公元 2041 年）
（公元 2045 年）
（公元 2049 年）
（公元 2053 年）
（公元 2057 年）
（公元 2061 年）
（公元 2065 年）
（公元 2069 年）
（公元 2073 年）
（公元 2077 年）
（公元 2081 年）
（公元 2085 年）
（公元 2089 年）
（公元 2093 年）
（公元 2097 年）
（公元 2101 年）
（公元 2105 年）
（公元 2109 年）
（公元 2113 年）
（公元 2117 年）
（公元 2121 年）
（公元 2125 年）
（公元 2129 年）
（公元 2133 年）
（公元 2137 年）
（公元 2141 年）
（公元 2145 年）
（公元 2149 年）
（公元 2153 年）
（公元 2157 年）
（公元 2161 年）
（公元 2165 年）
（公元 2169 年）
（公元 2173 年）
（公元 2177 年）
（公元 2181 年）
（公元 2185 年）
（公元 2189 年）
（公元 2193 年）
（公元 2197 年）
（公元 2201 年）
（公元 2205 年）
（公元 2209 年）
（公元 2213 年）
（公元 2217 年）
（公元 2221 年）
（公元 2225 年）
（公元 2229 年）
（公元 2233 年）
（公元 2237 年）
（公元 2241 年）
（公元 2245 年）
（公元 2249 年）
（公元 2253 年）
（公元 2257 年）
（公元 2261 年）
（公元 2265 年）
（公元 2269 年）
（公元 2273 年）
（公元 2277 年）
（公元 2281 年）
（公元 2285 年）
（公元 2289 年）
（公元 2293 年）
（公元 2297 年）
（公元 2301 年）
（公元 2305 年）
（公元 2309 年）
（公元 2313 年）
（公元 2317 年）
（公元 2321 年）
（公元 2325 年）
（公元 2329 年）
（公元 2333 年）
（公元 2337 年）
（公元 2341 年）
（公元 2345 年）
（公元 2349 年）
（公元 2353 年）
（公元 2357 年）
（公元 2361 年）
（公元 2365 年）
（公元 2369 年）
（公元 2373 年）
（公元 2377 年）
（公元 2381 年）
（公元 2385 年）
（公元 2389 年）
（公元 2393 年）
（公元 2397 年）
（公元 2401 年）
（公元 2405 年）
（公元 2409 年）
（公元 2413 年）
（公元 2417 年）
（公元 2421 年）
（公元 2425 年）
（公元 2429 年）
（公元 2433 年）
（公元 2437 年）
（公元 2441 年）
（公元 2445 年）
（公元 2449 年）
（公元 2453 年）
（公元 2457 年）
（公元 2461 年）
（公元 2465 年）
（公元 2469 年）
（公元 2473 年）
（公元 2477 年）
（公元 2481 年）
（公元 2485 年）
（公元 2489 年）
（公元 2493 年）
（公元 2497 年）
（公元 2501 年）
（公元 2505 年）
（公元 2509 年）
（公元 2513 年）
（公元 2517 年）
（公元 2521 年）
（公元 2525 年）
（公元 2529 年）
（公元 2533 年）
（公元 2537 年）
（公元 2541 年）
（公元 2545 年）
（公元 2549 年）
（公元 2553 年）
（公元 2557 年）
（公元 2561 年）
（公元 2565 年）
（公元 2569 年）
（公元 2573 年）
（公元 2577 年）
（公元 2581 年）
（公元 2585 年）
（公元 2589 年）
（公元 2593 年）
（公元 2597 年）
（公元 2601 年）
（公元 2605 年）
（公元 2609 年）
（公元 2613 年）
（公元 2617 年）
（公元 2621 年）
（公元 2625 年）
（公元 2629 年）
（公元 2633 年）
（公元 2637 年）
（公元 2641 年）
（公元 2645 年）
（公元 2649 年）
（公元 2653 年）
（公元 2657 年）
（公元 2661 年）
（公元 2665 年）
（公元 2669 年）
（公元 2673 年）
（公元 2677 年）
（公元 2681 年）
（公元 2685 年）
（公元 2689 年）
（公元 2693 年）
（公元 2697 年）
（公元 2701 年）
（公元 2705 年）
（公元 2709 年）
（公元 2713 年）
（公元 2717 年）
（公元 2721 年）
（公元 2725 年）
（公元 2729 年）
（公元 2733 年）
（公元 2737 年）
（公元 2741 年）
（公元 2745 年）
（公元 2749 年）
（公元 2753 年）
（公元 2757 年）
（公元 2761 年）
（公元 2765 年）
（公元 2769 年）
（公元 2773 年）
（公元 2777 年）
（公元 2781 年）
（公元 2785 年）
（公元 2789 年）
（公元 2793 年）
（公元 2797 年）
（公元 2801 年）
（公元 2805 年）
（公元 2809 年）
（公元 2813 年）
（公元 2817 年）
（公元 2821 年）
（公元 2825 年）
（公元 2829 年）
（公元 2833 年）
（公元 2837 年）
（公元 2841 年）
（公元 2845 年）
（公元 2849 年）
（公元 2853 年）
（公元 2857 年）
（公元 2861 年）
（公元 2865 年）
（公元 2869 年）
（公元 2873 年）
（公元 2877 年）
（公元 2881 年）
（公元 2885 年）
（公元 2889 年）
（公元 2893 年）
（公元 2897 年）
（公元 2901 年）
（公元 2905 年）
（公元 2909 年）
（公元 2913 年）
（公元 2917 年）
（公元 2921 年）
（公元 2925 年）
（公元 2929 年）
（公元 2933 年）
（公元 2937 年）
（公元 2941 年）
（公元 2945 年）
（公元 2949 年）
（公元 2953 年）
（公元 2957 年）
（公元 2961 年）
（公元 2965 年）
（公元 2969 年）
（公元 2973 年）
（公元 2977 年）
（公元 2981 年）
（公元 2985 年）
（公元 2989 年）
（公元 2993 年）
（公元 2997 年）
（公元 3001 年）
（公元 3005 年）
（公元 3009 年）
（公元 3013 年）
（公元 3017 年）
（公元 3021 年）
（公元 3025 年）
（公元 3029 年）
（公元 3033 年）
（公元 3037 年）
（公元 3041 年）
（公元 3045 年）
（公元 3049 年）
（公元 3053 年）
（公元 3057 年）
（公元 3061 年）
（公元 3065 年）
（公元 3069 年）
（公元 3073 年）
（公元 3077 年）
（公元 3081 年）
（公元 3085 年）
（公元 3089 年）
（公元 3093 年）
（公元 3097 年）
（公元 3101 年）
（公元 3105 年）
（公元 3109 年）
（公元 3113 年）
（公元 3117 年）
（公元 3121 年）
（公元 3125 年）
（公元 3129 年）
（公元 3133 年）
（公元 3137 年）
（公元 3141 年）
（公元 3145 年）
（公元 3149 年）
（公元 3153 年）
（公元 3157 年）
（公元 3161 年）
（公元 3165 年）
（公元 3169 年）
（公元 3173 年）
（公元 3177 年）
（公元 3181 年）
（公元 3185 年）
（公元 3189 年）
（公元 3193 年）
（公元 3197 年）
（公元 3201 年）
（公元 3205 年）
（公元 3209 年）
（公元 3213 年）
（公元 3217 年）
（公元 3221 年）
（公元 3225 年）
（公元 3229 年）
（公元 3233 年）
（公元 3237 年）
（公元 3241 年）
（公元 3245 年）
（公元 3249 年）
（公元 3253 年）
（公元 3257 年）
（公元 3261 年）
（公元 3265 年）
（公元 3269 年）
（公元 3273 年）
（公元 3277 年）
（公元 3281 年）
（公元 3285 年）
（公元 3289 年）
（公元 3293 年）
（公元 3297 年）
（公元 3301 年）
（公元 3305 年）
（公元 3309 年）
（公元 3313 年）
（公元 3317 年）
（公元 3321 年）
（公元 3325 年）
（公元 3329 年）
（公元 3333 年）
（公元 3337 年）
（公元 3341 年）
（公元 3345 年）
（公元 3349 年）
（公元 3353 年）
（公元 3357 年）
（公元 3361 年）
（公元 3365 年）
（公元 3369 年）
（公元 3373 年）
（公元 3377 年）
（公元 3381 年）
（公元 3385 年）
（公元 3389 年）
（公元 3393 年）
（公元 3397 年）
（公元 3401 年）
（公元 3405 年）
（公元 3409 年）
（公元 3413 年）
（公元 3417 年）
（公元 3421 年）
（公元 3425 年）
（公元 3429 年）
（公元 3433 年）
（公元 3437 年）
（公元 3441 年）
（公元 3445 年）
（公元 3449 年）
（公元 3453 年）
（公元 3457 年）
（公元 3461 年）
（公元 3465 年）
（公元 3469 年）
（公元 3473 年）
（公元 3477 年）
（公元 3481 年）
（公元 3485 年）
（公元 3489 年）
（公元 3493 年）
（公元 3497 年）
（公元 3501 年）
（公元 3505 年）
（公元 3509 年）
（公元 3513 年）
（公元 3517 年）
（公元 3521 年）
（公元 3525 年）
（公元 3529 年）
（公元 3533 年）
（公元 3537 年）
（公元 3541 年）
（公元 3545 年）
（公元 3549 年）
（公元 3553 年）
（公元 3557 年）
（公元 3561 年）
（公元 3565 年）
（公元 3569 年）
（公元 3573 年）
（公元 3577 年）
（公元 3581 年）
（公元 3585 年）
（公元 3589 年）
（公元 3593 年）
（公元 3597 年）
（公元 3601 年）
（公元 3605 年）
（公元 3609 年）
（公元 3613 年）
（公元 3617 年）
（公元 3621 年）
（公元 3625 年）
（公元 3629 年）
（公元 3633 年）
（公元 3637 年）
（公元 3641 年）
（公元 3645 年）
（公元 3649 年）
（公元 3653 年）
（公元 3657 年）
（公元 3661 年）
（公元 3665 年）
（公元 3669 年）
（公元 3673 年）
（公元 3677 年）
（公元 3681 年）
（公元 3685 年）
（公元 3689 年）
（公元 3693 年）
（公元 3697 年）
（公元 3701 年）
（公元 3705 年）
（公元 3709 年）
（公元 3713 年）
（公元 3717 年）
（公元 3721 年）
（公元 3725 年）
（公元 3729 年）
（公元 3733 年）
（公元 3737 年）
（公元 3741 年）
（公元 3745 年）
（公元 3749 年）
（公元 3753 年）
（公元 3757 年）
（公元 3761 年）
（公元 3765 年）
（公元 3769 年）
（公元 3773 年）
（公元 3777 年）
（公元 3781 年）
（公元 3785 年）
（公元 3789 年）
（公元 3793 年）
（公元 3797 年）
（公元 3801 年）
（公元 3805 年）
（公元 3809 年）
（公元 3813 年）
（公元 3817 年）
（公元 3821 年）
（公元 3825 年）
（公元 3829 年）
（公元 3833 年）
（公元 3837 年）
（公元 3841 年）
（公元 3845 年）
（公元 3849 年）
（公元 3853 年）
（公元 3857 年）
（公元 3861 年）
（公元 3865 年）
（公元 3869 年）
（公元 3873 年）
（公元 3877 年）
（公元 3881 年）
（公元 3885 年）
（公元 3889 年）
（公元 3893 年）
（公元 3897 年）
（公元 3901 年）
（公元 3905 年）
（公元 3909 年）
（公元 3913 年）
（公元 3917 年）
（公元 3921 年）
（公元 3925 年）
（公元 3929 年）
（公元 3933 年）
（公元 3937 年）
（公元 3941 年）
（公元 3945 年）
（公元 3949 年）
（公元 3953 年）
（公元 3957 年）
（公元 3961 年）
（公元 3965 年）
（公元 3969 年）
（公元 3973 年）
（公元 3977 年）
（公元 3981 年）
（公元 3985 年）
（公元 3989 年）
（公元 3993 年）
（公元 3997 年）
（公元 4001 年）
（公元 4005 年）
（公元 4009 年）
（公元 4013 年）
（公元 4017 年）
（公元 4021 年）
（公元 4025 年）
（公元 4029 年）
（公元 4033 年）
（公元 4037 年）
（公元 4041 年）
（公元 4045 年）
（公元 4049 年）
（公元 4053 年）
（公元 4057 年）
（公元 4061 年）
（公元 4065 年）
（公元 4069 年）
（公元 4073 年）
（公元 4077 年）
（公元 4081 年）
（公元 4085 年）
（公元 4089 年）
（公元 4093 年）
（公元 4097 年）
（公元 4101 年）
（公元 4105 年）
（公元 4109 年）
（公元 4113 年）
（公元 4117 年）
（公元 4121 年）
（公元 4125 年）
（公元 4129 年）
（公元 4133 年）
（公元 4137 年）
（公元 4141 年）
（公元 4145 年）
（公元 4149 年）
（公元 4153 年）
（公元 4157 年）
（公元 4161 年）
（公元 4165 年）
（公元 4169 年）
（公元 4173 年）
（公元 4177 年）
（公元 4181 年）
（公元 4185 年）
（公元 4189 年）
（公元 4193 年）
（公元 4197 年）
（公元 4201 年）
（公元 4205 年）
（公元 4209 年）
（公元 4213 年）
（公元 4217 年）
（公元 4221 年）
（公元 4225 年）
（公元 4229 年）
（公元 4233 年）
（公元 4237 年）
（公元 4241 年）
（公元 4245 年）
（公元 4249 年）
（公元 4253 年）
（公元 4257 年）
（公元 4261 年）
（公元 4265 年）
（公元 4269 年）
（公元 4273 年）
（公元 4277 年）
（公元 4281 年）
（公元 4285 年）
（公元 4289 年）
（公元 4293 年）
（公元 4297 年）
（公元 4301 年）
（公元 4305 年）
（公元 4309 年）
（公元 4313 年）
（公元 4317 年）
（公元 4321 年）
（公元 4325 年）
（公元 4329 年）
（公元 4333 年）
（公元 4337 年）
（公元 4341 年）
（公元 4345 年）
（公元 4349 年）
（公元 4353 年）
（公元 4357 年）
（公元 4361 年）
（公元 4365 年）
（公元 4369 年）
（公元 4373 年）
（公元 4377 年）
（公元 4381 年）
（公元 4385 年）
（公元 4389 年）
（公元 4393 年）
（公元 4397 年）
（公元 4401 年）
（公元 4405 年）
（公元 4409 年）
（公元 4413 年）
（公元 4417 年）
（公元 4421 年）
（公元 4425 年）
（公元 4429 年）
（公元 4433 年）
（公元 4437 年）
（公元 4441 年）
（公元 4445 年）
（公元 4449 年）
（公元 4453 年）
（公元 4457 年）
（公元 4461 年）
（公元 4465 年）
（公元 4469 年）
（公元 4473 年）
（公元 4477 年）
（公元 4481 年）
（公元 4485 年）
（公元 4489 年）
（公元 4493 年）
（公元 4497 年）
（公元 4501 年）
（公元 4505 年）
（公元 4509 年）
（公元 4513 年）
（公元 4517 年）
（公元 4521 年）
（公元 4525 年）
（公元 4529 年）
（公元 4533 年）
（公元 4537 年）
（公元 4541 年）
（公元 4545 年）
（公元 4549 年）
（公元 4553 年）
（公元 4557 年）
（公元 4561 年）
（公元 4565 年）
（公元 4569 年）
（公元 4573 年）
（公元 4577 年）
（公元 4581 年）
（公元 4585 年）
（公元 4589 年）
（公元 4593 年）
（公元 4597 年）
（公元 4601 年）
（公元 4605 年）
（公元 4609 年）
（公元 4613 年）
（公元 4617 年）
（公元 4621 年）
（公元 4625 年）
（公元 4629 年）
（公元 4633 年）
（公元 4637 年）
（公元 4641 年）
（公元 4645 年）
（公元 4649 年）
（公元 4653 年）
（公元 4657 年）
（公元 4661 年）
（公元 4665 年）
（公元 4669 年）
（公元 4673 年）
（公元 4677 年）
（公元 4681 年）
（公元 4685 年）
（公元 4689 年）
（公元 4693 年）
（公元 4697 年）
（公元 4701 年）
（公元 4705 年）
（公元 4709 年）
（公元 4713 年）
（公元 4717 年）
（公元 4721 年）
（公元 4725 年）
（公元 4729 年）
（公元 4733 年）
（公元 4737 年）
（公元 4741 年）
（公元 4745 年）
（公元 4749 年）
（公元 4753 年）
（公元 4757 年）
（公元 4761 年）
（公元 4765 年）
（公元 4769 年）
（公元 4773 年）
（公元 4777 年）
（公元 4781 年）
（公元 4785 年）
（公元 4789 年）
（公元 4793 年）
（公元 4797 年）
（公元 4801 年）
（公元 4805 年）
（公元 4809 年）
（公元 4813 年）
（公元 4817 年）
（公元 4821 年）
（公元 4825 年）
（公元 4829 年）
（公元 4833 年）
（公元 4837 年）
（公元 4841 年）
（公元 4845 年）
（公元 4849 年）
（公元 4853 年）
（公元 4857 年）
（公元 4861 年）<



洗礼是得救所必须的吗？ 约翰·麦克阿瑟著 by John MacArthur

赐恩给你们，2007年5月11日

Grace to You, May 11, 2007

不是。让我们查考圣经是如何教导这一问题的：

首先，《使徒行传》15章与《罗马书》4章等段落相当清楚地表明，得救无需外在行为。救恩是出于神的恩典，唯独藉着信心（《罗马书》3：22，24，25，26，28，30；4：5；《加拉太书》2：16；《以弗所书》2：8-9；《腓立比书》3：9，等）

假如水的洗礼是得救所必须的，我们就会在圣经中发现，凡提到福音的地方也会强调洗礼。然而，事实并非如此。彼得在五旬节那天的讲道中提到了洗礼（徒2：38）。然而，他在圣殿所罗门廊下（徒3：12-26）的讲道却没有提到洗礼，而是将赦罪与悔改联系起来（3：19）。假如洗礼对于赦罪是必须的，为什么彼得在《使徒行传》3章中没有这样说呢？

这些段落很难理解水的洗礼是否是得救所必须的。如果洗礼是福音本身的一部分，是得救所必须的，那保罗传福音却不给人施洗，有什么益处呢？这样就没有人会得救。保罗清楚地知道水的洗礼与福音是分开的，对救恩没有任何功效。

对于洗礼乃是得救必要条件的观点，最有力的驳斥恐怕就是那些得救却并未受洗的人了。悔罪的妇人（路7：37-50），瘫子（太9：2），税吏（路18：13-14），以及十字架上的强盗（路23：39-43）都经历了赦罪却未受洗。事实上，我们也找不到任何记载说使徒受了洗，耶稣才宣告他们的罪得以洁净（约15：3——请注意是神的圣道，而非洗礼，使他们得以洁净）。

圣经也给了我们人在受洗之前得救的例子。在《使徒行传》10：44-48中，哥尼流和亲属好友因着彼得的信息而悔改归正。他们在受洗之前领受了圣灵（44节）和圣灵的恩赐（46节），由此证明在受洗之前他们已经得救。事实上，正是他们已经领受了圣灵（因此得救），才使得彼得为他们施洗（参47节）。

解经的一个基本原则是以经解经，经文类比——我们必须将经文与经文比较，以便明白其全部而恰当的含义。既然圣经不会自相矛盾，对特定经文的任何解释若违背圣经总的原则便应当予以摒弃。

既然圣经总的原则，正如我们已经看到的，即洗礼与其它形式的礼仪并非得救的必要条件，因此没有哪个段落的教导能与此相悖。所以我们必须寻求那些与圣经总原则协调一致的经文解释。

以此为前提，我们简略来看几处仿佛得救需要洗礼的经文。

在《使徒行传》2：38中，彼得似乎将赦罪与洗礼联系在一起。但此节还存在几种看似合理的解释，并没有将赦罪与洗礼联系在一起。希腊文介词eis可能的译法有——“因为”，或“基于”，而不是“叫（为要）”。同样的用法见《马太福音》3：11；12：41；以及《路加福音》11：32。

将从句“你们各人要奉耶稣基督的名受洗”作为插入语是有可能的。这种译法的依据在于，“悔改”和“你们的”都为复数，而“受洗”则为单数，由此将该短语与句子其它部分分离出来。如果这种解释正确，经文就应该读作“悔改（并且你们各人要奉耶稣基督的名受洗）叫你们的罪得赦。”由此将赦免与悔改联系在一起，而非受洗，与贯穿始终的教导相一致（参路24：47；约3：18；徒5：31；10：43；13：38；26：18；弗5：26）。

还有第三种可能存在，就如华莱士在其所著《高级希腊文语法》中解释的：

对于一世纪的犹太听众（也包括彼得）来说，洗礼的观念或许既包含属灵的现实，也包含身体的象征，这是有可能的。换句话说，当人提到洗礼，通常有两方面含义——现实与仪式。彼得在第10与11章中表明了二者紧密的联系。在11：15-16中，他叙述了哥尼流与密友亲属的悔改归正，指出在他们悔改归正的那一刻也受了圣灵的洗。他既看到这一切，便说，“这些人既受了圣灵……谁能禁止用水给他们施洗呢？”（10：47）

要点似乎在于，假如他们藉着圣灵的洗礼有了圣灵的内在见证，也应当藉着水的洗礼公开做见证/被认可。或许这不但解释了《使徒行传》2：38（即彼得既提到现实也提到象征，虽然唯有现实才能除去罪），而且也解释了新约提到只为信徒（据我们所知）施洗的原因：水的洗礼不是救恩的根源，而是一种象征；同样，对于已受圣灵洗礼之人，也起到了公开认可（由在场之人）和公开认罪（由悔改归正者）的作用。

《马可福音》16：16，这节经文常被引用以证明洗礼乃是得救的必要条件，但事实上正相反。请注意，该节经文中定罪的基础并非在于未曾受洗，乃是在于未曾相信。洗礼在该节前半部分提到，因为洗礼乃是外在的象征，总是伴随着内在的相信而存在。

我还想提一下，许多圣经文本学者认为9至20节并非《马可福音》的正文。我们这里无法一一探讨致使许多新约学者排斥这一段经文的文本证据，但你可以在布鲁斯·梅泽尔（Bruce Metzger）与他人合著的《新约希腊文经文注释》（A Textual Commentary on the Greek New Testament）第122至128页，以及威廉·韩德逊（William Hendriksen）所著《马可福音》（The Gospel of Mark）第682至687页，你从中可以找到详尽的讨论。

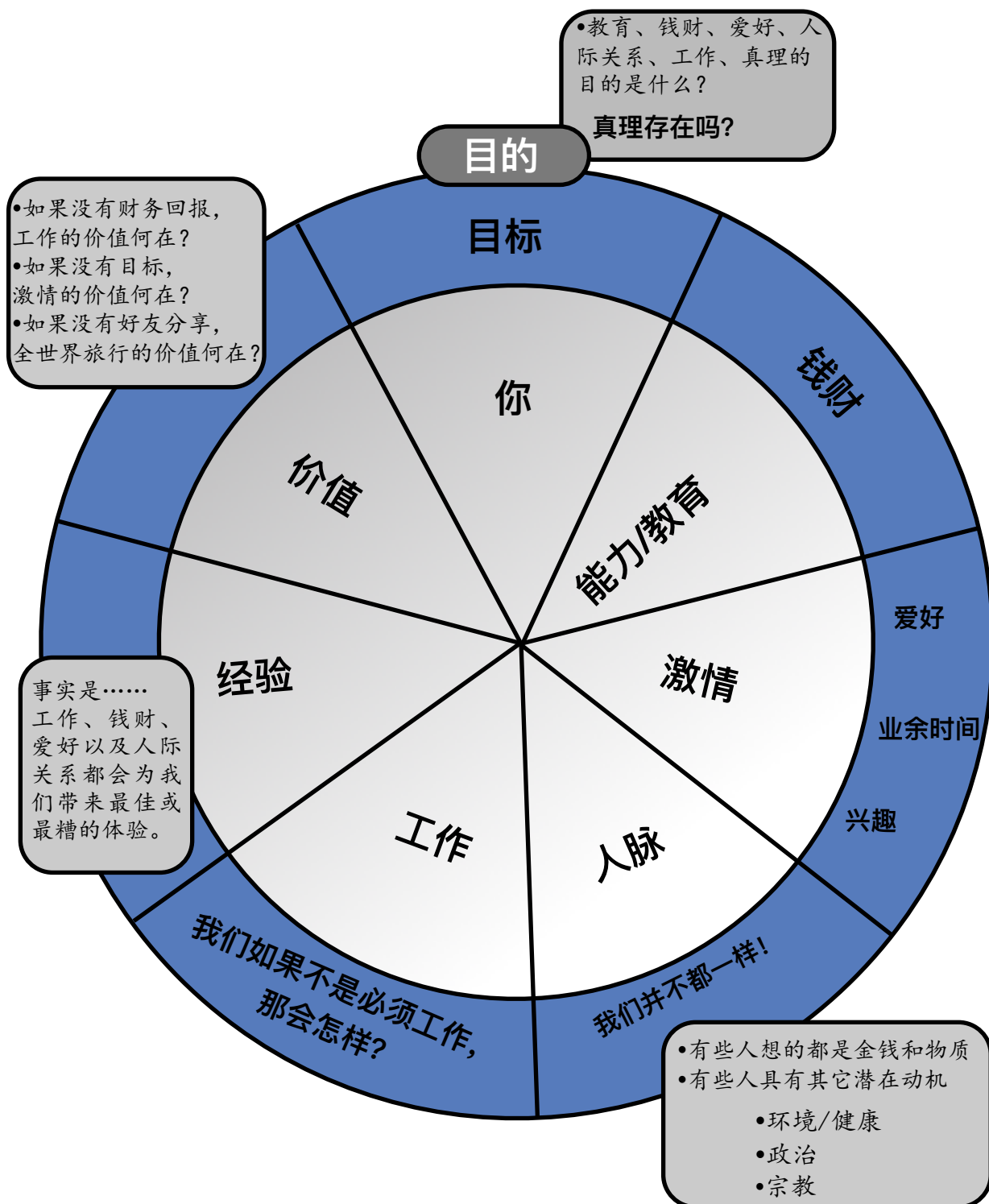
水的洗礼似乎不是彼得在《彼得前书》3：21中探讨的内容。英语词汇“洗礼”不过是希腊文词汇baptizo的音译，意思是“浸入”。新约中Baptizo并不总是指水的洗礼（参太3：11；可1：8；7：4；10：38-39；路3：16；11：38；12：50；约1：33；徒1：5；11：16；林前10：2；12：13）。

所以彼得并不是在谈浸入水中，就像那句话“本不在乎除掉肉体的污秽”所表明的，而是在说藉着“只求在神面前有无亏的良心”或者悔改而浸入基督的死亡与复活。再说一遍，并非外在的行为使人得救，而是圣灵重生之工的内在真实使人得救（参多3：4-8）。

我不认为《罗马书》6章和《加拉太书》3章探讨的是水的洗礼。我在这些段落中看到是圣灵的洗礼（参林前12：13）。对这些段落的详细阐释，请参看我写的《加拉太书》和《罗马书》注释，或者针对《加拉太书》3章和《罗马书》6章的讲道稿。

在《使徒行传》22：16中，保罗叙述了他在大马色路上的经历之后亚拿尼亚对自己说的话：“起来，求告祂的名受洗，洗去你的罪。”最好将“洗去你的罪”和“求告祂的名”联系在一起。如果我们将之与“受洗”联系在一起，那希腊文epikalesamenos的分词（“求告”）就没有先行词了。保罗的罪不是藉着洗礼洗去的，而是藉着求告祂的名洗去的。

水的洗礼当然重要，每个信徒都应当受洗。然而，新约并没有教导，洗礼是得救的必要条件。<http://www.crosswalk.com/who-is-jesus/jesus-christ-and-salvation/is-baptism-necessary-for-salvation-11540553.html>



目的：这张图表的目的是为了配合《门训指南》第一阶段，第3单元中好土培训的“世界观的洋葱”，为处于人生十字路口的非信徒提供帮助。

指导：“职业发展周期”是《门训指南》第二阶段较为简化的模型。由内圈“你”开始，顺时针旋转至外圈与注释框。目的是使学员同意与你一同学习《盼望的故事》。假如他们与你一起学完了《盼望的故事》，请确保回过头来第三遍学习神的故事如何带出人生的目的、意义，以及崭新的视角。

详细规划的门徒训练
进阶课程。。。

。。。适合当地教会
有志学习的信徒！

《门徒培训指南》译本 1.2

教导 示范 装备 培养

克鲁索媒体
故意·宣教·资源

© 2014